

УДК 61:378.147.018.43:004.9(477.62)

Г.А. Игнатенко, Т.Л. Ряполова, Р.В. Басий, В.В. Игнатьева, С.В. Пищулина

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОНЕЦКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. М. ГОРЬКОГО

XXI век ознаменовался широким внедрением цифровизации в самые разнообразные сферы деятельности – политику, производство, образование, здравоохранение, социальную область и т.д. Цифровая трансформация образования рассматривается как важнейший фактор реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг. [20]. Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) находит все большее применение в образовательном процессе [17]. Данные ЮНЕСКО свидетельствуют о вовлечении 177 стран в цифровизацию образования в 2020 году в связи с пандемией COVID-19 [22].

На эффективность использования ИКТ в организации электронного, так называемого e-learning, обучения влияют различные факторы, в том числе: компьютерная грамотность, техническая оснащенность, благоприятная среда, доступность и другие [13]. Использование современных информационных технологий в образовании поднимает также целый ряд экономических, правовых, социальных и этических вопросов [2]. Эффективность использования ИКТ в образовательной организации зависит от взаимодействия нескольких групп: 1) преподавателей; 2) обучающихся; 3) специалистов технического сопровождения. При этом для всех участников процесса e-learning обучения важными являются такие основополагающие характеристики, как: компетенции, мотивация, навыки [4]. Анализ публикаций, посвященных проблемам ИКТ в образовании показал, что мониторинг удовлетворенности обучения и контроль качества обучения при использовании дистанционных образовательных технологий является актуальной широко обсуждаемой темой [1, 5, 15, 19, 21, 23]. Важным условием эффективного использования дистанционных образовательных технологий является открытость курсов, т.е. возможность доступа к ресурсам, в том числе и с мобильных устройств [19]. Изучение мнения по-

ребителей ИКТ помогает вскрыть проблемы и определить пути повышения качества. Эффективным способом определения удовлетворенности обучающихся используемыми в образовательном процессе ИКТ является анкетирование [12].

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Провести изучение эффективности использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Исследование проведено на основании анкетирования обучающихся 1-6 курсов всех факультетов. В 2022–2023 учебном году в ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО обучение проходят по специальности «Лечебное дело» 3015 студентов, по специальности «Педиатрия» – 542 студента, по специальности «Медико-профилактическое дело» – 184 студента, по специальности «Стоматология» – 380 студентов, по специальности «Фармация» (очная форма обучения) – 108 студентов. В анкетировании приняли участие 1922 респондентов, из них 60,1% составили обучающиеся по специальности «Лечебное дело», 13,5% – по специальности «Педиатрия», 7,5% – по специальности «Медико-профилактическое дело», 14% – по специальности «Стоматология» и 4,8% – по специальности «Фармация» (рис. 1.).

Учитывая соотношение численности обучающихся по каждой специальности и принявших в анкетировании респондентов следует отметить, что выборка участников была репрезентативной и составила на лечебных факультетах 38,3% от числа обучающихся (лечебный факультет №1, лечебный факультет №2, медицинский факультет), 47,8% – на педиатрическом факуль-

тете, 78,8% – на медико-профилактическом отделении медико-фармацевтического факультета, 71,1% – на стоматологическом факультете и 86,1% – на фармацевтическом отделении медико-фармацевтического факультета. Из принявших в анкетировании студентов 72,6% проходят обучение за счет средств Республиканского бюджета Донецкой Народной Республики, 9,8% – по целевому направлению, 17,6% – на контрактной форме обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В ГОУ ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО 2022-2023 учебный год проходит с применением дистанционных образовательных технологий. Проведенное исследование показало, что 84,6% респондентов находятся на территории Донецкой Народной Республики, 13,8% – на территории Российской Федерации за пределами ДНР и 1,6% – за пределами РФ. Процессом обучения с использованием дистанционных технологий удовлетворены более 63%, 11,9% принявших участие в анкетировании затрудняются с ответом, а 18,3% показали негативное отношение (рис. 2.).

