

УДК 378.048.2:378.147:61

**Г.А. Игнатенко, Р.В. Басий, А.Э. Багрий, А.Л. Христуленко,
В.В. Игнатьева, А.В. Ващенко, Н.Н. Лулева**

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ИНТЕРНАТУРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

Интернатура является формой последипломной подготовки выпускников медицинских ВУЗов, после которой присваивается квалификация врача-специалиста (провизора) по определённой специальности. Задачами интернатуры является повышение уровня теоретической и практической подготовки специалистов, их профессиональной готовности к самостоятельной врачебной деятельности [1].

Цель послевузовского профессионального образования – подготовка квалифицированного врача, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, эффективной работы по специальности.

Важными условиями высокого уровня подготовки специалистов на современном этапе являются разработка и введение в действие компетентностно-ориентированных государственных образовательных стандартов высшего образования (ГОС ВПО), адекватная организация учебного процесса в вузе, с приоритетным вниманием на организацию практической подготовки обучающихся [2].

В Государственной образовательной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького» (далее – Университет) на протяжении более 30 лет функционирует собственная уникальная система управления качеством подготовки врачей и фармацевтов, предусматривающая ориентацию учебного процесса на всех его этапах на овладение универсальными и профессиональными компетенциями.

ОПОП интернатуры по соответствующей специальности является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей по определенной специальности в послевузовском профессиональном образовании.

ОПОП интернатуры является системно организованным комплексом учебно-методических документов, регламентирующий образовательный процесс в Университете по определенной специальности.

Актуальность программы интернатуры обоснована необходимостью совершенствования и повышения качества обучения врача с учетом современных возможностей и требований к послевузовскому образованию.

Важную роль в ОПОП интернатуры играют планируемые результаты обучения. В программе интернатуры представлена характеристика профессиональной деятельности выпускника интернатуры по направлению подготовки. Представлены перечень знаний, умений и владений врача-специалиста по определенной специальности, перечень практических навыков [4].

Выпускник, освоивший программу интернатуры, должен быть готов решать профессиональные задачи:

- в профилактической деятельности;
- в диагностической деятельности;
- в лечебной деятельности;
- в реабилитационной деятельности;
- в психолого-педагогической деятельности;
- в организационно-управленческой деятельности.

В обязательном порядке ОПОП интернатуры содержит компетенции выпускника интернатуры универсальные (общекультурные) и профессиональные, календарно-учебный график, учебный план, учебно-тематический план, нормативные документы для разработки программы, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы интернатуры, ресурсное обеспечение, материально-техническое обеспечение программы, кадровое обеспечение реализации

программы интернатуры по определенной специальности.

Срок освоения ОПОП интернатуры составляет 1 год (52 недели), включая отпуск (каникулы) после прохождения Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), вне зависимости от применяемых образовательных технологий. Объем программы интернатуры в очной форме обучения, реализуемый за весь период обучения, составляет 72 зачетных единицы трудоемкости. Трудоемкость – 2592 часа, из них аудиторных часов – 648 часа, в том числе ГИА – 36 часов. Режим аудиторных занятий – 36 часов в неделю.

При обучении по индивидуальному учебному плану, срок устанавливается приказом ректора по последипломному образованию Университета, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

Форма обучения ОПОП интернатуры очная (с отрывом от производства).

Программа интернатуры устанавливает не только цели, трудоемкость, срок освоения программы и форму обучения, но и структуру программы (дисциплины 24 ЗЕТ, практики 47 ЗЕТ, государственная итоговая аттестация 1 ЗЕТ).

Интернатура проводится на кафедрах Университета и в базовых учреждениях Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики (практика).

Для реализации ОПОП интернатуры кафедры располагают наличием:

1) учебно-методической документации и материалов по всем разделам дисциплин (модулей);

2) учебно-методической литературы для внеаудиторной работы обучающихся;

3) материально-технической базы: учебные аудитории и кабинеты, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса; клинические базы в лечебно-профилактических, научно-исследовательских и других учреждениях Донецкой Народной Республики.

Требования к ресурсному обеспечению ОПОП интернатуры:

- библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или

- электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части дисциплин, изданными за последние 10 лет;

- фонд дополнительной литературы, помимо учебной, должен включать официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся;

- каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных и не менее 3 наименований зарубежных журналов из специализированного перечня;

- для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Большое внимание уделено нормативно-методическому обеспечению системы оценки качества освоения обучающимися программы интернатуры [5].

Оценка результатов освоения обучающимися ОПОП интернатуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию (ПА) и государственную итоговую аттестацию (ГИА) обучающихся.

Текущий контроль учебной деятельности интернов и ПА интернов осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса в ГОУ ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, Положением о текущем контроле учебной деятельности интернов Университета, Положением о промежуточной аттестации интернов Университета, инструкцией по оцениванию учебной деятельности интернов, ординаторов, слушателей факультета интернатуры и последипломного образования, утвержденных Ректором ГОУ ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО.

