

УДК 61+159 – 054.68 – 057.875 (477.61)  
DOI: 10.26435/UC.V011(34).389

Я.П. Шатохина, Е.М. Никонова

ГУ ЛНР «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки», Луганск

## МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ВРЕМЕННО ПРЕБЫВАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ Г. ЛУГАНСКА

В последние годы значительно возросли темпы миграционных процессов, все больше приобретая транснациональный характер. По последним данным статистики глобальной миграции ООН, число мигрантов с 2000 года в мире увеличилось и насчитывает 232 миллиона. Большая часть мигрантов перебралась в другие страны легальным путем [8].

В Целях устойчивого развития (Цель 10.7 ЦУР ООН) задекларирована необходимость «Содействовать упорядоченной, безопасной, законной и ответственной миграции и мобильности людей, в том числе с помощью проведения спланированной и хорошо продуманной миграционной политики» [7].

Напомним, что юридически согласованного определения не существует, однако ООН определяет мигранта как «лицо, проживающее в чужой стране в течение более одного года, независимо от причин миграции (добровольных или недобровольных) и методов миграции (легальных или нелегальных)» [2].

Глобализация и растущая академическая мобильность в сфере высшего образования предъявляют особые требования к качеству и гибкости образовательных услуг в вузах. Международный студенческий обмен является сегодня одним из направлений развития не только политического, но и образовательного пространства [1, 12, 13]. В 2007-2014 гг. по линии миграционного обмена прирост населения за счет иностранных студентов, временно пребывающих на территории Луганска и обучающихся в Государственном учреждении «Луганский государственный медицинский университет», ежегодно обновлялся и составлял более 2 тыс. человек, представляющих более 60 стран. При этом около 30% иностранных студентов прибыло из Нигерии, 50% – из Республики Индия и только 1% – из Российской Федерации (РФ). При этом около 30% иностранных студентов составили граждане Нигерии, 50% – Республики Индия и только

1% – Российской Федерации (РФ). Возможность обучения за границей для представителей студенческого сообщества – шанс получить качественное образование и расширить социокультурные рамки повседневной жизни [1, 12, 13].

Программы международного студенческого обмена стали неотъемлемой частью масштабного процесса – повышения культурно-исторической грамотности молодежи разных стран, поэтому вопросы адаптации в инокультурной среде и адаптивный потенциал иностранных студентов стали предметом изучения многих социальных программ. Полученные результаты (или данные) свидетельствуют о том, что основная проблема, с которой сталкиваются иностранные студенты, – пребывание в неродной среде, поэтому они вынуждены тратить психологические и другие ресурсы на адаптацию к ней, что сопровождается комплексом социальных, психологических и медицинских проблем. Известно, что получение образования связано с высоким уровнем стрессогенности и расстройствами здоровья, а это может привести к деформации личности, негативной перестройке системы нравственных ценностей будущего специалиста [5, 6, 9, 15].

В связи с военно-политическим кризисом на юго-востоке Украины, в 2016-2018 гг. по линии миграционного обмена прирост населения Луганска за счет иностранных студентов снизился, иностранных граждан, временно пребывающих на территории Луганска, насчитывалось менее 1000, причем более 70% – это долгосрочные мигранты из РФ, остальные 30% – из стран Ближнего Востока и Южной Азии, в частности Ирана, Ливии, Сирии и др.

Проблема медико-психологических последствий локальных войн и вооруженных конфликтов в настоящее время относится к значимым

для оценки уровня здоровья населения. Мирные жители, в том числе иностранные студенты, подвержены посттравматическим стрессовым расстройствам (ПТСР), которые сопровождаются комплексом социально-психологических и медицинских проблем, и входят в группу риска. Психические и поведенческие расстройства распространены во всем мире и, по данным одного из исследований Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), которым была охвачена 21 страна, 16,2% опрошенных испытали на себе последствия войны; 3,6% населения Земли страдало от посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Состояние боевого стресса во время военных действий переносят не только непосредственные участники войны, но и мирное население, проживающее на территории, где военные действия проходят [3].