Одним из важных факторов эффективного использования дистанционных технологий является уровень технической оснащенности и качество интернет-обеспечения. 32,8% респондентов не удовлетворены качеством интернет-соединения, 5,7% респондентов не имеют в своем распоряжении личного оборудования в связи с чем испытывают определенные трудности, для решения данной проблемы используются технические средства родственников, друзей/знакомых или взятые на прокат, 25,3% обучающихся используют мобильный телефон.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий имеет существенные особенности, 90% опрошенных отметили удовлетворенность порядком организации учебного процесса (рис. 3.).

В ГОУ ВПО ДОННМУ ИМ.М. ГОРЬКОГО на платформе «Moodle» создан образовательный ресурс «Информационно-образовательная среда». Система «Moodle» является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения и web-сайтов [8, 10, 16, 18]. Программа переведена на 75 языков, по данным открытых источников данная платформа используется в 235 странах, что указывает на ее эффективность и технологичность [3, 14].

На платформе «Moodle» преподаватели создают соответствующие курсы, наполняют их лекционными, учебно-методическими материалами, представляют интерактивные ссылки, презентации, видеофайлы, задания, опросники

и т.п. Достоинствами системы «Moodle» для преподавательского состава являются [14]:

- использование единого учебно-методического комплекса в одном месте с доступом через интернет-ресурсы;
- возможность создания индивидуальной оптимизированной под соответствующие требования и потребности структуры курса;
- удобные и простые в использовании инструменты для добавления материала;
- возможность расширения и разнообразия элементов курса, интерактивных ссылок, подключаемых ресурсов;
- взаимодействие с обучающимися через создание соответствующих форумов, чатов;
- хранение итогов учебной деятельности;
- возможность экспортирования и импортирования данных;
- исправление и обновление представляемого материала;
- осуществление анализа статистики просмотра ресурсов и активности на сайте обучающихся;
- автоматическое создание различных форм отчетности.

Платформа «Moodle» имеет также и ряд достоинств для обучающихся, а именно [8]:

- возможность доступа ко всем материалам в любое время и в любом месте;
- создание календаря событий и напоминание о предстоящих мероприятиях;
- возможность повторения материала;
- получение не только оценки, но и обратной связи, комментария от преподавателя;
- возможность исправления ответа;
- доступность информации об ошибках при прохождении тестовых заданий;
- скачивание и сохранение информационного материала;
- тренировочные задания для подготовки к итоговому тестированию;
- интерактивные технологии, контролирующие эффективность усвоения материала.

Более 84% респондентов отметили удовлетворенность работой информационного ресурса «Информационно-образовательная среда», при этом 88,8% опрошенных не имеют претензий к техническому сопровождению.

В соответствии с требованиями локальных нормативных актов по организации учебного процесса в ГОУ ВПО ДОННМУ ИМ.М. ГОРЬКОГО с использованием дистанционных образовательных технологий, информация, представляемая на странице «Информационно-образовательная среда» по всем видам дисциплин для соответствующего направления подготовки должна включать информационный,

учебно-методический и контролирующий блоки. Удовлетворенность контентом профильных дисциплин отметили 92,4% респондентов, непрофильных – 90,4%.

Опыт использования дистанционных технологий в образовательном процессе у преподавателей ГОУ ВПО ДОННМУ ИМ.М. ГОРЬКОГО накапливается с 2014 года, когда впервые был организован ресурс «Информационно-образовательная среда». Образовательный процесс с применением дистанционных технологий имеет ряд педагогических особенностей, среди них: организация взаимодействия преподавателя и студента, активизация познавательной деятельности обучающихся, формирование

ориентировочной основы деятельности, формирование соответствующих навыков и умений, в том числе, умения работать с информацией, умение работать в группе, организация форума, чата, семинара [11]. Используемые возможности должны быть направлены на выработку навыков дискуссии, логического мышления, аргументированных ответов на вопросы, правильного использования соответствующих терминов и понятий. Формирование критического мышления – одна из основных задач в процессе дистанционного обучения, т.к. студент должен не только озвучить соответствующую информацию, но и показать уровень понимания, обобщения, выделения главного и второстепенного.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий требует в том числе и педагогического мастерства. 97,3% опрошенных студентов отметили удовлетворенность работой профессорско-преподавательского состава университета.

