

## ВОПРОСЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК: 375.147(477.2)+378.147-51

*А.Г. Джоджуа, С.Н. Тутов, Н.В. Конышева, А.А. Рязанцев*

### ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОНЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. М. ГОРЬКОГО ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

*Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького*

**Резюме.** В статье представлена структура информационно-образовательной среды (ИОС) ДонНМУ, перечислены различные виды содержащихся в ней учебно-методических материалов, а также мнение 565 опрошенных студентов медицинского факультета №2 о необходимости такого метода обучения.

**Ключевые слова:** Донецкий национальный медицинский университет, информационная образовательная среда, мнение студентов об ИОС

**Актуальность.** Подготовка новых медицинских кадров в XXI веке требует постоянной работы по эффективному сочетанию классических форм преподавания с новыми подходами к обучению будущих врачей. Новые формы обучения включают в себя, прежде всего, использование информационных технологий и технических средств «доставки» обучающимся учебного материала для его самостоятельного изучения, а также для общения между преподавателем и учащимися. Они способствуют повышению заинтересованности студентов в изучении предмета, расширяют дидактические возможности наглядности обучения, приближают учебную информацию в компьютеризированный мир современной молодежной среды, делают обучение в большей степени индивидуализированным и максимально ориентированным на самостоятельную работу.

Одним из основных направлений развития образовательного процесса становится реализация концепции опережающего образования, ориентированного на новые условия информационного общества и широкое использование инновационных педагогических технологий развивающего обучения,

направленное на раскрытие творческого потенциала личности. Создаются электронные учебники, разрабатываются автоматизированные системы обучения и тестирующие программы [2].

Данные формы представления учебного материала имеют некоторые особенности: он является индивидуальным – студент не ограничен во времени, имеет возможность неоднократно изучить теоретический материал или несколько раз просмотреть видеоролик с демонстрацией обязательного практического навыка, выполнять предложенные задания или решать тесты для самоконтроля усвоения изучаемого материала, самостоятельно регулировать свое время и распределять учебную нагрузку. В то же время для преподавателей использование компьютерных технологий дает возможность более оперативно, чем это позволяют печатные издания, представить обучающимся сведения о новейших достижениях современной науки, а также оценить степень усвоения учебного материала. Возможность воспроизведения видеозаписей, в том числе различных исследований (физикальных, лабораторных, функциональных, эндоскопических и др.), манипуляций, операций имеет особую ценность при изучении клинических дисциплин [5].

Педагогическая наука, в стремлении освоить новые средства и методы образования, предоставляемые современными компьютерными и коммуникационными технологиями, выработала много моделей и концепций информационно-образовательной среды (ИОС), которые отражают различные стороны вне-

дрения новых информационных технологий в образовании. Согласимся с мнением автора [4] рассматривающего ИОС вуза как взаимосвязь учебного процесса, научных исследований, системы электронных образовательных ресурсов (ЭОР), автоматизации организационно-управленческой деятельности, информационной профессиональной культуры, гуманистических, профессиональных и духовно-нравственных ценностей в построении информационного образовательного пространства и способствует дальнейшему развитию новых форм образовательной деятельности, таких как дистанционное образование.

В вузовской ИОС выделены основные блоки:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, ЭОР, указанным в рабочих программах и списках рекомендованной литературы;
- фиксация хода образовательного процесса;
- проведение всех видов занятий и контроля знаний с применением электронного обучения, дистанционных обучающих технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе, посредством интернета [1, 6].

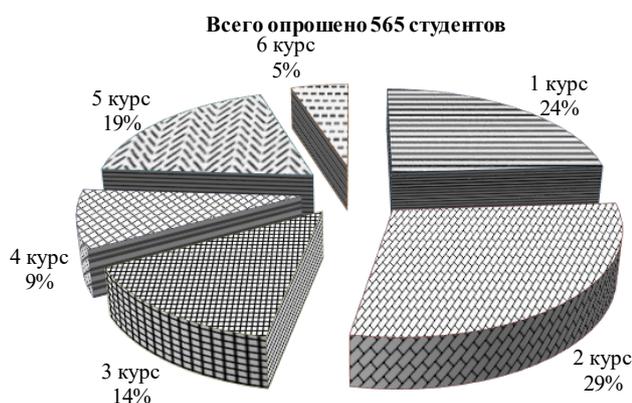
**Основная часть.** Начиная с 2009 года в Донецком национальном медицинском университете начали создаваться элементы ИОС: кафедральные сайты, информационно-образовательный портал, электронные учебники, электронные сборники лекций по разным дисциплинам. В 2014–2015 учебном году тяжелая военная обстановка в Донецке была причиной позднего начала учебного года и частых приостановок очного обучения, создавала препятствия для получения студентами учебной литературы на кафедрах и в библиотеках. В этих сложных условиях в университете был развернут специальный сервер для дистанционного обучения, работающий на наиболее популярной в мире платформе Moodle с индивидуальным доступом для каждого обучающегося и преподавателя. Созданные в короткие сроки и размещенные на нем кафедрами информационные материалы по всем темам всех дисциплин были адресованы студентам разных специальностей и позволили начать занятия в дистанционном режиме. Были использованы методические указания кафедр, лекционный материал, базы тестовых и ситуационных заданий. Информационные блоки к каждой теме содержали необходимую информацию

