

УДК 378.147:615
DOI: 10.26435/UC.V0I1(38).642

**С.В. Налётов, Я.Ю. Галаева, О.С. Налётова, И.А. Сидоренко, Т.А. Твердохлеб,
Э.Л. Белевцова, Н.В. Конышева, М.М. Алесинский**

ГОУ ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ

На протяжении последнего десятилетия требования к системе образования существенно изменились. Основными стали: умение студентов самостоятельно находить, накапливать и переосмысливать научные знания; умение самостоятельно ориентироваться в современном информационном обществе. В современном мире развитие дистанционного обучения обусловлено социальным заказом – ускоренной сменой технологий производств, требующих практически непрерывного переобучения персонала; внедрением сложных систем и технологий при ограниченном количестве преподавателей; необходимостью охвата обучением и воспитанием самого широкого круга населения [1].

Качество внедрения и применения дистанционного обучения можно оценивать с помощью таких показателей, как: результативность, доступность, ресурсоемкость и оперативность. Под результативностью понимают степень усвояемости знаний, возможность применять накопленные знания на практике, успешность, индивидуальный процесс обучения, гибкие консультации; ресурсоемкость подразумевает отсутствие необходимости посещать лекции и семинары, финансовые расходы, материальные ресурсы, аудитории, преподаватели и т.д.; оперативность обеспечивает свободное и удобное время для донесения знаний до студента и усвоение этих знаний [2]. Применение on-line технологий в процессе обучения способствует формированию компетентностного подхода в образовании.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В настоящее время в системе высшего профессионального образования выражена либеральная направленность, в основе которой лежит принцип свободного самоопределения студентов, где в качестве главных ценностей образования рассматриваются свобода и творчество, способствующие формированию способности к самостоятельному ответственному выбору, пси-

хологической зрелости. При этом компетентность трактуется как следствие саморазвития индивида, является продуктом личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта [3].

Говоря о компетентностном подходе в профессиональной подготовке будущих врачей, нужно выделить два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность». В литературе компетенция определена как совокупность знаний, умений, навыков, личностных свойств, необходимых для качественной продуктивной деятельности. При этом многие авторы отмечают, что компетенция является заданной, идеальной характеристикой, которая регламентируется образовательными стандартами, а компетентностью считают владение соответствующей компетенцией и личностное отношение к ней и предмету деятельности. Таким образом, компетентность – реальная характеристика, свойственная конкретной личности и зависящая от человека [4, 5].

Компетентностный подход, положенный в основу учебных программ с 2005 года, опирается на идею всесторонней подготовки и воспитания личности посредством развития кругозора, учета междисциплинарных связей, способности к принятию ответственных решений, к саморазвитию и формированию гуманистических ценностей, позволяет воспитать специалиста нового уровня.

Современные требования к выпускнику медицинского вуза подразумевают формирование компетентности, что кардинально отличается от предыдущего этапа, формировавшего знания, навыки и умения. Это повлекло за собой необ-

ходимость изменения целей обучения и требований к результатам обучения.

ОБСУЖДЕНИЕ

При создании новой рабочей программы для преподавания клинической фармакологии студентам лечебных факультетов мы остановились на формировании следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

1. Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач. Предполагает знание фармакокинетики и фармакодинамики основных групп лекарственных препаратов, возрастных особенностей фармакотерапии, принципов фармакотерапии основных патологических состояний.

Профессиональные:

1. Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

2. Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Овладение этими компетенциями предполагает знание особенностей фармакотерапии при хронических заболеваниях внутренних органов и сопутствующей патологии, основ комбинированной фармакотерапии, побочного действия лекарственных средств и его предупреждения.

В результате студент должен уметь осуществлять индивидуальный выбор лекарственной терапии с целью лечения и профилактики заболеваний на основе стандартов лечения и формуляра лекарственных средств, владеть методами оценки и прогноза результатов лекарственного взаимодействия.