Вебинары как один из методов дистанционных образовательных технологий становятся наиболее эффективным способом интерактивного взаимодействия преподаватель-студент [9]. Термин вебинар произошел от слияния двух слов «web» и «семинар» (web-based seminar), широкое распространение термин получил с 2006 года, а сам термин запатентован в США в 1998 году [6]. Наиболее широкое распространение вебинары получили в связи с использованием дистанционных образовательных технологий в период пандемии COVID-19. Вебинар может проходить в виде лекции или семинара, при этом количество участников ограничено техническими возможностями используемых платформ. К безусловным «плюсам» вебинаров является возможность удаленного доступа, кроме того вебинар позволяет осуществлять on-line взаимодействие с участниками вебинара – задавать вопросы и участвовать в дискуссиях, использовать презентации и видео для наглядности представляемой информации, вести чат в режиме реального времени, производить запись on-line трансляции [7]. К «минусам» можно отнести необходимость наличия соответствующей

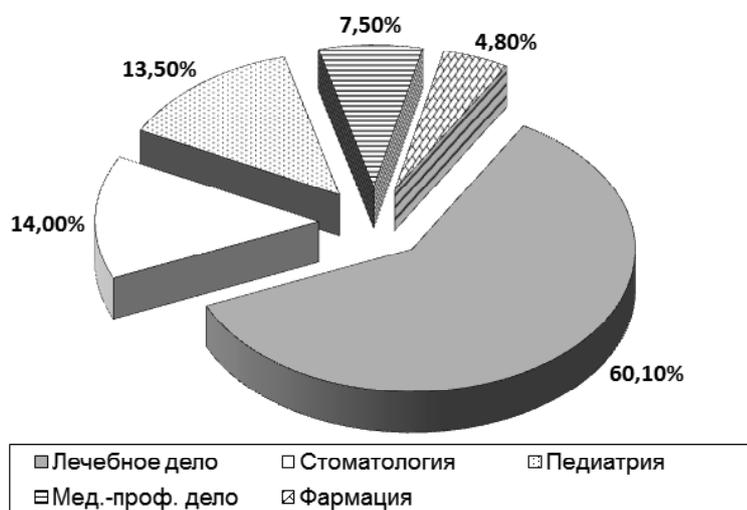


Рис. 1. Распределение респондентов по специальностям подготовки.

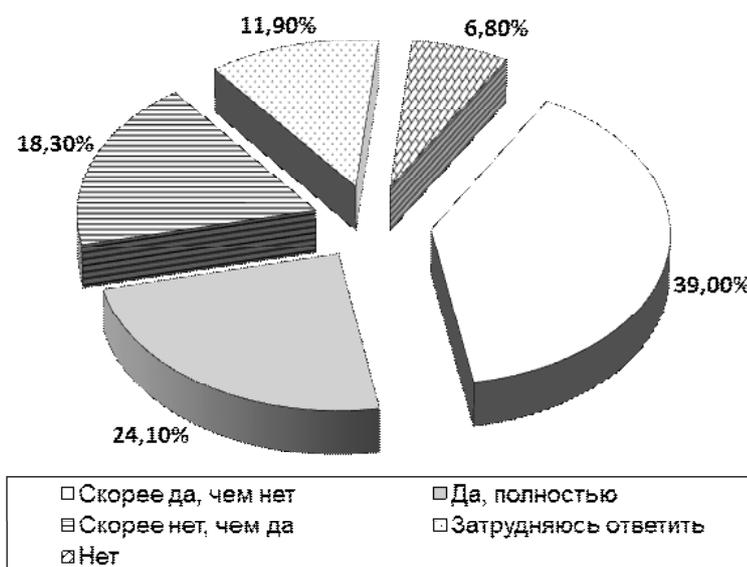


Рис. 2. Удовлетворенность процессом обучения в дистанционной форме.