для ответов на теоретические вопросы к теме. Предусмотрены были временные рамки для изучения той или иной темы, а также индивидуальный тестовый контроль качества усвоения изученного материала, результаты которого были доступны студенту.

После возобновления полноценного очного обучения, кафедры ДонНМУ продолжали работу по наполнению своих разделов университетской информационно-образовательной среды. Студенты получили возможность изучать рекомендуемую по теме занятия основную и дополнительную литературу (электронные версии учебников и учебных пособий и др.), размещенную на сервере в форматах PDF, DjVu или JPEG. Учебные материалы, отражающие основные положения и понятия темы, представлены в форме интерактивных лекций. Лекции разбиты на разделы, после каждого из которых предлагается один или несколько вопросов по прочитанному материалу. В случае правильного ответа студент может перейти к следующему разделу и продолжить изучение лекции; в случае неправильного – опять возвращается на предыдущую страницу; дается новая попытка. Кроме того, информационные блоки включают презентации Microsoft Power Point, видеофайлы в формате Flash Video и др. [3].

Недостатки исключительно дистанционной формы обучения (такие как отсутствие личного общения студента с преподавателем, отсутствие возможности немедленного практического использования полученных знаний, не всегда имеющаяся возможность технического обеспечения, например, невозможность постоянного выхода в Интернет) нивелируются возможностью полноценного обсуждения изучаемого материала на аудиторных занятиях с преподавателем и коллегами-студентами.

Деканат медицинского факультета №2 уделяет большое внимание работе своих кафедр по наполнению качественными учебно-методическими материалами своих разделов в ИОС вуза. С целью полного обеспечения обучающихся доступной информацией для подготовки к практическим занятиям, зачетам и экзаменам на кафедрах разработаны и выполняются ежемесячные графики подготовки и размещения методических материалов в соответствии с тематическими планами лекций и практических занятий по всем дисциплинам. Деканат следит за выполне-



**Рис.1.** Ранжирование респондентов по курсам обучения

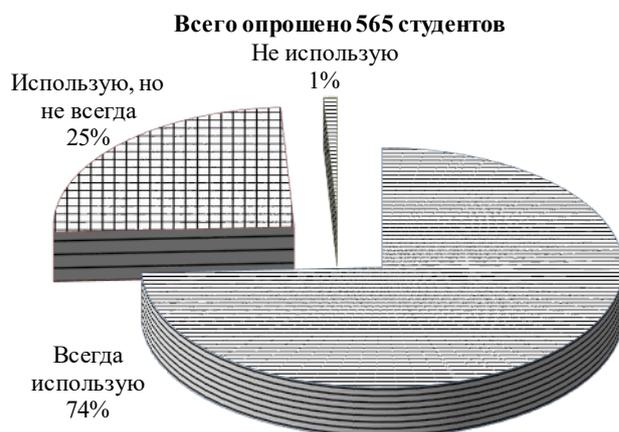
нием этих графиков, а также за технической возможностью каждого студента иметь доступ к учебным материалам. Динамика выполнения кафедральных графиков наполнения ИОС учебной информацией регулярно обсуждается на заседаниях ученого совета факультета. Большинство преподавателей отмечает более высокий уровень успеваемости студентов, регулярно пользующихся для подготовки к занятиям учебной информацией, размещенной на ИОС.

Деканатом медицинского факультета №2 совместно со студенческим самоуправлением в марте 2017 года было проведено электронное (на сервере: docs.google.com) анонимное анкетирование студентов факультета для выяснения их мнения о необходимости такой формы обучения, ее доступности и эффективности.

