

УДК 61:378:004.735

И.К. Ельский, Н.Л. Смирнов, А.А. Васильев

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последние годы интернет превратился в целевую площадку для беспрепятственного контакта людей по всему миру. Возрастающий приоритет информационных технологий в современном обществе приводит к изменению традиционных способов получения данных.

Современные средства связи, такие как электронная почта, телеконференции, интерактивные беседы в виде чатов в ICQ исходно решали в основном задачи делового общения (деловая переписка, информирование, обсуждение проблем, рабочие вопросы). С развитием web-технологий расширились и возможности интернет-коммуникаций: наиболее распространенными формами общения стали гостевые книги, форумы и блоги.

В последние несколько лет мы наблюдаем изменение способов и форм общения в интернете. На сегодняшний день наиболее универсальным инструментом общения и самым популярным сервисом, удерживающим внимание большей части интернет-аудитории, являются социальные сети.

Социальная сеть в интернете – это интерактивный многопользовательский веб-сайт, представляющий автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться пользователям, объединенным общими интересами. Характерной особенностью социальных сетей является то, что их контент наполняется самими участниками сети.

Таким социальным сетям, как «Facebook», «ВКонтакте» и «Одноклассники», удалось технически реализовать то, в чем нуждается современный молодой человек, а именно общедоступные социальные инструменты и средства взаимодействия для построения своего собственного пространства.

В последнее время в мировом педагогическом сообществе обсуждаются вопросы применения социальных сетей в образовании. Безусловно, социальные сети не могут являться основным средством обучения, однако, согласно нашим наблюдениям, всё чаще и чаще они становятся единственным источником знаний для студентов. Закономерно ли это или этот процесс

обусловлен банальной ленью, нежеланием читать книги, мы попытались разобраться.

На нашей кафедре проведен опрос среди студентов 6 курса. Цель опроса – выяснить, используют ли студенты социальные сети для подготовки к практическим занятиям, отдают ли они предпочтение этому виду подготовки, и если да, то в какой форме. В таблице представлен опросник, предложенный студентам (см. табл.).

В результате было выяснено, что большинство студентов (43,5%) используют социальные сети, не ставя какой-либо конкретной цели, в то время как 1,6% участвовавших в опросе ответили, что используют социальные сети для обучения и познания нового. Далее было выяснено, что 90,3% студентов используют социальные сети для подготовки к практическим занятиям, и, соответственно, 9,7% ответили «нет». Этот вопрос наиболее наглядно демонстрирует цель нашего исследования. Однако получать информацию из учебника при подготовке к занятиям предпочитают 54,8% опрошенных, а из поисковой сети – 45,2%, в то время как 9,7% студентов ранее отвечали, что не используют социальные сети для подготовки к занятиям.

64,5% респондентов ответили, что просматривать картинки куда более интересно, чем читать текст, и только 35,5% студентов остались верны книге. Большинству студентов (66,1%) нравится проходить интерактивные опросы в социальных сетях, что они и доказали, пройдя наш опрос; а те, кому проходить опросы не доставляет удовольствия, остались в меньшинстве – 33,9%.

Интересны результаты ответа на последний вопрос, т.к. мнения студентов кардинально разошлись. Большинство участников опроса (38,7%) предпочитают усваивать информацию из видеоматериалов, 25,8% – из научных публикаций в новостной ленте, и 16,1% студентов лучше воспринимают информацию из Stories (функция, с помощью которой можно выкладывать фотографии и короткие видеоролики, длиной в 15 се-

Таблица.