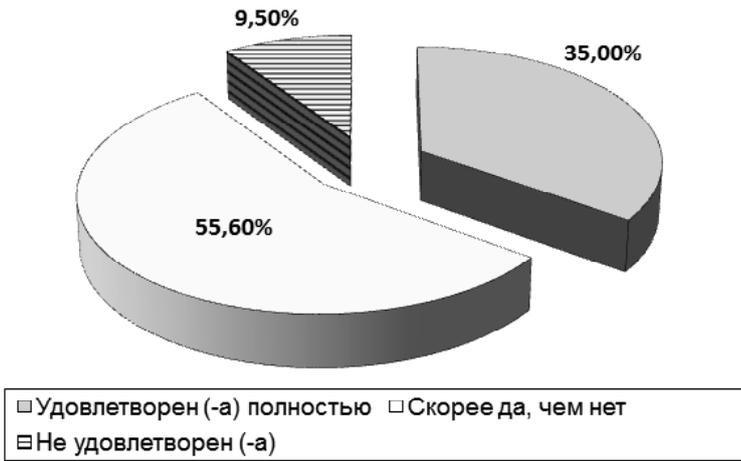


Рис. 3. Удовлетворенность организацией дистанционного обучения в вузе.

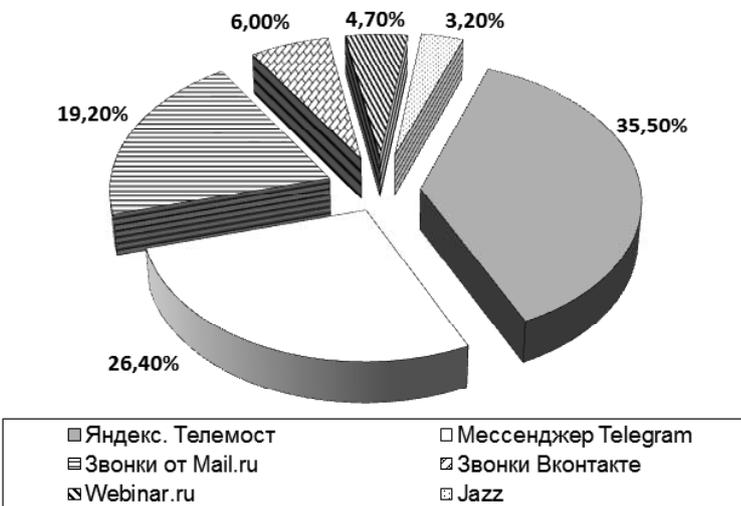


Рис. 4. Интернет платформы, используемые при проведении вебинаров.

щего технического оснащения, а также устойчивого и стабильного интернет-соединения.

При проведении вебинаров преподаватели ГОУ ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО используют следующие интернет-платформы: «Яндекс. Телемост» – 35,5%, «Telegram» – 26,4%, «Mail.ru» (звонки) – 19,2%, «Вконтакте» (звонки) – 6%, «Webinar.ru» – 4,7%, «Jazz» – 3,2%, другие – 4,9% (рис. 4.).

Проведение вебинаров по каждому занятию отметили 72,4% респондентов, обучающихся на 1-3 курсах и 40,7% респондентов, обучающихся на 4-6 курсах. Кроме вебинаров в учебном процессе используются: онлайн тестирование – 21,9%, разработка и проверка заданий для самостоятельного изучения – 13,9%, проведение индивидуальных занятий – 6,6%.

Точка зрения на нагрузку при использовании дистанционных образовательных техноло-

гий у студентов варьирует; 36,5% респондентов считает, что нагрузка увеличилась, 12,5% – что уменьшилась, 23,9% опрошенных полагают, что не изменилась и 27,1% – затрудняются с выбором. Трудности, с которыми сталкиваются студенты, связаны с разными факторами: 2,6% опрошенных отмечают сложности работы с интерфейсом инструментов, 10,3% отмечают большой объем материала для изучения, 6,7% хотели бы иметь возможность обсуждения материала с одногруппниками, сложность самостоятельного изучения материала отмечают 12,6%, а 14,5% нуждаются в детальном объяснении материала преподавателем, 9% отмечают проблемы взаимодействия с преподавателем, на недостатки организационных моментов указывают 1,1-2,8%.