С нашей точки зрения, очень важно сформировать у будущего врача так называемую «прогностическую» компетентность, необходимую для осуществления медицинского прогноза. При изучении клинической фармакологии ставится задача сформировать у студента такое владение компетенциями, которое позволит ему прогнозировать взаимодействие лекарственных препаратов, используемых при лечении, определить наиболее эффективные и безопасные комбинации лекарственных средств, спрогнозировать возможное развитие побочных эффектов фармакотерапии, чтобы предотвратить или уменьшить их развитие [6].

В условиях перехода на дистанционное обучение, связанное с ковидной инфекцией, были

пересмотрены и дополнены материалы, использовавшиеся ранее в обучающем процессе в информационно-образовательной среде ДОНН-МУ. Согласно компетентностному подходу, понятие компетентности включает не только когнитивную, но и мотивационно-поведенческую составляющую. Сформировать когнитивную составляющую (применение знаний, навыков и умений) на практическом занятии проще всего с использованием активных и интерактивных форм обучения. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося. Переход на новые образовательные стандарты в Донецком национальном медицинском университете им. М. Горького потребовал пересмотра существовавших программ. Так, по клинической фармакологии увеличилось количество лекционных часов для студентов лечебных факультетов. Изменения в приоритетных направлениях подготовки специалиста потребовали и от преподавателей совершенствования в отборе содержания обучения. Если направлений несколько, то не может быть одного изменения. Доценты и ассистенты кафедры существенно обновили материалы информационно-образовательной среды: были подготовлены новые лекции и тестовые задания для проведения итогового контроля. Наполнение сервера дистанционного обучения проводится в соответствии с тематикой практических занятий. Обязательными элементами каждого занятия являются информационный блок, лекция-визуализация, интерактивная лекция с элементами контроля, методические указания к теме занятия и тестовый контроль освоения темы.

Ранее практические занятия по клинической фармакологии проводились в форме диалога между преподавателем и студентами или дискуссии между группами студентов. С точки зрения формирования клинического мышления мы считаем наиболее применимым при изучении клинической фармакологии кейс-метод. Это метод обучения посредством моделирования, близкого к реальным условиям, с обязательным разветвленным динамическим развитием решаемой ситуации. Наряду с этим применяется метод анализа конкретных ситуаций – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решение ситуационных задач. В системе on-line преподавания считаем наиболее перспективным для освоения клинической фармакологии использование вебинаров.

Посредством вебинара преподаватель может изложить наиболее интересные и спорные моменты темы, обратить внимание студентов на

вопросы безопасного и эффективного применения лекарственных препаратов в определенной клинической ситуации. Вебинар позволяет студенту задать интересующие его вопросы непосредственно в ходе обсуждения темы. Преподаватель может сразу ответить студенту. Таким образом, достигается лучшее понимание аспектов клинической фармакологии и формирования компетенций. Такой вариант проведения занятий, на наш взгляд, требует от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержит большой элемент индивидуализации. Приоритетным считаем проведение занятия в форме диалога со студентами, что позволяет развить творческий подход к решению клинических ситуаций, тем самым формируя так называемый рефлексивный компонент. В будущей деятельности врача очень важен этический компонент, поэтому мы стараемся пробудить в студенте стремление к самоанализу и самооценке своей компетентности [7].

Бесспорными достоинствами являются внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, мультимедийных

презентаций, использование аудио- и видеосопровождения. Но профессия врача относится к профессиям типа «человек – человек». Дистанционное общение никогда не заменит обычного человеческого общения. Виртуальное общение никогда не заменит живого контакта между врачом и пациентом, поэтому одной из задач педагогического процесса в медицинском университете является воспитание навыков этого общения у студентов. Электронная связь может быть лишь дополнительным элементом. Это же положение касается и взаимодействия между преподавателем и студентом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, активный процесс внедрения дистанционных технологий обучения с заменой очных форм более целесообразен на этапе последилового образования медиков, в структуре додипломного образования данная форма может служить как дополнительная к практическим занятиям или вынужденная форма в условиях карантинных мер.

С.В. Налётов, Я.Ю. Галаева, О.С. Налётова, И.А. Сидоренко, Т.А. Твердохлеб, Э.Л. Белевцова, Н.В. Коньшева, М.М. Алесинский

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ

В статье рассматриваются вопросы применения дистанционного обучения при преподавании клинической фармакологии, основные задачи и формы освоения профессиональных компетенций студентами лечебных факультетов. Обсуждаются достоинства преподавания дисциплины в системе on-line, способствующие формированию клинического мышления,

повышению интереса у студентов к дисциплине, развитию творческого подхода к обучению, и его недостатки.