С целью аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП интернатуры в Университете созданы фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, ПА и ГИА. Эти фонды включают: ситуационные задачи, тесты, и т.п., позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся в интернатуре.

Учебный план интернатуры определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

В структуре подготовленных ранее учебных планов интернатуры на изучение профильной дисциплины отводилось неодинаковое, и зачастую недостаточное количество учебных часов. Количество учебных часов никак не коррелировало со спецификой специальности. Так, на осво-

ение акушерства-гинекологии, онкологии, терапии травматологии и ортопедии, детской хирургии отводилось 288 часов (41 % от всех аудиторных часов), а на освоение дерматовенерологии, неонатологии – 436 часов (62 % от всех аудиторных часов), эпидемиологии 462 часа (66%).

Учебным отделом ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО совместно с деканатом ФИПО была проведена коррекция учебных планов интернатуры, общая трудоемкость ОПОП интернатуры не изменилась (5292 часа (72 ЗЕТ)). В результате интерны всех специальностей осваивают профильную дисциплину 702 часа (аудиторных часов 468), что составляет 81,25% всех учебных часов интернатуры (за исключением симуляционного курса, практики на заочных базах и ГИА). Оптимизированный учебный план по всем специальностям интернатуры содержит профильную дисциплину 702 часа (19,5 ЗЕТ), фундаментальные дисциплины 54 часа (1,5 ЗЕТ), смежные дисциплины 54 часа (1,5 ЗЕТ), дисциплины по выбору интерна 54 часа (1,5 ЗЕТ), государственную аттестацию 1 ЗЕТ, но основное время обучения в посвящено практике: обучающий симуляционный курс 72 часа (2 ЗЕТ) и практике на заочных базах интернатуры 1620 часов (45 ЗЕТ).

Оптимизированный учебный план по всем специальностям интернатуры содержит профильную дисциплину 702 часа (19,5 ЗЕТ), фундаментальные дисциплины 54 часа (1,5 ЗЕТ), смежные дисциплины 54 часа (1,5 ЗЕТ), дисциплины по выбору интерна 54 часа (1,5 ЗЕТ), государственную аттестацию 1 ЗЕТ, но основное время обучения в посвящено практике: обучающий симуляционный курс 72 часа (2 ЗЕТ) и практике на заочных базах интернатуры 1620 часов (45 ЗЕТ). Всего 5292 часа (72 ЗЕТ).

Оптимизация ОПОП интернатуры способствует повышению качества обучения интернов [6].

ГИА интернов как результат освоения ОПОП интернатуры

ГИА интернов в ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме программы интернатуры (выполнившие учебный план в полном объеме, имеющие зачеты по всем дисциплинам и практикам).

ГИА проводится в соответствии с действующим Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденным Ректором ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена рассматриваются на заседании Методической комиссии факультета интернатуры и последипломного образования [7].

ГИА интернов включает два этапа:

- комплексный тестовый экзамен;
- практически-ориентированный экзамен.

ГИА включает оценку сформированности у обучающихся компетенций, и характеризующих их готовность и способность к выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификации врача специалиста, на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки в интернатуре по специальности

Оптимизация ОПОП интернатуры способствует повышению качества обучения интернов. Реализация профессионально-деятельностного подхода в обучении интернов позволяет повысить готовность молодых врачей к дальнейшей профессиональной деятельности [8].

Г.А. Игнатенко, Р.В. Басий, А.Э. Багрий, А.Л. Христуленко, В.В. Игнатьева, А.В. Ващенко, Н.Н. Лунева

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ИНТЕРНАТУРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Интернатура является формой последипломной подготовки в медицинских ВУЗах, после которой выпускникам присваивается квалификация врача-специалиста (провизора) по определённой специальности. Основной целью интернатуры является получение интерном новых компетенций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности и приобретение соответствующей квалификации. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) интернатуры по соответствующей специальности является нормативно-методическим документом, ре-

гламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей по специальности в послевузовском профессиональном образовании. Оптимизация ОПОП интернатуры способствует повышению качества обучения интернов. Реализация профессионально-деятельностного подхода в обучении интернов позволяет повысить готовность молодых врачей к дальнейшей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: интернатура, основная профессиональная образовательная программа, последипломное образование.

G.A. Ignatenko, R.V. Basii, A.E. Bagriy, A.L. Khristulenko, V.V. Ignatieva, A.V. Vashchenko, N.N. Luneva

SEI HPE «M. Gorky Donetsk National Medical University», Donetsk

MAIN PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAM AS A TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF SPECIALIST TRAINING

An internship is a form of postgraduate training for graduates of medical universities, after which graduates are awarded the qualification of a medical specialist (pharmacist) in a particular specialty. The main purpose of the internship is to obtain by the intern new competencies necessary to perform a new relevant type of professional activity and acquire a new relevant qualification. The main professional educational program of an internship in the relevant specialty is a normative and methodological document that regulates the content and organi-

zational and methodological forms of training doctors in a particular specialty in postgraduate professional education. Optimization of the main professional educational program the internship helps to improve the quality of training for interns. The implementation of a professional-activity approach in the training of interns makes it possible to increase the readiness of young doctors for further professional activities.