Положительные стороны и недостатки использования ИКТ в образовательном процессе отмечают и обучающиеся. Среди преимуществ использования дистанционных технологий при обучении студенты указывают: гибкость учебного процесса – 22,9%, обучение в комфортной и привычной обстановке – 22,4%, индивидуальный темп обучения – 19,9%, возможность совмещать работу с учебой – 19,8%, легкость использования и архивации учебного материала – 15,7%, при этом 2,7% не видят преимуществ, а 2,8% затрудняются с ответом. Почти 10% обучающихся считают преимуществом вне-

дрение новых технологий и соответствующие возможности, которые появляются при этом: возможность повторного ознакомления с видеолекциями, представление готового учебного материала и возможности его сохранения, мотивация самоорганизации и самопроверки своего уровня подготовки и т.д.

В тоже время следует отметить, что использование дистанционных образовательных технологий поднимает целый ряд проблем, таких как необходимость большего числа технических средств с современным программным обеспечением, недостаточная компьютерная грамотность среди преподавателей старшего поколения, которые являются «золотым фондом» профессорско-преподавательского состава, есть контингент обучающихся, которым необходимо «живое» общение с преподавателем для лучше-

го усвоения материала, для людей с проблемами со зрением (как преподавателей, так и студентов) длительная нагрузка на орган зрения через экран монитора ухудшает его состояние, при использовании дистанционных технологий снижается контроль над студенческой аудиторией, при обучении в медицинском вузе необходим контакт с больными для отработки практических навыков [13].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цифровые образовательные технологии все шире проникают в образовательный процесс и создают целый ряд особенностей во взаимодействии преподаватель-студент. Дистанционные образовательные технологии требуют от преподавателей значительно большего времени и качества подготовки, принятия во внимание всех факторов и элементов: временных, организационных, логических, содержательных и психологических, которые должны быть учтены при этом виде обучения.

Г.А. Игнатенко, Т.Л. Ряполова, Р.В. Басий, В.В. Игнатьева, С.В. Пищулина

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОНЕЦКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. М. ГОРЬКОГО

Развитие и внедрение информационных технологий позволяет сделать образование открытым для большего числа его участников, что особенно важно в условиях невозможности очного формата обучения в силу различных причин. В статье рассматриваются результаты удовлетворенности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. Использование платформы «Moodle» позволяет осуществлять формирование электронных курсов в соответствии рабочими программами дисциплин и требованиями государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки. Вебинар как эффективный инструмент e-learning обучения широко используется в учебном процессе как на кафедрах медико-биологического профиля, так и

на клинических кафедрах. Проведение анкетирования в целом показало высокую удовлетворенность студентов, обучающихся в ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, уровнем организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. В тоже время, есть ряд проблем, которые обращают внимание и требуют дальнейшего рассмотрения, среди них: необходимость большего числа технических средств с современным программным обеспечением, повышение навыков использования современных информационных технологий, сложности представления в дистанционном формате ряда информации для успешной отработки практических навыков.

Ключевые слова: цифровизация, дистанционные образовательные технологии.

G.A. Ignatenko, T.L. Rjapolova, R.V. Basij, V.V. Ignatjeva, S.V. Pishchulina

SEI HPE «M. Gorky Donetsk National Medical University»

PROBLEMS AND PROSPECTS OF USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES AT THE M. GORKY DONETSK NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY

The development and implementation of informative technologies make education open to a larger number of its participants, which is especially important in the conditions of the impossibility of full-time teaching due to various reasons. The article discusses the results of student satisfaction with the use of distance learning technologies in the SEI HPE «M. Gorky Donetsk National Medical University». The use of the Moodle platform allows the formation of electronic courses in accordance to the working programs of disciplines and the requirements of state educational standards in the relevant areas of training. Webinar as an effective e-learning learning tool is widely used in the teaching process both in the departments of medical and biological pro-

file and in the clinical departments. The survey, in general, showed high satisfaction with the level of organization of the educational process with the distance learning technologies by students studying at the SEI HPE «M. Gorky Donetsk National Medical University». At the same time, there are a number of problems that attract attention and require further consideration, among them: the necessity in more technical hardware with modern software, improvement of the modern information technologies skills, the complexity to presenting a number of information for the successful development of practical skills in a distant format.

