

УДК 378.147:159.953
DOI: 10.26435/UC.V0I4(41).675

А.В. Дубовая¹, Н.А. Тонких^{1,2}, Н.А. Усенко¹, М.П. Лимаренко¹, Е.А. Куркурина³

¹ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк

²ГУ «Институт неотложной и восстановительной хирургии им. В.К. Гусака», Донецк

³ГБУ «Центральная городская клиническая больница № 20 г. Донецка»

МНЕМОТЕХНИКА И ОБРАЗНАЯ НОМИНАЦИЯ КАК МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

За 2020-й год в обществе произошли существенные изменения, оказавшие влияния на все социальные системы в целом и на образование в частности. Образование в современном мире – это прежде всего умение мыслить и учиться, причем учиться в течение всей жизни. В век цифровых технологий педагоги должны учитывать тот факт, что у обучающихся на современном этапе снижен навык запоминания информации. Указанное диктует необходимость применения образовательных технологий с учетом новой социальной реальности.

Существует целая система специальных приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей). Эта система называется мнемотехникой. Она повышает обучаемость человека любым дисциплинам, улучшает процесс запоминания, оптимизирует внимание и способность к повышению концентрации [1, 2]. Мнемотехника известна с давних времен и насчитывает две тысячи лет. Считается, что термин «мнемоника» введен Пифагором Самосским в VI в. до н. э. Первый сохранившийся труд по мнемонике приписывают Цицерону. Мнемотехнику изучал, разрабатывал и преподавал Джордано Бруно. Аристотель обучал этому искусству своего ученика Александра Македонского. Феноменальной памятью, основанной на мнемотехнике, обладали Юлий Цезарь и Наполеон Бонапарт [3].

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Повышение эффективности усвоения материала обучения и сохранения полученных знаний у врачей-интернов с помощью использования в обучении методики образной номинации и мнемотехнических приемов.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Проведен сравнительный анализ эффективности методов обучения с использованием стан-

дартного методического изложения материала и новой методики, сочетающей приемы мнемотехники и образной номинации. 64 врача-интерна различных специальностей (терапевты, педиатры, семейные врачи), которые принимали участие в практическом занятии «Острая и хроническая сердечно-сосудистая недостаточность у детей», методом случайного отбора были разделены на две однородные группы. В основной группе (32 чел. – 50,0%) использовали методику образной номинации и мнемотехнических приемов, в контрольной (32 чел. – 50,0%) – стандартное методическое изложение материала.

Методика использования образной номинации включала привлечение образно-логического мышления врачей-интернов путем развития эмоционально окрашенных ассоциативных связей. Такая информация запоминается на психофизиологическом уровне. Это связано с тем, что эмоции влияют на общий уровень активации мозга, от которого зависит эффективность процесса воспроизведения следа памяти [4].

Так, при гликозидной интоксикации наблюдаются диспептические, психоневрологические расстройства, глазные симптомы, зрительные галлюцинации с окрашиванием всех предметов в желтый и зеленый цвета. Для запоминания данной симптоматики особый интерес представляет «палитра Ван Гога». Известно, что в последние годы жизни Ван Гог явно предпочитал желто-зеленый колорит в своих работах, самыми известными среди которых является серия из 11 картин с подсолнухами (рис. 1.).

Сложно ответить, что является истинной причиной повышенного интереса художника к подсолнухам, но Пол Вольф, ученый Калифорнийского университета, предметом научного интереса которого является зависимость творчества

© А.В. Дубовая, Н.А. Тонких, Н.А. Усенко, М.П. Лимаренко, Е.А. Куркурина, 2021

© Университетская Клиника, 2021



Рис. 1. Ваза с пятнадцатью подсолнухами. Арль, август 1888. Национальная галерея. Лондон.

от состояния здоровья, первым высказал мысль о том, что возрастающая интенсивность желтого цвета на картинах Ван Гога связана с его болезнью, точнее, с приемом дигиталиса, которым его лечили [5].

Также при гликозидной интоксикации характерные изменения происходят и на электрокардиограмме (ЭКГ): сегмент ST принимает косое направление, образуя выпуклость вниз, переходя примерно под прямым углом в восходящую ветвь зубца Т (рис. 2.).

Существует сравнение такого сегмента ST с «усами Сальвадора Дали» (рис. 3.).