Успешная адаптация прибывших на обучение иностранных студентов неразрывно связана с возможностью оптимизации социокультурной и медицинской помощи, что определяет их медико-психологическое благополучие. В связи с этим в Луганске создана специализированная медицинская служба социально-психологической адаптации населения, обучающая иностранных студентов основам психологической грамотности, использованию со-

временных психотехнологий в выработке оптимального взаимодействия личности и среды обитания. Сотрудники службы медицинского и психологического профиля, специально подготовленные для работы с пострадавшими от тяжелого стресса, оказывают комплексную и профессиональную медико-психологическую помощь иностранным студентам.

Особенностью временного пребывания иностранных студентов на территории Луганска и обучения в Государственном учреждении «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки» является постоянная подверженность организма комплексным мультистрессорным психологическим, социальным, техногенным воздействиям, что усиливает их отрицательное влияние на здоровье иностранцев. Описание особенностей симптомокомплекса посттравматических реакций у иностранных студентов может использоваться как дополнительный критерий оценки степени тяжести вреда здоровью [10, 11].

Таким образом, актуальным на сегодняшний день является своевременное и профессиональное медико-психологическое сопровождение иностранных студентов, что позволяет предотвратить развитие всевозможных психических и поведенческих расстройств.

**Я.П. Шатохина, Е.М. Никонова**

*ГУ ЛНР «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки», Луганск*

#### **МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ВРЕМЕННО ПРЕБЫВАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ Г. ЛУГАНСКА**

В статье описывается влияние миграционных процессов на здоровье иностранных студентов, прибывших на обучение в Луганск. Находясь в инокультурной среде, они вынуждены тратить психологические и другие ресурсы на адаптацию. Кроме того, в связи с военно-политическим кризисом на юго-востоке Украины возникла проблема медико-психологических последствий локальных войн и вооруженных конфликтов. Мирные жители, в том числе иностранные студенты, подвержены посттравматическим стрессовым

расстройствам (ПТСР), которые сопровождаются комплексом социально-психологических и медицинских проблем, и входят в группу риска.

Своевременное и профессиональное медико-психологическое сопровождение иностранных студентов позволяет предотвратить развитие психических и поведенческих расстройств.

**Ключевые слова:** иностранные студенты, адаптация, ПТСР, медико-психологическая помощь.

**Ya.P. Shatokhina, H.M. Nikonova**

*SI LPR «St. Luke Lugansk State Medical University», Lugansk*

#### **MEDICAL AND PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO FOREIGN STUDENTS, TEMPORARILY RESIDING IN LUGANSK**

The article describes the impact of migration on the health of foreign students who have arrived to study in Lugansk. Being in a foreign culture, they have to spend

psychological and other resources for adaptation. In addition, in connection with the current events of the military-political crisis in the south-east of Ukraine, there is

a problem of medical and psychological consequences of local wars and armed conflicts. Civilians, including foreign students, are at risk of occurrence “post-traumatic stress disorder” (PTSD), which is accompanied by a complex of social and psychological as well as medical prob-

lems. Timely and professional medical and psychological assistance to foreign students helps prevent the development of mental and behavioral disorders.