Key words: digitalization, distance learning technologies.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апанасенок А.В. Вебинар «Глобальная цифровизация в условиях пандемии 2020-2021 и развитие информационной культуры: опыт ЕС и России». Провинциальные научные записки. 2021; 1 (13): 110.
2. Байгузин П.А., Шибкова Д.З., Айзман Р.И. Факторы, влияющие на психофизиологические процессы восприятия информации в условиях информатизации образовательной среды. Science for Education Today. 2019; 9 (5): 48-70.
3. Булидорова Г.В. Опрос студентов ФГБОУ ВО «КНИТУ» об использовании LMS MOODLE в образовательном процессе. Наукосфера. 2022; 10 (2): 80-84.
4. Галиева Х.С., Попова А.В., Манецкая С.В. Дистанционные методы обучения в организации самостоятельной работы курсантов. Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019; 2 (41): 49-56.
5. Горбашко Е.А., Ватолкина Н.Ш. Влияние технологических средств электронного обучения на качество высшего образования. Primo Aspectu. 2020; 2 (42): 50-65.
6. Грубин И.В., Дмитриева Е.И. Основные понятия и термины дистанционного образования: отечественный и зарубежный опыт. Цифровые технологии и решения в сфере транспорта и образования: материалы национальной научно-практической конференции. 19 ноября 2020. Москва; 2020: 26-29.
7. Грушецкая Е.Н. Онлайн-семинар (вебинар) как эффективная форма научной и учебной подготовки полилингвальных специалистов. Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. 2021; 5 (145): 23-25.
8. Дирксен С.В. Возможности и особенности организации дистанционного обучения студентов ККАТ в системе MOODLE: опыт и перспективы. Педагогическая наука и практика. 2020; 3 (29): 110-113.
9. Зарубина В.С., Горячева Н.В. Вебинар как эффективная форма дистанционного обучения: виды вебинаров, инструменты и этапы подготовки и проведения. Информационные технологии в УИС. 2022; 1: 63-70.
10. Ключкина Л.А. Опыт использования образовательной платформы MOODLE в процессе преподавания дисциплины «Философия» обучающимся специальности «фармация». «Философия и культура информационного общества» материалы восьмой международной научно-практической конференции. 20-22 ноября 2020. Санкт-Петербург; 2020: 406-408.
11. Кравченко Г.В. Педагогические особенности организации дистанционного обучения... в среде Moodle. Известия Алтайского государственного университета. 2015; 3 (87): 59-63.
12. Левченкова Н.С., Нестерова М.М., Орехова Н.С. Анализ оценки удовлетворенности потребителей (студентов) качеством образовательных услуг на кафедре терапевтической стоматологии СГМУ. Смоленский медицинский альманах. 2017; 2: 86-91.
13. Михайлов О.В., Денисова Я.В. Дистанционное обучение в российских университетах: «шаг вперед, два шага назад»? Высшее образование в России. 2020; 10: 65-76.
14. Муслимова А.З., Дирксен С.В. Система управления обучением MOODLE в организациях технического и профессионального образования. Вестник Казахского национального женского педагогического университета. 2019; 4: 112-118.
15. Подковко Е.Н. Студенческий мониторинг качества высшего образования как условие обеспечения качества образовательных услуг. Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019; 1 (43): 45-50.
16. Сайд кызы А., Исмаилова Р. Использование систем управления образовательным контентом – анализ MOODLE платформ в университетах Центральноазиатских стран. Вестник КЭУ им. М. Рыскулбекова. 2021; 2 (51): 144-146.
17. Середович С.В., Горобцова О.В. Электронная