Опросник по использованию социальных сетей

Вопрос	Варианты ответов
Для чего нужна социальная сеть?	Для отдыха и общения; Для изучения чего-то нового; Для самоутверждения; Всё, вышеперечисленное верно; Просто, чтобы убить время; Нет правильного ответа.
Используете ли вы социальные сети для подготовки к занятиям?	Да; Нет.
Вам интереснее читать текст или просматривать картинки?	Читать текст; Просматривать картинки.
Нравится ли вам проходить интерактивные опросы в социальных сетях?	Да, нравится; Нет, не нравится.
На ваш взгляд получать информацию для обучения доступнее из учебника или в поисковых сетях?	Из учебника; В поисковых сетях.
В каком виде информация из социальных сетей для вас лучше усваивается?	Видеоматериалы; Научные публикации в ленте; Интерактивные опросы; Просмотр пошаговых инструкций; Граф-логические таблицы; Юмористические «мемы»; Аудио-подкасты; Stories; Все вышеперечисленное; Видеоматериалы, научные публикации.

кунд, добавлять к ним текстовые пометки и визуальные эффекты. Ключевая особенность контента Stories – он исчезает спустя 24 часа). Другие варианты ответов выбрали только 2% участников опроса.

Таким образом, практически все студенты используют социальные сети для подготовки к занятиям. Несмотря на то, что в нашем исследовании принимали участие студенты, которые опровергали этот факт, в конце опроса ситуация выглядела именно так.

Просматривать картинки студентам сейчас более интересно, чем читать тексты.

Ценность доступа информации из научной литературы и поисковых сетей практически уравнивается. Последний факт, на наш взгляд, вызывает наибольшую тревогу.

Всё чаще во время практических занятий студенты используют поисковые сети с целью быстрого поиска ответа на поставленный преподавателем вопрос, не замечая, что быстро найденная информация не усваивается, в подтверждение чего нами установлено, что при повторном опросе на следующий день студенты вновь затрудняются ответить на один и тот же вопрос. На наш взгляд, эта проблема не связана с отсутствием внимания или же недостаточными умственными способностями студентов 6 курса.

Причиной того, что информация не усваивается студентами, является их незаинтересованность в учебной литературе. Социальные сети, как упоминалось выше, являются удобным механизмом для поиска информации, но нигде не говорится о том, что они способствуют запоминанию информации.

По нашему убеждению, социальные сети и поисковые системы не заостряют внимание студентов на поставленных вопросах, а лишь потенцируют халатность. Намного проще ввести несколько слов в поисковой строке или быстро открыть нужную страницу сообщества сайта «ВКонтакте», чтобы ответить на вопрос преподавателя, получить свою оценку и закрыть страницу. По нашему мнению, при закрытии веб-страницы у студента исчезает вместе с ней и полученная информация. Намного тяжелее студентам становится читать учебную литературу с развитием социальных сетей, они отвыкли это делать. Однако этот факт связан с уверенностью в том, что с помощью социальных сетей они смогут решить все задачи.

Социальные сети на сегодняшний день являются неотъемлемой частью современного общества. Но из-за своей дезорганизации и зачастую «псевдонаучности» интернет не должен служить основным источником знаний, скорее он должен использоваться как вспомогательное зве-

но при необходимости визуализировать прочитанные сведения или же как источник дополнительной, побочной информации.

Наше исследование демонстрирует тревожную тенденцию. Всё чаще подготовка студентов к практическим занятиям, модулям, а в конечном итоге государственным экзаменам оставляет желать лучшего. Мы убеждены, что давнее выражение «Книгу ничто не заменит» продолжает быть актуальным и в наше время, в связи с чем на клинических кафедрах целесообразно не только учить студентов дисциплине, но и напоминать им, как правильно учиться в медицин-

ском вузе. Студенты должны понимать, что в противном случае ни одна социальная сеть и ни одна поисковая система не подскажет им в будущем, чем болеет человек, а главное, как грамотно эту болезнь лечить. Высшее медицинское образование невозможно получить в интернете!

Однако нельзя игнорировать тот факт, что социальные сети заняли и удерживают ведущую позицию в жизни современной молодёжи, в связи с чем считаем целесообразным необходимость поиска таких форм обучения, которые могут способствовать получению знаний в социальных сетях.