Key words: internship, the main professional educational program, postgraduate education.

ЛИТЕРАТУРА

1. Христуленко А.Л., Тарадин Г.Г., Гнилицкая В.Б., Ракитская И.В. и др. О проведении государственной итоговой аттестации выпускников интернатуры по специальности «терапия» на кафедре терапии ФИПО им. профессора А.И. Дядька. Медико-социальные проблемы семьи. 2020; 25 (4): 82-87.
2. Аполихин О.И., Казаченко А.В., Ходырева Л.А., Москалева Н.Г., Бедретдинова Д.А. Российская система последиplomного образования: нужны ли перемены? Экспериментальная и клиническая урология 2019; 2: 12-16.
3. Государственные стандарты высшего образования и аттестация качества подготовки выпускников на примере высшего медицинского образования. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2004. 150 с.
4. Игнатенко Г.А., Джоджуа А.Г., Первак М.Б. Реализация компетентностного подхода в Донецком национальном медицинском университете им. М.Горького в историческом аспекте и на современном этапе. Университетская клиника. 2018; 2 (27): 82-89.
5. Игнатенко Г.А., Джоджуа А.Г., Первак М.Б. Система практической подготовки будущих врачей в Донецком национальном медицинском университете им. М.Горького. Смоленский медицинский альманах. 2018; 3: 79-81.
6. Митрофанова К.А., Сергеева Н.Н. Компетентность и интеграция в медицинских ВУЗах. Высшее образование сегодня. 2015; 4: 3-16.
7. Управление качеством подготовки специалистов: программно-целевой подход (на примере высшего и послевузовского медицинского образования). М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2007. 215.
8. Багрий А.Э., Вашченко А.В., Христуленко А.Л., Валигун Я.С., Голубов Т.К. Опыт дистанционного обучения интернов, ординаторов и слушателей факультета интернатуры и последиplomного образования ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО в период пандемии COID-2019. Архив клинической и экспериментальной медицины. 2021; 30 (1):103-106.

REFERENCES

1. Khristulenko A.L., Taradin G.G., Gnilitckaya V.B., Rakitskaya I.V. i dr. O provedenii gosudarstvennoi itogovoi attestatsii vypusnikov internatury po spetsial'nosti «terapiya» na kafedre terapii FIPO im. professora A.I. Dyadyka. Mediko-sotsial'nye problemy sem'i. 2020; 25 (4): 82-87 (in Russian).
2. Apolikhin O.I., Kazachenko A.V., Khodyreva L.A., Moskal'eva N.G., Bedretdinova D.A. Rossiiskaya sistema poslediplomnogo obrazovaniya: nuzhny li peremeny? Eksperimental'naya i klinicheskaya urologiya 2019; 2: 12-16 (in Russian).
3. Gosudarstvennye standarty vysshego obrazovaniya i attestatsiya kachestva podgotovki vypusnikov na primere vysshego meditsinskogo obrazovaniya. M.: Issledovatel'skii tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov. 2004. 150 (in Russian).
4. Ignatenko G.A., Dzhodzhuia A.G., Pervak M.B. Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda v Donetskonom meditsinskom universitete im. M.Gor'kogo v istoricheskom aspekte i na sovremennom etape. Universitetskaya klinika. 2018; 2 (27): 82-89 (in Russian).
5. Ignatenko G.A., Dzhodzhuia A.G., Pervak M.B. Sistema prakticheskoi podgotovki budushchikh vrachei v Donetskonom natsional'nom meditsinskom universitete im. M.Gor'kogo. Smolenskii meditsinskii al'manakh. 2018; 3: 79-81 (in Russian).
6. Mitrofanova K.A., Sergeeva N.N. Kompetentnost' i integratsiya v meditsinskikh VUZakh. Vysshee obrazovanie segodnya. 2015; 4: 3-16 (in Russian).
7. Upravlenie kachestvom podgotovki spetsialistov: programmno-tselevoi podkhod (na primere vysshego i poslevuzovskogo meditsinskogo obrazovaniya). M.: Issledovatel'skii tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov. 2007. 215 (in Russian).
8. Bagrii A.E., Vashchenko A.V., Khristulenko A.L., Valigun Ya.S., Golubov T.K. Opyt distantsionnogo obucheniya internov, ordinatorov i slushatelei fakul'teta internatury i poslediplomnogo obrazovaniya GOO VPO DONNМУ IM. M. GOR'KOGO v period pandemii COID-2019. Arkhiv klinicheskoi i eksperimental'noi meditsiny. 2021; 30 (1):103-106 (in Russian).