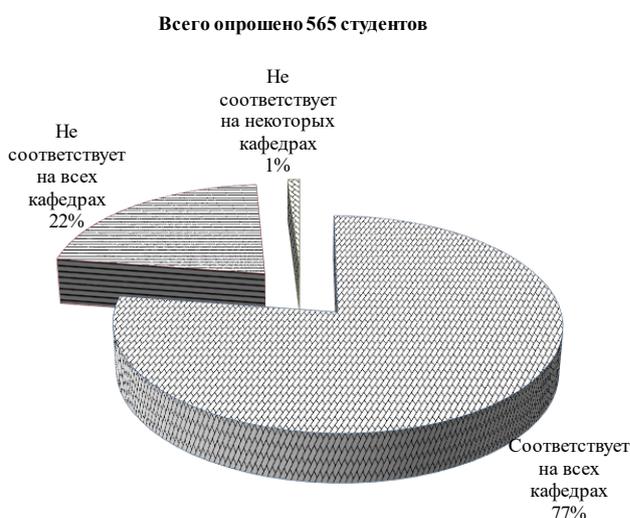
В опросе приняли участие 565 студентов 1–6-го курсов по окончании изучения дисциплин (рис. 1). Из них всегда используют ИОС при подготовке к занятиям 420 (74,3%), не используют – 5 (0,9%), периодически используют – 140 (24,8%) (рис. 2). Среди причин, по которым эти материалы не используются, были указаны следующие: отсутствие доступа к интернету (59%), отсутствие необходимой аппаратуры (4%), религиозные взгляды (11%), другие причины (26%).

На вопрос: «Какие формы и/или элементы ИОС используются в Вашей подготовке к занятию?» – 565 респондентов дали следующие ответы:

Формы/Элементы	Количество
Интерактивные занятия	468 (82,8%)
Лекции (в флеш-проигрывателе)	455 (80,5%)
Методические указания	357 (63,2%)
Тесты	472 (83,5%)
Расписание	248 (43,9%)
Список используемой литературы	170 (30,1%)
Другое	4 (0,7%)



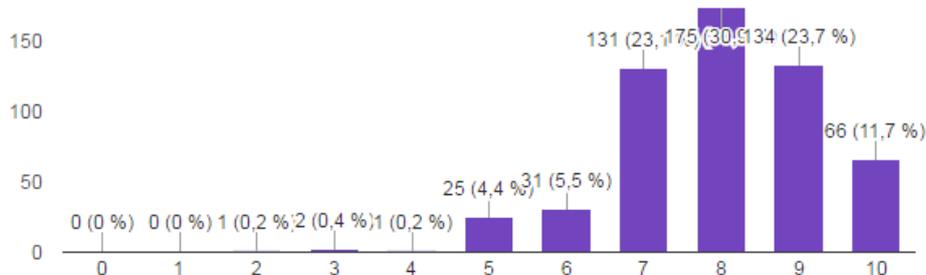
**Рис. 2.** Распределение ответов на поставленный вопрос: «Используете ли Вы информационно-образовательную среду ДонНМУ для подготовки к практическим занятиям?»



**Рис. 3.** Распределение ответов на вопрос: «Соответствует ли информация на ИОС программе и тематическому плану на кафедре?»

В 21,6% случаи мы обнаружили **несоответствие между публикуемой информацией на ИОС и утвержденными программами и тематическими планами дисциплин на кафедрах** (рис. 3). Среди 80 студентов, ответивших на вопрос: «На каких кафедрах информация на ИОС не соответствует программе и тематическому плану изучения дисциплины? (представлена неполно или совсем отсутствует по состоянию на март 2017 г.)» — наиболее часто упоминались кафедры философии и гуманитарных дисциплин (28 опрошенных), гигиены и экологии (13), медицины катастроф и БЖД (7), пропедевтики терапии (13), кафедра общей хирургии №1 (10), правоведения (13).

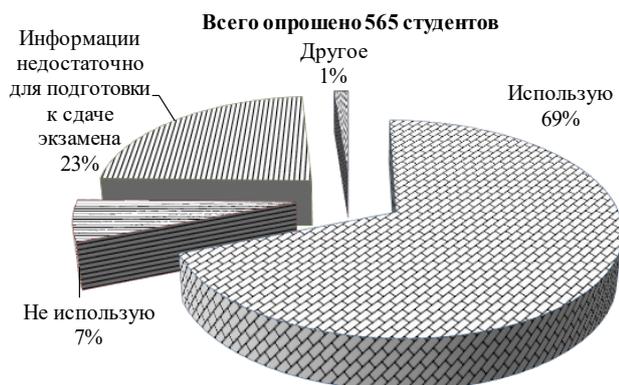
При это надо отметить, что 508 (90%) опрошенных студентов **довольны полнотой предоставляемой информации**