REFERENCES

1. Apanasenok A.V. Webinar "Global'naja cifrovizacija v uslovijah pandemii 2020-2021 i razvitie informacionnoj kul'tury: opyt ES i Rossii". Provincial'nye nauchnye zapiski. 2021; 1 (13): 110 (in Russian).
2. Bajguzhin P.A., Shibkova D.Z., Ajzman R.I. Faktory, vlijajushhie na psihofiziologicheskie processy vospriyatija informacii v uslovijah informatizacii obrazovatel'noj sredy. Science for Education Today. 2019; 9 (5): 48-70 (in Russian).
3. Bulidorova G.V. Opros studentov FGBOU VO «KNITU» ob ispol'zovanii LMS MOODLE v obrazovatel'nom processe. Naukosfera. 2022; 10 (2): 80-84 (in Russian).
4. Galieva H.S., Popova A.V., Maneckaja S.V. Distancionnye metody obuchenija v organizacii samostojatel'noj raboty kursantov. Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnologicheskogo universiteta. 2019; 2 (41): 49-56 (in Russian).
5. Gorbashko E.A., Vatulkina N.Sh. Vlianie tehnologicheskikh sredstv jelektronnogo obuchenija na kachestvo vysshego obrazovaniya. Primo Aspectu. 2020; 2 (42): 50-65 (in Russian).
6. Grubin I.V., Dmitrieva E.I. Osnovnye ponjatija i terminy distancionnogo obrazovaniya: otechestvennyj i zarubezhnyj opyt. Cifrovye tehnologii i reshenija v sfere transporta i obrazovaniya: materialy nacional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii. 19 nojabrja 2020. Moskva; 2020: 26-29 (in Russian).
7. Grusheckaja E.N. Onlajn-seminar (vebinar) kak jeffektivnaja forma nauchnoj i uchebnoj podgotovki polilingval'nyh specialistov. Vyshnejshaja shkola: navukova-metadychny i publicystychny chasopis. 2021; 5 (145): 23-25 (in Russian).
8. Dirksen S.V. Vozmozhnosti i osobennosti organizacii distancionnogo obuchenija studentov KКАТ v sisteme MOODLE: opyt i perspektivy. Pedagogicheskaja nauka i praktika. 2020; 3 (29): 110-113 (in Russian).
9. Zarubina V.S., Gorjacheva N.V. Vebinar kak jeffektivnaja forma distancionnogo obuchenija: vidy vebinarov, instrumenty i jetapy podgotovki i provedenija. Informacionnye tehnologii v UIS. 2022; 1: 63-70 (in Russian).
10. Kljukina L.A.. Opyt ispol'zovanija obrazovatel'noj platformy MOODLE v processe prepodavaniya discipliny «filosofija» obuchajushhimsja special'nosti «farmacija». «Filosofija i kul'tura informacionnogo obshhestva» materialy vos'moj mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. 20-22 nojabrja 2020. Sankt-Peterburg; 2020: 406-408 (in Russian).
11. Kravchenko G.V. Pedagogicheskie osobennosti organizacii distancionnogo obuchenija... v srede Moodle. Izvestija Altajskogo gosudarstvennogo universiteta. 2015; 3 (87): 59-63 (in Russian).
12. Levchenkova N.S., Nesterova M.M., Orehova N.S. Analiz ocenki udovletvorennosti potrebitelej (studentov) kachestvom obrazovatel'nyh uslug na kafedre terapeuticheskoj stomatologii SGMU. Smolenskij medicinskij al'manah. 2017; 2: 86-91 (in Russian).
13. Mihajlov O.V., Denisova Ja.V. Distancionnoe obuchenie v rossijskikh universitetah: «shag vpered, dva shaga nazad»? Vyshee obrazovanie v Rossii. 2020; 10: 65-76 (in Russian).
14. Muslimova A.Z., Dirksen S.V. Sistema upravlenija obucheniem MOODLE v organizacijah tehničeskogo i professional'nogo obrazovaniya. Vestnik Kazahskogo nacional'nogo zhenskogo pedagogičeskogo universiteta. 2019; 4: 112-118 (in Russian).
15. Sait kzyz A., Ismailova R. Ispol'zovanie sistem upravlenija obrazovatel'nyh kontentom – analiz MOODLE platform v universitetah Central'noaziatskikh stran. Vestnik KJeU im. M.Ryskulbekova. 2021; 2 (51): 144-146 (in Russian).
16. Seredovich S.V., Gorobcova O.V. Jelektronnaja informacionno-obrazovatel'naja sreda – drajver kachestva obrazovaniya. Aktual'nye voprosy obrazovaniya. 2019; 1: 3-8. (in Russian).
17. Sivakov V.V., Zaikin A.N. Opyt primenenija sistemy dis-

