

УДК: 612:378.146/147

*Н.В. Прокофьева, В.Ф. Андреева, Б.Г. Попов, О.Н. Гончаренко, Е.В. Филюшина,
Т.А. Шевченко, А.К. Бортникова*

ПРОФИЛИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ ДОНЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. М. ГОРЬКОГО

Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького

Резюме: В данной статье рассмотрены отличительные черты преподавания физиологии на стоматологическом, педиатрическом, медико-профилактическом и фармацевтическом факультетах Донецкого национального медицинского университета, а также на факультете компьютерно-информационных технологий в медицине Донецкого национального технического университета.

Ключевые слова: физиология, преподавание, функциональное мышление, профилизация.

Физиология является базовым предметом для студентов всех факультетов Донецкого национального медицинского университета. Дисциплина — медико-биологическая, она обеспечивает теоретическую подготовку будущего врача, закладывает основы для последующего научного понимания патологических процессов и формирует функциональное мышление. Познание будущими врачами функции органов является непременным условием, основой понимания патогенеза нарушений и путей их коррекции, ведь вылечить — это восстановить/компенсировать утраченную функцию [5].

Кафедра физиологии Донецкого национального медицинского университета имеет многолетний опыт преподавания предмета, профилирования его в соответствии с будущей врачебной специализацией. На медико-профилактическом факультете в разделе «Сенсорные системы» при чтении лекций уделяется внимание не только общим принципам строения сенсорных систем, общим механизмам возбуждения рецепторов и механизмам функционирования ноцицептивной и антиноцицептивной систем, но и освещаются зрительные функции, аномалии рефракции глаза, аномалии слуховых функций. Для студентов этого факультета исключительную важность представляет изучение адаптивных процессов организма человека (стрессоры и стадии резистентности организма, дезадаптация), понимание факторов, формирующих биоритмы и биологические часы организма, связь биоритмов с работоспособностью. Углубленное изучение механизмов терморегуляции и обмена веществ также необходимо для дальнейшего использования полученных знаний-умений в практике врача

санитарно-гигиенического профиля. Также, в аспекте изложения им вопросов экологической физиологии рассматриваются механизмы регуляции констант гомеостаза и их параметры у здорового человека [4].

Для педиатрического отделения на занятиях по системе крови освещаются вопросы кроветворения в детском возрасте, особенности лейкоцитарных реакций в раннем детском возрасте (например, физиологические перекресты). В разделе нейроэндокринной регуляции рассматриваются последствия гипер- и гипофункции желез для растущего организма, уделяется внимание принципам гормональной регуляции в детском возрасте. При изучении физиологии центральной нервной системы особое внимание уделяется механизмам развития условно-рефлекторной и психической деятельности в процессе роста и развития ребенка, особенностям совершенствования процессов торможения и их роли в координации рефлекторной деятельности растущего организма [3].

На стоматологическом факультете, с учетом того, что дисциплина называется «Нормальная физиология — физиология челюстно-лицевой области», особое внимание уделяется отдельным специальным вопросам в темах практических занятий и лекционном курсе, касающиеся особенностей функционирования органов челюстно-лицевой области [2]. Делается акцент на современные представления о функционировании зуба как биологической системы, возрастным особенностям челюстно-лицевой области, физиологическим механизмам адаптации пациентов к зубным протезам. При изучении вегетативной нервной системы подчеркивается её значение для нормального функционирования органов челюстно-лицевого аппарата. При разборе тем общей центральной нервной системы уделяется внимание нервной трофике и её важности для здоровья зубов. Излагаются также возрастные особенности структур ротовой полости. Детально рассматриваются механизмы дентальной боли. При изучении вопросов регуляции психических функций удельный вес уделяется роли структур че-

люстно-лицевой области в организации экспрессивной речи. При изложении прикладных разделов физиологии рассматриваются физиологические особенности деятельности врача-стоматолога. При проведении модульного контроля и во время экзамена профильные стоматологические вопросы вынесены отдельным пунктом [2].

Особенности преподавания на фармацевтическом факультете заключаются в том, что фундаментальные дисциплины, необходимые для изучения физиологии, либо представлены в очень сокращенном варианте (анатомия, гистология), либо вообще входят в программу обучения позже (биохимия). Это представляет определенные трудности и вынуждает давать основы необходимых фундаментальных знаний. При обучении фармацевтов особое внимание уделяется нервно-мышечной передаче импульса, учитывается специфика вегетативной нервной системы и гормональной регуляции функций, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем.

На кафедре обучаются студенты и немедицинской профессии, которые избрали своей специальностью работу в сфере медицины. Студенты факультета компьютерно-информационных технологий в медицине Донецкого национального технического университета на кафедре физиологии знакомятся с основами функционирования возбудимых структур. Лекционный курс кафедры физиологии спланирован таким образом, чтобы ввести слушателей в сферу функциональных проблем человека, дать представление о содержании предмета и основных понятиях, познакомить их с основными его достижениями, которые использует практическая медицина. Курс практических занятий направлен на то, чтобы сформировать общее понимание вопросов физиологии, способность будущего специалиста технического профиля самостоятельно ориентироваться в той медицинской информации, с которой ему придется иметь дело (обращая внимание на аспекты функционирования частной центральной нервной системы, сердечно-сосудистой системы и возбудимых тканей, на физиологические методы оценки функционального состояния организма человека) [6, 1].

Выводы. Таким образом, мы рассмотрели отличительные черты преподавания

физиологии на стоматологическом, педиатрическом, медико-профилактическом и фармацевтическом факультетах Донецкого национального медицинского университета, а также на факультете компьютерно-информационных технологий в медицине Донецкого национального технического университета и оказалось, что ориентированное по специальностям обучение разнообразит учебный процесс, у студентов повышается интерес к изучению физиологии, повышается самооценка, профессиональная мотивация. В результате этого улучшается успеваемость, расширяется кругозор студента, формируется творческое мышление. Новые образовательные подходы несут в себе прогрессивное начало, позволяют в изменяющихся условиях эффективнее решать задачи обучения и воспитания, что повышает познавательный интерес и положительно характеризуется студентами.

N.V. Prokofeva, V.F. Andreeva, B.G. Popov, Ok.N. Goncharenko, Ek.V. Filushina, T.Al. Shevchenko, An.K. Bortnikova

QUESTIONS OF PHYSIOLOGY PROFILING TEACHING FOR DIFERENT FACULTIES OF DONETSK NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY

Summary. *This article covers peculiarities of physiology teaching (profiling) on pediatric, medico-prophylactic, dentistry and pharmaceutical faculties of Donetsk National Medical University, and also on faculty of computer-informative technologies of Donetsk National Technical University.*

Keywords: *physiology, teaching, functional thought, profiling.*

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 2010. – 192 с.
2. Вдовок В.И., Шабанов Г.А. Педагогика высшей школы: современные проблемы. – М.: ВУЗ, 2013. – 68 с.
3. Гулакова М. В. , Харченко Г.И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация// Концепт. – 2013. – № 11 (ноябрь). – ART 13219. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/13219.htm>
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
5. Научная организация учебного процесса: учебное пособие/ В.А. Белогурова. – М.: Медицина, 2003. – 296 с.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.