**Key words:** foreign students, adaptation, PTSD, medical and psychological assistance.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Байденко В.И. (ред.) Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские изменения. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов; 2010. 352.
2. Беженцы и мигранты. Определения. URL: <https://refugeemigrants.un.org/ru/definitions> (дата обращения: 07.05.2019).
3. ВОЗ выпускает руководство о помощи в области психического здоровья после травмы. URL: [https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/trauma\\_mental\\_health\\_20130806/ru/](https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/trauma_mental_health_20130806/ru/) (дата обращения: 07.10.2019).
4. Краснов В.Н. Психиатрия катастроф и чрезвычайных ситуаций и ее развитие в последние десятилетия. Медицина катастроф. 2009; 3: 20-21.
5. Кузнецова И.Б., Мухарямова И.Б., Вафина Г.Г. Здоровье мигрантов как социальная проблема. Казанский медицинский журнал. 2013; 94 (3): 367-372.
6. Нифонтова Т.А. Взаимосвязь ценностных ориентаций, качества жизни и состояния здоровья студентов педагогических специальностей. Высшая школа. 2008; 11: 37-40.
7. Осуществление целей устойчивого развития в регионе СПЕКА: специальная программа ООН для экономик центральной азии (СПЕКА). Двенадцатая сессия Руководящего совета СПЕКА. 6 декабря 2017 г. Душанбе, Таджикистан; 2017: 58. URL: [https://www.unece.org/fileadmin/DAM/SPECA/documents/gc/session12/UNECE\\_Study\\_GC\\_Russian.pdf](https://www.unece.org/fileadmin/DAM/SPECA/documents/gc/session12/UNECE_Study_GC_Russian.pdf) (дата обращения: 07.05.2019).
8. Статистика международной миграции. Практическое руководство для стран Восточной Европы и Центральной Азии. Женева, ООН; 2011: 104. URL: [https://www.unece.org/.../RUS\\_International\\_Migration\\_Statistics\\_Practical\\_Guide.pdf](https://www.unece.org/.../RUS_International_Migration_Statistics_Practical_Guide.pdf) (дата обращения: 07.05.2019).
9. Сухова А.Н. Гендерные различия в адаптации иностранных студентов: теоретические и практические аспекты. Экономическая социология и психология; 2013: 53-59. URL: [https://womaninrussiansociety.ru/wp-content/uploads/2013/11/2013\\_2\\_sukhova.pdf](https://womaninrussiansociety.ru/wp-content/uploads/2013/11/2013_2_sukhova.pdf) (дата обращения: 01.10.2019)
10. Ткаченко А.А., Яковлева Е.Ю. Методологические принципы судебно-экспертной оценки степени тяжести вреда здоровью в виде психического расстройства. Российский психиатрический журнал. 2008; 4: 15-20.
11. Цыганков Б.Д., Тюнева А. И., Билим А.И. Психические расстройства у жертв насилия и их медико-психологическая коррекция. М.: Медицина; 2006. 174.
12. Davidson, J.R.T. Trauma: The Impact of Post-Traumatic Stress Disorder. Journal of Psychopharmacology. 2000; 14 (2): 5-12.
13. Otlu F. N. College Adjustment of International Students: the Role of Gender, Acculturative Stress, Coping Skills, Cultural Distance, and Perceived Social Support; 2010: 103. URL: <http://etd.lib.metu.edu.tr/upload/12612769/index.pdf> (дата обращения: 07.05.2019).
14. The Bologna Process 2020. The European Higher Education Area in the new decade. Communique of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education: Leuven and Louvain-la-Neuve. 2009, April 28-29; 2010. URL: [http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/conference/documents/Leuven\\_Louvain-la-Neuve\\_CommuniqueC3%A9\\_A9\\_April\\_2009.pdf](http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/conference/documents/Leuven_Louvain-la-Neuve_CommuniqueC3%A9_A9_April_2009.pdf) (дата обращения: 07.05.2019).
15. The New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development. 2009 World Conference