- информационно-образовательная среда – драйвер качества образования. Актуальные вопросы образования. 2019; 1: 3-8.
18. Сиваков В.В., Заикин А.Н. Опыт применения системы дистанционного обучения MOODLE. В сборнике: Совершенствование методики преподавания в техническом вузе. Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-методической конференции. Отв. редактор О.Р. Дорняк. Воронеж, 2021: 122-125.
 19. Челнокова Е.А., Жулькова Ю.Н., Казначеев Д.А., Кирсанова К.И., Краснопевцев В.А., Безрукова Н.А. Повышение качества предоставления образовательных услуг в условиях дистанционного формата обучения Вестник педагогических наук. 2021; 7: 198-202.
 20. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>.
 21. Шехмирзова А.М., Грибина Л. В. Использование интерактивных элементов LMS MOODLE в образовательном процессе вуза. Социосфера. 2015; 4: 86-90.
 22. Ejdyz J. Factors Influencing Satisfaction and Future Intention to Use E-Learning at the University Level. Foresight and STI Governance. 2022; 16 (2): 52-64.
 23. Г.А. Игнатенко, А.Г. Джоджуа, М.Б. Первак, Р.В. Басий, Н.Ю. Костюкова Об организации учебного процесса в Донецком национальном медицинском университете им. М. Горького в условиях пандемии COVID-19. Анализ «стресс-теста». Университетская клиника. 2021; 4 (41): 154-158.
- tancionnogo obuchenija MOODLE. V sbornike: Sovershenstvovanie metodiki prepodavanija v tehničeskom vuze. Sbornik nauchnyh trudov po materialam Vserossijskoj nauchno-metodicheskoj konferencii. Otv. redaktor O.R. Dornjak. Voronezh, 2021: 122-125 (in Russian).
19. Chelnokova E.A., Zhul'kova Ju.N., Kaznacheev D.A., Kirsanova K.I., Krasnopevcev V.A., Bezrukova N.A. Povyshe-nie kachestva predostavlenija obrazovatel'nyh uslug v uslovijah distancionnogo formata obuchenija Vestnik peda-gogicheskikh nauk. 2021; 7: 198-202 (in Russian).
 20. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 09.05.2017 № 203 "O Strategii razvitija informacionnogo obshhestva v Rossijskoj Federacii na 2017 – 2030 gody" URL: [http://pub-lication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002) (in Russian).
 21. Shehmirzova A.M., Gribina L. V. Ispol'zovanie interak-tivnyh jelementov LMS MOODLE v obrazovatel'nom pro-cesse vuza. Sociosfera. 2015; 4: 86-90 (in Russian).
 22. Ejdyz J. Factors Influencing Satisfaction and Future In-tention to Use E-Learning at the University Level. Fore-sight and STI Governance. 2022; 16 (2): 52-64.
 23. G.A. Ignatenko, A.G. Dzhodzhuja, M.B. Pervak, R.V. Basii, N.Yu. Kostjukova Ob organizatsii uchebnogo protsessa v Donetskome natsional'nom meditsinskom universitete im. M. Gor'kogo v uslovijakh pandemii COVID-19. Analiz «stress-testa». Universitetskaya klinika. 2021; 4 (41): 154-158 (in Russian).