

О.Л. Максименко, Е.А. Статинова, Ю.И. Коценко, В.С. Сохина

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В условиях модернизации профессионального образования одной из основных задач преподавания клинических дисциплин является формирование качественно нового уровня подготовки квалифицированного специалиста с целью его развития и становления как творческой личности, обладающей оригинальным стилем мышления, способной самостоятельно решать стоящие перед ним задачи. В связи с этим принципиально меняется позиция преподавателя клинических дисциплин. Фактически педагог создаёт условия, развивающую среду, в которой становится возможной выработка каждым студентом на его уровне развития компетенции в процессе реализации профессиональных интересов [1].

В настоящее время высокий уровень профессиональной деятельности специалиста в различных направлениях характеризуется не только профессиональными знаниями, навыками, умениями, но также развитыми социально-коммуникативными и собственно-коммуникативными способностями. В последние годы для студентов характерна слабая подготовка и слабая мотивация в изучении предметов. Одним из путей решения данной проблемы является систематическое использование профессионально направленных заданий творческого и исследовательского характера на практических занятиях (разгадывание ребусов и кроссвордов) [2].

Целесообразно использовать профессионально направленные задания для формирования коммуникативной компетенции при изучении отдельных тем: «Острое нарушение мозгового кровообращения», «Демиелинизирующие заболевания», «Дегенеративно-дистрофические изменения позвоночника». Для умения пользоваться медицинским, профессиональным словарем применяется терминологический диктант. Студентам предлагается определить лексическое значение профессиональных слов и терминов: инсульт, эпилепсия, эпилептическая реак-

ция, невралгия тройничного нерва, терапевтическое окно, синдром обкрадывания и другие. Студенты с интересом высказывают предположения о значениях данных слов, показывая свою осведомлённость в профессиональной сфере. В качестве внеаудиторной самостоятельной работы предлагается составить словарь профессиональных терминов. Такая работа способствует закреплению специальной терминологии, углублению профессиональных знаний [3].

В процессе изучения темы «Заболевания периферической нервной системы. Неотложные состояния в неврологии» решается практическая задача формирования студентам прочных навыков оказания неотложной помощи при выраженном болевом синдроме. Студенты показывают практические навыки для выявления вертеброгенных неврологических синдромов [4].

В педагогическом процессе значительное внимание уделяется формулировке студентами клинического диагноза, который устанавливается через анализ жалоб пациента, неврологического осмотра и обследования больного. На клинической кафедре независимо от специальности у студентов возникает интерес и помогает раскрыть их профессиональный потенциал.

В качестве дидактического материала на практических занятиях используется текст профессиональной направленности с привлечением обучающихся к подбору, поиску и отбору текстов из профессиональной периодики, специальной литературы для стимулирования познавательной активности. У студентов формируются практические навыки для понимания и усвоения материала по специальности и помогают разобраться им в специальной литературе. Ничто так не способствует развитию профессионализма обучающегося, как участие в научно-практических конференциях, форумах, олимпиа-

адах, где необходимо представить результаты своей работы, подготовить доклад, презентацию и т.д. Реальное задание стимулирует студента к качественному его выполнению. В написании доклада, составлении тезисов и, впоследствии, публичном выступлении помогают знания, полученные при изучении дисциплины «Неврологии и медицинской генетики». В качестве вне-аудиторной самостоятельной работы студенты составляют тезисы докладов по профессиональной тематике, пишут доклады, рефераты [5].

Таким образом, в процессе изучения всех разделов учебной программы по неврологии осуществляется развитие коммуникативных компетентностей обучающихся через работу над навыками профессиональной направленности. Интеграция неврологии с дисциплинами профессионального цикла убеждает студентов, что знание предмета имеет прямое отношение к выбранной ими специальности и способствует повышению мотивации к обучению и профессиональному становлению специалистов высшей школы, способных адаптироваться в современных условиях.

О.Л. Максименко, Е.А. Стафинова, Ю.И. Коценко, В.С. Сохина

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В статье раскрыта специфика формирования коммуникативных компетенции студентов медицинского университета по клинической дисциплине «Неврология» с учётом реализации принципа профессиональной направленности.

Ключевые слова: принцип профессиональной направленности; коммуникативные компетенции; профессионально-направленные задания.

O.L. Maksimenko, E.A. Statinova, Yu.I. Kotsenko, V.S. Sokhina

SEI HPE «M. Gorky Donetsk National Medical University», Donetsk

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF PROFESSIONAL DIRECTION IN THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCES OF STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY

The article reveals the specifics of the formation of communicative competencies of students of a medical university in the clinical discipline "Neurology", taking into account the implementation of the principle of professional orientation.

Key words: principle of professional orientation; communicative competencies; professionally oriented tasks.

ЛИТЕРАТУРА

1. Степанов Е. Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование. Москва: ТЦ Сфера; 2004. 128.
2. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука. Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. Тюмень; 1990: 18-19.
3. Стафинова Е.А., Коценко Ю.И., Бугашев К.С. Роль интерактивных методов обучения в педагогическом процессе в медицинских университетах. Сборник научных трудов «Актуальные вопросы реабилитологии и педагогики». 2018; Т. IV, 1 (6): 183-189.
4. Максименко О.Л., Коценко Ю.И., Сохина В.С., Авсянкина Е.В. Роль и личность тьютора в высшем професси-

REFERENCES

1. Stepanov E. N. Lichnostno-orientirovanniy podkhod v rabote pedagoga: razrabotka i ispol'zovanie. Moskva: TTs Sfera; 2004. 128 (in Russian).
2. Zagvyazinskii V.I. Innovatsionnye protsessy v obrazovanii i pedagogicheskaya nauka. Innovatsionnye protsessy v obrazovanii: Sbornik nauchnykh trudov. Tyumen'; 1990: 18-19.
3. Statinova E.A., Kotsenko Yu.I., Bugashev K.S. Rol' interaktivnykh metodov obucheniya v pedagogicheskom protsesse v meditsinskikh universitetakh. Sbornik nauchnykh trudov «Aktual'nye voprosy rehabilitologii i pedagogiki». 2018; T. IV, 1 (6): 183-189 (in Russian).
4. Maksimenko O.L., Kotsenko Yu.I., Sokhina V.S., Avsyankina E.V. Rol' i lichnost' t'yutora v vysshem professional'nom

- ональном образовании (обзор литературы). Сборник научных трудов «Актуальные вопросы реабилитологии и педагогики». 2018; Т. IV, 1 (6): 102-106.
5. Статинова Е.А., Коценко Ю.И., Сохин С.А., Коценко П.И. Интерактивные методы обучения в педагогическом процессе медицинского университета. Материалы научной конференции преподавателей и аспирантов университета. Донецк; 2016: 204-207.
- obrazovanii (obzor literatury). Sbornik nauchnykh trudov «Aktual'nye voprosy rehabilitologii i pedagogiki». 2018; T. IV, 1 (6): 102-106 (in Russian).
5. Statinova E.A., Kotsenko Yu.I., Sokhin S.A., Kotsenko P.I. Interaktivnye metody obucheniya v pedagogicheskom protsesse meditsinskogo universiteta. Materialy nauchnoi konferentsii prepodavatelei i aspirantov universiteta. Donetsk; 2016: 204-207 (in Russian).