

УДК 617.58-005.4-036.11-089.819(1-31)
DOI: 10.26435/UC.V013(40).774

Г.А. Игнатенко, А.В. Борота, А.П. Кухто, Н.К. Базиян-Кухто, Г.Е. Полунин, Л.И. Василенко, М.Н. Башмаков, В.А. Гюльмамедов, А.А. Борота, И.С. Шевченко

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Коммуникация является основополагающей формой контакта между людьми. Благодаря социальному контакту люди формируют множество видов деятельности, как практической, так и теоретической, а также делятся полученной информацией, составляя соответствующую программу действий. Во время социального контакта образуются взаимоотношения между личностями. Это сознательная и бессознательная речевая связь, обмен информацией, что происходит везде и всегда. Общение разнообразно, так как оно имеет большое количество видов и форм [3].

Преподавательская коммуникация – это формирование плодотворного эмоционального климата, повышение обучаемости и улучшение взаимоотношений между педагогом и учащимся. Преподавательская коммуникация является многогранным процессом, который зарождается благодаря стремлениям и задачам их коллективной деятельности. Профессионально-преподавательская коммуникация – это система способов и действий, гарантирующих осуществление целей и задач преподавательской деятельности и формирующих социально-психологическое взаимодействие наставника и учеников. [7].

В структуре учебного общения выделяют следующие этапы:

1) ориентация в контексте беседы, осознание манеры общения с залом, создание предкоммуникативной атмосферы, регенерирование в коммуникативной памяти прошлых опытов общения, детализация манеры коммуникативной связи в свежих критериях;

2) вербование для себя интереса объекта педагогического общения, в данном случае наиболее весомыми являются речевые свойства коммуникативной деятельности;

3) оригинальный поисковый период: стремительный поиск изменения способов общения педагога с учащимся;

4) в вербальной педагогической коммуникативной связи происходит изложение учителем необходимой информации. В данном случае педагогом используется колоритная речь, которая вызывает запоминающиеся образы у аудитории;

5) обратная связь – содержательная и чувственная. У молодого преподавателя возможно появление психологических препятствий: страх перед аудиторией, недоступность для контакта, снижение способности коммуникативного общения. Процесс профессионально-преподавательской коммуникации в вузе строится с помощью определенных закономерностей, которые в свою очередь имеют название «эффекты».

Эффект имиджа. Первое зрительное впечатление содействует самоорганизации к слушанию или проявлению скептицизма в отношении того, что пока не произнес преподаватель. Сюда также относятся хитрости, благодаря которым начало учебного процесса будет намного эффективнее: занимательный случай, известная цитата или стихотворный эпиграф, отрывок из видеофильма.

Эффект релаксации. При интенсивном течении профессионально-педагогического общения необходимо всем участникам трудиться над самоорганизацией собственного внимания. В связи с этим со своей стороны педагог, являющийся в данном педагогическом процессе «дирижером», обязан подготовить временные перерывы для разрядки, эмоционального отдыха и смены рода деятельности (анекдот, тай-брек и т.д.).

Эффект рассеяния. Почти все учащиеся изложенный преподавателем материал воспри-

нимают не полностью, неоднозначно, а часть их остается со своей точкой зрения.[5]

Первостепенное назначение вуза – становление личности специалиста. Общение между обучающимися и обучающимися направлено именно на это. В вузах и средних школах коммуникативное общение различается, в первую очередь потому, что студенты уже ориентированы на будущую профессию, это позволяет снять возрастной барьер, который препятствует интенсивному развитию.

В системе профессионального общения в вузе смешиваются 2 фактора:

- отношения «ведомый – ведущий»;

- отношения синергизма между учеником и учителем.

Во взаимоотношениях «студент-студент», «преподаватель-студент» предусмотрены следующие особенности:

- при организации воспитательной деятельности необходимо сотрудничество;

- в коллективе необходимо формировать коллегиальность, корпоративность;

- система педагогической коммуникации должна быть ориентирована на взрослых людей с достаточно развитым самосознанием, что позволяет преодолеть авторитарное воспитательное воздействие;

- во взаимоотношениях необходимо использовать заинтересованность студентов в выбранной профессии для их развития как одну из основ педагогической работы.