Ключевые слова: клиническая фармакология; клиническое мышление; высшее профессиональное образование, дистанционное обучение.

S.V. Nalotov, Y.Y. Galayeva, N.V. Konisheva, O.S. Nalotova, I.A. Sydorenko, T.A. Tverdohleb, E.L. Belevtsova, M.M. Alesinsky

SEI HPE «M. Gorky Donetsk National Medical University», Donetsk

POSSIBILITY THE DISTANCE LEARNING OF CLINICAL PHARMACOLOGY WITH THE MASTERING OF COMPETENCES

Distance teaching of clinical pharmacology, the main tasks and forms of mastering the professional competences in this field by the students of the medical faculty are considered. Modern teaching approaches of discipline, positive and negative aspects are discussed. The

use of new teaching methods helps students to increase their interests in the discipline, promotes the development of creative approach to learning.

Key words: clinical pharmacology, clinical thinking, higher vocational education, distance learning.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фирсов В.Л. Педагогические условия формирования готовности студентов вуза к непрерывному профессиональному образованию в условиях дистанционного обучения. Наука и современность. 2012; 15 (3): 104-107.
2. Шабанов Г.А. Методические проблемы реализации информационных технологий в дистанционном образовании студентов вуза. Инновационные информационные технологии. 2012; 1: 167-169.
3. Пак Ю.Н. Компетентностный подход – инновационная основа методологического обновления образовательных программ. Опыт высшей школы Казахстана. Научный диалог. 2016; 1 (49): 294.
4. Романцов М.Г. Образовательный процесс в медицинском вузе с учетом формирования компетенций. Высшее образование сегодня. 2015; 3: 29-33.
5. Lester S. Professional standards, competence and capability. Higher Education, Skills and Workbased Learning. 2014; 4 (1): 31-43.
6. Козлов С.Н., Данилов А.И. Интерактивные методы преподавания на кафедре клинической фармакологии Смоленского государственного медицинского университета. Смоленский медицинский альманах. 2016; 2: 27-31.
7. Дмитриев М.Е. Отношение к дистанционному образованию в педагогической среде вуза. Научный альманах. 2016; 8-1 (22): 113-116.

REFERENCES

1. Firsov V.L. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya gotovnosti studentov vuza k nepreryvnomu professional'nomu obrazovaniyu v usloviyakh distantsionnogo obucheniya. Nauka i sovremennost'. 2012; 15 (3): 104-107 (in Russian).
2. Shabanov G.A. Metodicheskie problemy realizatsii informatsionnykh tekhnologii v distantsionnom obrazovanii studentov vuza. Innovatsionnye informatsionnye tekhnologii. 2012; 1: 167-169 (in Russian).
3. Pak Yu.N. Kompetentnostnyi podkhod – innovatsionnaya osnova metodologicheskogo obnovleniya obrazovatel'nykh programm. Opyt vysshei shkoly Kazakhstana. Nauchnyi dialog. 2016; 1 (49): 294 (in Russian).
4. Romantsov M.G. Obrazovatel'nyi protsess v meditsinskom vuze s uchetom formirovaniya kompetentsii. Vysshee obrazovanie segodnya. 2015; 3: 29-33 (in Russian).
5. Lester S. Professional standards, competence and capability. Higher Education, Skills and Workbased Learning. 2014; 4 (1): 31-43.
6. Kozlov S.N., Danilov A.I. Interaktivnye metody prepodavaniya na kafedre klinicheskoi farmakologii Smolenskogo gosudarstvennogo meditsinskogo universiteta. Smolenskii meditsinskii al'manakh. 2016; 2: 27-31 (in Russian).
7. Dmitriev M.E. Otnoshenie k distantsionnomu obrazovaniyu v pedagogicheskoi srede vuza. Nauchnyi al'manakh. 2016; 8-1 (22): 113-116 (in Russian).