Доказано, что в освоении профессии врача одним из самых сложных элементов познания является запоминание доз препаратов, умение применить их на практике. Мозг человека с трудом запоминает числовые сведения до тех пор, пока они не преобразуются в понятные мозгу зрительные образы. Сотрудниками нашей кафедры еще в 2010 г. была предпринята попытка подачи сложного для запоминания материала в увлекательной стихотворной форме. С этой целью в процессе преподавания были использованы следующие мнемотехнические приемы: образование ассоциации, прием кодирования по созвучию [6].

Мы продолжили это направление и предложили обучающимся запомнить некоторые правила оказания неотложной помощи через рифмованную форму.

Например:

*У ребёнка так внезапно
Появилось чувство страха,*

*Частое сердцебиение
И головокружение.
Мы проводим ЭКГ.
Есть диагноз – СВТ*!
Неотложку начинаем,
Vagus пробы применяем.
Если видим “no effect”,
Назначаем АТФ#:
Болюсное введение
И без разведения!*

*У ребёнка, кто до года,
Не забудь ты про пять вдохов!
А потом уже давай
На грудь нажимай.
На передней грудной клетке,
Между средней-нижней третью,
Сто компрессий совершай
За минуту. Не зевай!*

*СВТ – суправентрикулярная тахикардия,
#АТФ – аденозинтрифосфат)

Критерием эффективности повышения практической подготовки врачей-интернов являлась степень сохранения усвоенного навыка на следующий день и через 30 суток после проведенного занятия. Полученные результаты обрабатывали с помощью методов описательной статистики (расчет среднего арифметического значения показателя).

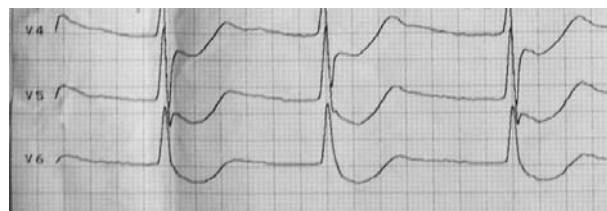


Рис. 2. ЭКГ при передозировке сердечными гликозидами.



Рис. 3. Сальвадор Дали

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Через 1 сутки клинико-инструментальные признаки гликозидной интоксикации и правила оказания неотложной помощи верно определили 97,8% врачей-интернов основной и 92,4% контрольной группы ($p > 0,05$), что не имело достоверных различий. Через 30 суток правильные ответы дали 94,2% слушателей основной и 62,4% контрольной группы, что было на 31,8% ($p < 0,05$) ниже исходного уровня.

Имеются прямые физиологические данные, свидетельствующие о том, что восприятие любого стимула, воздействующего на органы чувств, всегда связано с процессами памяти. Установлено, что сенсорная информация, поступающая в мозг, проходит через ряд его отделов. Одним из таких промежуточных отделов на пути движения нервного импульса является гиппокамп, работа которого связана с процессами памяти [7]. Подача материала с помощью мнемотехники интересна для обучающихся благодаря возможности фантазировать, работать с разными типами информации с помощью образов, затрачивая меньшее количество времени на процесс обучения.

Наши данные согласуются с работой Муллер О.Ю. [8], в которой доказано, что использование мнемотехники в учебной деятельности приводит к увеличению объема осмысленного запоминания, обучающиеся открывают для себя индивидуальный смысл познания собственной памяти и использования ее резервов в овладении профессией.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опыт работы нашей кафедры позволил сделать вывод о том, что использованные в обучении методики образной номинации и мнемотехнических приемов позволяют на 31,8% повысить эффективность усвоения материала. Считаем, что использование этих методов можно отнести к здоровьесберегающим технологиям, так как отмечен следующий положительный эффект от предложенных занятий: мощное развитие визуального мышления; выработка устойчивого внимания (способность к длительной концентрации); формирование способности к эффективному самостоятельному обучению.

А.В. Дубовая¹, Н.А. Тонких^{1,2}, Н.А. Усенко¹, М.П. Лимаренко¹, Е.А. Куркурина³

¹ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк

²ГУ «Институт неотложной и восстановительной хирургии им. В.К. Гусака», Донецк

³ГБУ «Центральная городская клиническая больница № 20 г. Донецка»

МНЕМОТЕХНИКА И ОБРАЗНАЯ НОМИНАЦИЯ КАК МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

В статье изложен опыт кафедры педиатрии № 3 в использовании оригинальных приемов запоминания информации в обучении врачей-интернов всех специальностей. С целью оптимизации этого процесса пересмотрен и обновлен ряд педагогических принципов: наглядности, доступности, прочности полученных учащимися знаний. В статье рассмотрены роль и

значение мнемотехники и образной номинации как методов, позволяющих повысить качество и эффективность обучения. Внедрение указанных принципов в учебный процесс позволило улучшить эффективность усвоения материала на 31,8%.