В процессе формирования педагогического имиджа значительную роль играют коммуникативные особенности преподавателя. Проблемой молодого преподавателя может являться подбор рационального метода общения со студентами с целью выработки у педагога его собственного индивидуального стиля. Для выработки индивидуального стиля применяются такие приемы:

- введение учащихся в первые стадии научно-исследовательской практики;

- разработка конфигураций коллективного общения, принятие участия в заседаниях кафедры, научных конференциях, лекциях для населения, выступления в печати и т.д.;

- исследовательская деятельность совместно с преподавателем;

- не регламентированные, неофициальные контакты, беседы о науке, искусстве, профессии, книгах.

Психологический базис взаимоотношения преподавателя и обучающегося предъявляет довольно строгие требования. Для стиля общения характерны:

- специфика социально-психологических потенциалов педагога;

- приобретенный навык взаимоотношений;

- креативные способности преподавателя;

- харизма студенческого коллектива.

Особое внимание необходимо обратить на особенности педагогического подхода к процессу обучения. В этом процессе выделяют следующие этапы:

Прогностический этап: в течение всего этапа моделирования общения с группой преподаватель проводит планировку коммуникативной структуры разноплановой будущей деятельности:

- преподавательский подход;

- психологическая атмосфера в аудитории;

- оригинальность преподавания;

- личностные особенности слушателей;

- предлагаемая система изучения и воспитания.

Исходный этап коммуникации: общение с залом, группой. Важными элементами данного этапа являются:

- построение схемы общения;

- проработка критериев и деталей будущего диалога;

- уточнение намеченной модели коммуникативной связи.

Прямое взаимодействие со студентами определяется способностью управлять аудиторией [6].

Управление общением в развивающемся педагогическом процессе

К проведению лекций, кроме дидактических и методических требований, предъявляются и социально-психологические:

- развитие коммуникативного контакта с аудиторией с целью передачи информации и восприятия ее слушателями;

- разработка эмоциональной директивы лекции;

- создание условий для коллективного поиска, оживленной дискуссии;

- руководство познавательной работой аудитории;

Во время управления коммуникацией необходимо выделять достаточно времени для полноценного контакта с аудиторией или с отдельным студентом, отображать в излагаемой информации собственное мнение о вещах, о которых идет речь, использовать различные формы передачи материала и речевые средства, предписываемые преподавательскими целями, максимально детализировать информацию во время общения, принимать во внимание индивидуальные качества каждого студента.

Исследование реализованного порядка общения и моделирование общения в грядущей деятельности

Целью педагога после осуществления общения является осмысление и анализ процесса взаимодействия с группой. Немаловажную роль в коммуникативной связи между преподавателем и аудиторией играют профессиональные критерии педагога, высокий уровень коммуникативных умений и знаний.

Символически умения профессионально-педагогической коммуникативной связи можно разделить на 3 группы:

- навык межличностного контакта -пользование различными средствами передачи информации, в том числе вербальными и невербальными; организация и поддержка коммуникативной связи;

- навык межличностного взаимодействия – организация общей работы слушателей; управление аудиторией; смена ролевых позиций; оказание эмоциональной помощи студенту;

- навык восприятия и понимания других людей – ориентирование в общении; восприятие настроения собеседника; общественная рефлексия.

Из исследований зарубежных ученых, направленных на анализ коммуникативной структуры, следует, что ориентировочно две трети совместного коммуникативного общения на занятии занимает речь преподавателя. Из этого можно сделать вывод, что преподаватель во время занятия говорит в несколько раз больше, чем студенты. Коммуникативное общение в профессионально-педагогической деятельности выходит за рамки системы «преподаватель-студент».

Г.А. Игнатенко, А.В. Борота, А.П. Кухто, Н.К. Базиян-Кухто, Г.Е. Полунин, Л.И. Василенко, М.Н. Башмаков, В.А. Гюльмамедов, А.А. Борота, И.С. Шевченко

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Коммуникация является основной формой контакта между людьми. Благодаря коммуникации люди могут выстраивать взаимоотношения, делиться информацией, высказывать свою точку зрения, обмениваться опытом, знаниями. В статье рассматриваются вопросы профессионально-педагогической компетенции как системы способов и действий, гарантирующих осуществление целей и задач преподавательской деятельности. Рассмотрены аспекты взаимоотношений, состоящие из определенных этапов.

Даются разъяснения по поводу основных существующих видов взаимоотношений между преподавателем и студентом. Профессионально-педагогическая коммуникация – это система способов и действий, гарантирующих осуществление целей и задач преподавательской деятельности и формирующих социально-психологическое взаимодействие наставника и учеников.

Ключевые слова: педагог, коммуникация, профессионализм, аудитория, студент, знания.