И.К. Ельский, Н.Л. Смирнов, А.А. Васильев

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социальные сети заняли и удерживают ведущую позицию в жизни современной молодёжи. В последнее время появилось много способов получения информации посредством интернета, в связи с чем на базе кафедры хирургии и эндоскопии ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО проведен социальный

опрос среди студентов 6 курса по использованию социальных сетей. В статье приводятся результаты этого опроса и выводы о проделанной работе.

Ключевые слова: социальные сети, социальный опрос, обучение в медицинском вузе.

I.K. Yelskiy, N.L. Smirnov, A.A. Vasiliev

SEI HPE «M. Gorky Donetsk National Medical University», Donetsk

SOCIAL NETWORKS IN THE SYSTEM OF HIGHER MEDICAL EDUCATION

Social networks have taken and hold a leading position in the modern life of youth. Recently, there are a number of ways to obtain information using the Internet. In this connection, on the basis of the Department of Surgery and Endoscopy, SEI HPE «M. Gorky Donetsk National Medical University» conducted a social survey among

6th year students about the use of social networks. The article presents the results of this survey and conclusions on the work done.

Key words: social networks, social survey, education at the medical university.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галиуллина Э.Р., Зарипова Р.С. Преимущества и недостатки использования социальных сетей в процессе обучения. *Russian Journal of Education and Psychology*. 2019; 10 (7): 21-25.
2. Панова Е.Л., Тугорская М.С. Социальные сети и организация внеаудиторного обучения студентов в системе высшего медицинского образования. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2018; 26 (1): 48-52.
3. Самохина Наталья Владимировна. Анализ взглядов на возможности и проблемы использования социальных сетей интернета в сфере образования. *Вестник Мариинского государственного университета*. 2015; 1 (16): 48-51.
4. Софроние А., Софроние В. Роль социализационных сетей в продвижение здорового образа жизни. *Международный научно-исследовательский журнал*. 2019; 2

REFERENCES

1. Galiullina Je.R., Zaripova R.S. Preimushhestva i nedostatki ispol'zovaniya social'nyh setej v processe obuchenija. *Russian Journal of Education and Psychology*. 2019; 10 (7): 21-25 (in Russian).
2. Panova E.L., Tutorskaja M.S. Social'nye seti i organizacija vneauditornogo obuchenija studentov v sisteme vysshego medicinskogo obrazovaniya. *Problemy social'noj gigieny, zdravooohraneniya i istorii mediciny*. 2018; 26 (1): 48-52 (in Russian).
3. Samohina Natal'ja Vladimirovna. Analiz vzglyadov na vozmozhnosti i problemy ispol'zovaniya social'nyh setej interneta v sfere obrazovaniya. *Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2015; 1 (16): 48-51 (in Russian).
4. Sofronie A., Sofronie V. Rol' socializacionnyh setej v prodvizhenie zdorovogo obraza zhizni. *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal*. 2019; 2 (80): 92-95 (in Russian).

- (80): 92-95.
5. Староверова К.О. Использование социальной сети «ВКонтакте» в вузовском преподавании. Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2016; 5 (89): 34-42.
 6. Ткаченко И.С., Богатырева Ю.И. Использование возможностей социальных сетей в образовательном процессе. Научный результат. Педагогика и психология образования. 2017; 3 (13): 44-50.
 5. Staroverova K.O. Ispol'zovanie social'noj seti «VKontakte» v vuzovskom prepodavanii. Vestnik Rossijskogo jekonomicheskogo universiteta im. G.V. Plehanova. 2016; 5 (89): 34-42 (in Russian).
 6. Tkachenko I.S., Bogatyreva Ju.I. Ispol'zovanie vozmozhnostej social'nyh setej v obrazovatel'nom processe. Nauchnyj rezul'tat. Pedagogika i psihologija obrazovanija. 2017; 3 (13): 44-50 (in Russian).