Ключевые слова: мнемотехника; память; метод ассоциаций; качество обучения.

A.V. Dubovaya¹, N.A. Tonkykh^{1,2}, N.A. Usenko¹, M.P. Limarenko¹, E.A. Kurkurina³

¹SEI HPE «M. Gorky Donetsk National Medical University», Donetsk

²SI «V.K. Gusak Institute of Urgent and Reconstructive Surgery», Donetsk

³SBI «Donetsk Central City Clinical Hospital № 20»

USING MNEMONICS AND THE METHOD OF FIGURATIVE NOMINATION AS A WAY TO IMPROVE THE QUALITY AND THE EFFECTIVENESS OF EDUCATION

The article presents the experience of using original methods of memorizing information for teaching interns of all specialties. A number of pedagogical principles have been revised and updated to optimize learning. The article deals with the role and importance of mnemonics and the method of figurative nomination as a way to

improve the quality and efficiency of training. The use of these methods in training interns improved the efficiency of memorizing information for a long time by 31.8%.

Key words: mnemonics; memory; method of associations; quality of training.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бура Л.В. Теоретические основы применения методов и приемов мнемотехники в современном образовании. Гуманитарные науки. 2018; 4 (44): 106-113.
2. Динов Е.Н. Возможности использования аббревиации как приема мнемотехники в учебной деятельности. Мир науки. Педагогика и психология. 2019; 5. URL: <https://mir-nauki.com/issue-5-2019.html>
3. Кириченко В.В., Огородников В.А. Мнемотехника как метод повышения качества и эффективности обучения. Региональное образование: современные тенденции. 2019; 1 (37): 112-118.
4. Данилова Н.Н. Психофизиология. М.: Изд-во МГУ; 2004. 367.
5. Наперстянка, дигоксин и Ван Гог. URL: <https://mmed16.livejournal.com/62683.html>
6. Волосовец А.П., Нагорная Н.В., Кривопустов С.П. и др. Диагностика и лечение неотложных состояний у детей: Учебное пособие. Донецк: Заславский А.Ю.; 2010. 160.
7. Писаренко С.А. Процессы памяти и задачи обучения академической живописи. Гуманитарные науки. 2018; 4 (44): 33-39.
8. Муллер О.Ю. Память и ее значение в успешном обучении студентов. Балтийский гуманитарный журнал. 2020; 1 (30): 78-80.

REFERENCES

1. Bura L.V. Teoreticheskie osnovy primeneniya metodov i priemov mnemotekhniki v sovremennom obrazovanii. Gumanitarnye nauki. 2018; 4 (44): 106-113 (in Russian).
2. Dinov E.N. Vozmozhnosti ispol'zovaniya abbreviatsii kak priema mnemotekhniki v uchebnoi deyatel'nosti. Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya. 2019; 5. URL: <https://mir-nauki.com/issue-5-2019.html> (in Russian).
3. Kirichenko V.V., Ogorodnikov V.A. Mnemotekhnika kak metod povysheniya kachestva i effektivnosti obucheniya. Regional'noe obrazovanie: sovremennye tendentsii. 2019; 1 (37): 112-118 (in Russian).
4. Danilova N.N. Psikhofiziologiya. M.: Izd-vo MGU; 2004. 367 (in Russian).
5. Naperstyanka, digoksin i Van Gog. URL: <https://mmed16.livejournal.com/62683.html> (in Russian).
6. Volosovets A.P., Nagornaya N.V., Krivopustov S.P. i dr. Diagnostika i lechenie neotlozhnykh sostoyanii u detei: Uchebnoe posobie. Donetsk: Zaslavs'kii A.Yu.; 2010. 160 (in Russian).
7. Pisarenko S.A. Protsessy pamyati i zadachi obucheniya akademicheskoi zhivopisi. Gumanitarnye nauki. 2018; 4 (44): 33-39 (in Russian).
8. Muller O.Yu. Pamyat' i ee znachenie v uspeshnom obuchenii studentov. Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal. 2020; 1 (30): 78-80 (in Russian).