G.A. Ignatenko, A.V. Borota, A.P. Kukhto, N.K. Baziyani-Kukhto, G.E. Polunin, L.I. Vasilenko, M.N. Bashmakov, V.A. Gulmamedov, A.A. Borota, I.S. Shevchenko

SEI HPE «M. Gorky Donetsk National Medical University», Donetsk

PEDAGOGICAL ASPECTS OF RELATIONSHIP OF STUDENTS AND TEACHERS OF MEDICAL UNIVERSITIES

Communication is the main form of contact between people. Thanks to communication, people can build relationships, share information, express their point of view, exchange experience and knowledge. The article discusses the issues of professional and pedagogical competence as a system of methods and actions that guarantee the implementation of the goals and objectives of teaching. The aspects of the relationship, consisting of certain stages, are considered. Clarifications are given on

the main existing types of relationship between teacher and student. Professional and pedagogical communication is a system of methods and actions that guarantee the implementation of the goals and objectives of teaching and form the socio-psychological interaction of the mentor and students.

Key words: teacher, communication, professionalism, audience, student, knowledge.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ваганова О.И., Дворникова Е.И., Кутепов М.М., Лунева Ю.Б., Трутанова А.В. Возможности облачных технологий в электронном обучении. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017; 6 (2): 183-187.
2. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Трутанова А.В. Возможности электронной среды Moodle в привлечении абитуриентов вуза. Карельский научный журнал. 2017; 2 (19): 13-15.
3. Груздева М.Л., Смирнова Ж.В. Результаты внедрения модели управления самостоятельной работой обучающихся в образовательный процесс вуза. Вестник Мининского университета. 2017; 1: 12-23.
4. Колдина М.И. Исследовательская технология обучения в дистанционном образовании. В сборнике: Особенности реализации проблемного обучения в контексте дистанционного образования: вопросы теории и практики: материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование на грани тысячелетий». Нижневартовск; 2015: 252-258.
5. Колдина М.И. Сетевое взаимодействие в условиях инновационного развития образовательных организаций. Инициативы XXI века. 2016; 1: 73-75.
6. Костылев Д.С., Костылева Е.А., Кутепова Л.И. Организация информационной среды в системе дополнительного профессионального образования в условиях дистанционного обучения. Перспективы науки. 2015; 4 (67): 23-25.
7. Лапшова А.В. Критерии и показатели профессионализма педагога в системе дополнительного образования. Вестник Мининского университета. 2014; 4 (8): 31.

REFERENCES

1. Vaganova O.I., Dvornikova E.I., Kutepov M.M., Luneva Yu.B., Trutanova A.V. Vozmozhnosti oblachnykh tekhnologii v elektronnom obuchenii. Mezhdunarodnyi zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy. 2017; 6 (2): 183-187 (in Russian).
2. Vaganova O.I., Smirnova Zh.V., Trutanova A.V. Vozmozhnosti elektronnoi sredy Moodle v privlechenii abiturientov vuza. Karel'skii nauchnyi zhurnal. 2017; 2 (19): 13-15 (in Russian).
3. Gruzdeva M.L., Smirnova Zh.V. Rezul'taty vnedreniya modeli upravleniya samostoyatel'noi rabotoi obuchayushchikhsya v obrazovatel'nyi protsess vuza. Vestnik Mininskogo universiteta. 2017; 1: 12-23 (in Russian).
4. Koldina M.I. Issledovatel'skaya tekhnologiya obucheniya v distantsionnom obrazovanii. V sbornike: Osobennosti realizatsii problemnogo obucheniya v kontekste distantsionnogo obrazovaniya: voprosy teorii i praktiki: materialy X Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem «Obrazovanie na grani tysyacheletii». Nizhnevartovsk; 2015: 252-258 (in Russian).
5. Koldina M.I. Setevoe vzaimodeistvie v usloviyakh innovatsionnogo razvitiya obrazovatel'nykh organizatsii. Initsiativy XXI veka. 2016; 1: 73-75 (in Russian).
6. Kostylev D.S., Kostyleva E.A., Kutepova L.I. Organizatsiya informatsionnoi sredy v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya v usloviyakh distantsionnogo obucheniya. Perspektivy nauki. 2015; 4 (67): 23-25 (in Russian).
7. Lapshova A.V. Kriterii i pokazateli professionalizma pedagoga v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya. Vestnik Mininskogo universiteta. 2014; 4 (8): 31 (in Russian).