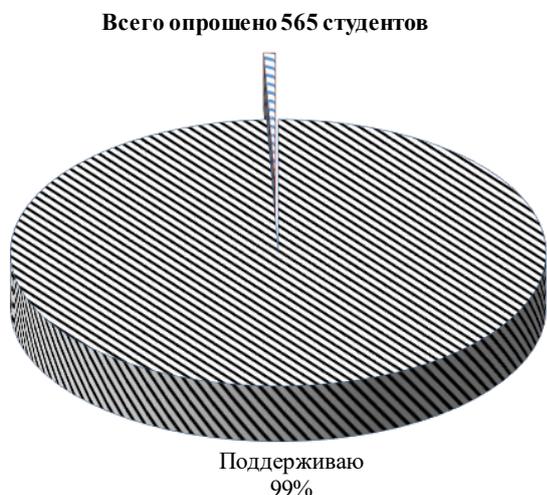
**Рис. 4.** Ранжирование ответов на вопрос: «Как Вы оцениваете полноту получаемой информации на ИОС?». Где 0 — нет информации, соответствует 0%, 10 — вся необходимая информация, соответствует 100%

(рис. 4) и 390 (69%) студентов **используют ИОС для подготовки к экзаменам** (рис. 5).

Отвечая на вопрос: «**Поддерживаете ли Вы идею внедрения в учебный процесс университета ИОС и её дальнейшее развитие?**» (рис. 6) — положительный ответ дали 561 (99,3%) респондентов. 63 опрошенных студента выразили свои пожелания и предложения по внедрению в ИОС следующей информации: видеолекции и обучающие видеоролики (40), аудиолекции (15), банки тестов или



**Рис. 5.** Структура ответов на вопрос: «Используете ли Вы ИОС для подготовки к сдаче экзаменов?»



**Рис. 6.** Распределение ответов на вопрос: «Поддерживаете ли Вы идею внедрения в учебный процесс университета ИОС и её дальнейшее развитие?»

билетов по всей тематике дисциплины, которые помогают подготовиться к экзамену (5), другое (3).

Статистика посещаемости: среднее суточное количество уникальных посетителей на ИОС за март месяц 2017 г. — 1164 и общее количество уникаль-

ных посетителей на ИОС за март месяц 2017 г. — 2295, говорит о том, что информационно-образовательная среда стала востребованным ресурсом среди числа студентов и неотъемлемой частью учебного процесса в ДонНМУ.

**Выводы.** Абсолютное большинство студентов поддерживают внедрение ИОС в образовательный процесс в университете и пользуется ее материалами для подготовки к практическим занятиям, зачетам и экзаменам.

90% опрошенных студентов оценивают учебную информацию, размещенную кафедрами на ИОС, как достаточно полную.

ИОС имеет большой потенциал для повышения качества обучения. Опыт применения ИОС в ДонНМУ показывает, что ее использование в обучении студентов позволяет повысить уровень усвоения ими знаний-умений, которые закрепляются на более продолжительный период, чем полученные при использовании только бумажных источников информации.

*A.G. Jojua, S.N. Tutov, N.V. Konyshcheva, A.A. Ryazantsev*  
**INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE DONETSK NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY M. GORKOY THROUGH THE EYES OF STUDENTS**

**Summary.** The article represents a structure of the informational and educational environment of the DonNMU, lists the various types of teaching materials contained and opinion of 565 students of the Medicine faculty N. 2 concerning a need of such educational methodic.

**Keywords.** Donetsk National Medical University, informational and educational environment, the opinion of 565 students about the information and educational environment

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ганичева Е.М. Формирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения [Конференция] / Сборник статей III Межрегиональной научно-практической конференции (7-9 декабря 2011 г.). – Вологда: Изда-

- тельский центр Вологодского института развития образования, 2012. – С. 147-148.
2. Жук В.Ю., Жук И.В., Ольшевская Е.В. и др. Интернет в обучении студентов медицинского вуза / Проблемні питання педіатрії та вищої медичної освіти (Зб. наук. праць пам'яті проф. Ю.М. Вітебського). – Донецьк: Норд Комп'ютер, 2011. – С. 83-85.
  3. Кучеренко Н.П., Налетов А.В., Москалюк О.Н. и др. Использование дистанционной формы обучения студентов на кафедре педиатрии и детских инфекций в условиях военного времени / Проблемные вопросы педагогики и медицины (Сб. науч. трудов памяти проф. Е.М. Витебского). – Юбил. X вып. – Донецк: Норд Компьютер, 2016. – С. 102-104.
  4. Новикова В.А. Информационное образовательное пространство вуза как фактор формирования информационной профессиональной культуры будущего специалиста [Книга]. – Рязань: Автореферат кандидата пед. наук, 2009. – 27 с.
  5. Прилуцкий А.С., Жданюк Ю.И., Майлян Э.А. Разработка и применение компьютерных средств обучения – новый этап в развитии технологий высшего медицинского образования / Вопросы здравоохранения Донбасса (Сб. науч.-педаг. статей). – Донецк: ТОВ «Лебідь», 2007. – Вып. 15. – С. 93-98.
  6. Хаблиева С.Р. Информационно-образовательная среда в различных образовательных системах // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/60716>