## REFERENCES

1. Baidenko V.I. (red.) Osnovnyye tendentsii razvitiya vysshogo obrazovaniya: global'nye i bolonskie izmeneniya [The main trends in the development of higher education: global and Bologna changes]. Moscow: Issledovatel'skii tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov; 2010: 352 (in Russian).
2. Bezhentsy i migranty. Opredeleniya [Refugees and migrants. Definitions]. Available at: <https://refugeemigrants.un.org/ru/definitions> (accessed: 07.05.2019) (in Russian).
3. VOZ vypuskaet rukovodstvo o pomoshchi v oblasti psikhicheskogo zdorov'ya posle travmy [WHO issues guidance on mental health care after injury]. Available at: [https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/trauma\\_mental\\_health\\_20130806/ru/](https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/trauma_mental_health_20130806/ru/) (accessed: 07.10.2019) (in Russian).
4. Krasnov V.N. Psikhatriya katastrof i chrezvychainykh situatsii i ee razvitie v poslednie desyatiletia [Psychiatry of disasters and emergencies and its development in recent decades]. Meditsina katastrof; 2009; 3: 20-21 (in Russian).
5. Kuznetsova I.B., Mukharyamova I.B., Vafina G.G. Zdorov'e migrantov kak sotsial'naya problema [Health of migrants as a social problem]. Kazanskii meditsinskii zhurnal; 2013; 94 (3): 367-372 (in Russian).
6. Nifontova T.A. Vzaimosvyaz' tsnnostnykh orientatsii, kachestva zhizni i sostoyaniya zdorov'ya studentov pedagogicheskikh spetsial'nostei [Interrelation of value orientations, quality of life and health status of students of pedagogical specialties]. Vysshaya shkola; 2008; 11: 37-40 (in Russian).
7. Osushchestvlenie tselei ustoichivogo razvitiya v regione SPEKA: spetsial'naya programma OON dlya ekonomik tsentral'noi azii (SPEKA). Dvenadtsataya sessiya Rukovodyashchego soveta SPEKA. 6 dekabrya 2017 g. Dushanbe, Tadjikistan; 2017: 58. URL: [https://www.unece.org/fileadmin/DAM/SPECA/documents/gc/session12/UNECE\\_Study\\_GC\\_Russian.pdf](https://www.unece.org/fileadmin/DAM/SPECA/documents/gc/session12/UNECE_Study_GC_Russian.pdf) (data obrashcheniya: 07.05.2019). (in Russian).
8. Statistika mezhdunarodnoi migratsii. Prakticheskoe rukovodstvo dlya stran Vostochnoi Evropy i Tsentral'noi Azii. [Statistics of international migration. A Practical Guide for Eastern Europe and Central Asia.]. Geneva, UN; 2011: 104. Available at: [https://www.unece.org/.../RUS\\_International\\_Migration\\_Statistics\\_Practical\\_Guide.pdf](https://www.unece.org/.../RUS_International_Migration_Statistics_Practical_Guide.pdf) (accessed: 07.05.2019) (in Russian).
9. Sukhova A.N. Gendernye razlichiya v adaptatsii inostrannykh studentov: teoreticheskie i prakticheskie aspekty. [Gender differences in the adaptation of foreign students: theoretical and practical aspects]. Ekonomicheskaya sotsiologiya i psikhologiya; 2013: 53-59. Available at: [https://womaninrussiansociety.ru/wp-content/uploads/2013/11/2013\\_2\\_sukhova.pdf](https://womaninrussiansociety.ru/wp-content/uploads/2013/11/2013_2_sukhova.pdf) (accessed:01.10.2019). (in Russian).
10. Tkachenko A.A., Yakovleva E.Yu. Metodologicheskie printsipy sudebno-ekspertnoi otsenki stepeni tyazhesti vreda zdorov'yu v vide psikhicheskogo rasstroystva [Methodological principles of forensic evaluation of the severity of injury in the form of mental disorder]. Rossiiskii psikhiatricheskii zhurnal; 2008; 4: 15-20 (in Russian).
11. Tsygankov B.D., Tyuneva A. I., Bilim A.I. Psikhicheskie rasstroystva u zhertv nasiliya i ikh mediko-psikhologicheskaya korrektsiya [Mental disorders in victims of violence and their medical and psychological correction]. Moscow: Meditsina; 2006: 174 (in Russian).

on Higher Education: UNESCO, Paris, 5-8 July 2009. COMMUNIQUE; 2010. URL: [http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED/pdf/WCHE\\_2009/FINAL%20COM\\_MUNIQUE%20WCHE%202009.pdf](http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED/pdf/WCHE_2009/FINAL%20COM_MUNIQUE%20WCHE%202009.pdf) (дата обращения: 23.11.2018)

12. Davidson, J.R.T. Trauma: The Impact of Post-Traumatic Stress Disorder. *Journal of Psychopharmacology*; 2000; 14 (2): 5-12.
13. Otlu F. N. College Adjustment of International Students: the Role of Gender, Acculturative Stress, Coping Skills, Cultural Distance, and Perceived Social Support; 2010:103. Available at: <http://etd.lib.metu.edu.tr/upload/12612769/index.pdf> (accessed: 07.05.2019).
14. The Bologna Process 2020. The European Higher Education Area in the new decade. Communique of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education: Leuven and Louvain-la-Neuve. 2009, April 28-29.; 2010. Available at: [http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/conference/documents/Leuven\\_Louvain-la-Neuve\\_Communicu%C3%A9\\_A9\\_April\\_2009.pdf](http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/conference/documents/Leuven_Louvain-la-Neuve_Communicu%C3%A9_A9_April_2009.pdf) (accessed: 07.05.2019).
15. The New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development. 2009 World Conference on Higher Education: UNESCO, Paris, 5-8 July 2009. COMMUNIQUE\$ 2010 Available at: [http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED/pdf/WCHE\\_2009/FINAL%20COM\\_MUNIQUE%20WCHE%202009.pdf](http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED/pdf/WCHE_2009/FINAL%20COM_MUNIQUE%20WCHE%202009.pdf) (accessed: 23.11.2018).