

УДК 618.1/5:378.146/.147

Ю.А. Талалаенко, А.В. Чурилов, М.А. Егорова, С.А. Джеломанова

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк

ВНЕДРЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ

Основным методическим принципом системы образования в ДонНМУ является ориентация учебы на профессиональную деятельность врача. Одним из основных ее этапов является этап обучения студента в ВУЗе [1].

Не смотря на сложную военно-политическую, экономическую ситуацию, которая сложилась на Донбассе, пандемию COVID-19 наша система образования продолжает эффективно развиваться и действовать. Тем не менее современная действительность определяет иные условия нашего существования в мире. Глобализация мировых процессов, стремление к повышению качества жизни как отдельного человека, так и общества в целом, формирует новые требования к уровню здравоохранения во всех странах мира [2]. Повышение качества образования и профессиональной подготовки врачей остается приоритетной задачей ВУЗа даже в сложнейших условиях [3].

Обязательной профессиональной характеристикой квалифицированного и компетентного врача является владение навыками психологической и педагогической работы с пациентами и другими специалистами медицинской сферы, которая отражает готовность к работе в команде. Врачу необходимо владеть критическим, творческим мышлением, учитывать альтернативные подходы к решению сложных медицинских проблем, осуществлять всесторонний анализ и прогнозировать последствия принятых им решений, использовать опыт, приобретенный во время обучения в университете. Для успешной реализации личностного потенциала каждого студента в учебном процессе должны быть созданы условия для формирования таких качеств личности, как мобильность, критичность мышления, умение интегрироваться в динамическое общество и генерировать новые идеи, способность принимать нестандартные решения и нести за них ответственность [4]. Сказанное выше объясняет постоянное повышение требований к качеству подготовки специалиста.

Наш опыт преподавания акушерства и гинекологии позволяет утверждать, что наиболее эффективный метод обучения – это обучение с применением различных технологий учебного процесса.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Определить содержание и особенности использования активных и интерактивных методов обучения в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов на кафедре акушерства и гинекологии.

В чем же разница между активными и интерактивными методами обучения? Активные методы обучения объединяет формы индивидуального и коллективного освоения учебного материала, использующего фактические данные конкретной проблемы и ее теоретические обобщения. Наиболее эффективными из них являются ситуационные методы: анализ конкретных клинических ситуаций, решение практических задач. Цель активных методов обучения заключается в интеграции всех психических процессов (речь, память, воображение и т.д.) для усвоения знаний, умений, навыков. Классическими примерами активных методов обучения являются лекции, практические занятия, семинары, опросы, тестирование [5, 6].

Интерактивные методы от англ. (inter – «между»; act – «действие») – это методы обучения, позволяющие учиться обучающимся взаимодействовать между собой. Под интерактивным обучением понимают:

- обучение, основанное на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий;
- совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог учащихся между собой и учителем;

© Ю.А. Талалаенко, А.В. Чурилов, М.А. Егорова,
С.А. Джеломанова, 2023
© Университетская Клиника, 2023

- обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта [3, 4].

В современных условиях существует насущная необходимость в поиске новых подходов к подготовке высококвалифицированных медицинских кадров, способных эффективно работать в XXI ст. Именно высшее медицинское образование работает на будущее, динамично реагирует на изменения во внешней среде, адаптируясь к новым нуждам общества, и вместе с тем активно влияет на его состояние, определяя собственно сами эти нужды. Процесс адаптации студентов-медиков к новым условиям довольно сложный и продолжительный, поскольку происходят существенные изменения на многих уровнях: изменения социальной роли студента, его нужд и системы ценностных ориентаций, значительная перестройка когнитивных процессов, резкий рост функций внимания, памяти, увеличение эмоционального напряжения, уменьшение физических нагрузок, времени для сна и т.п. [2, 3].

Чтобы помочь будущим специалистам как можно легче адаптироваться к новым условиям обучения, следует применять как активные, так и интерактивные методы обучения медицинской науке. В проблеме повышения качества образования одной из важных задач является междисциплинарная интеграция фундаментальных и клинических наук, которая позволит преодолеть существующее в предметной системе обучения противоречие между усвоением знаний и необходимостью их синтеза, комплексного применения не только в теории, а и в практической деятельности врача. Согласно современным требованиям к содержанию образования, будущий специалист должен владеть умениями и профессиональной мобильностью, оперативно реагировать на постоянные изменения в практической деятельности. Решению таких задач способствует применение интерактивных технологий обучения, которые предоставляют широкие возможности участникам получать и развивать свои первичные компетенции и навыки из любых областей в клинической медицине: построение стратегий, решение тактических и практических задач и т.п.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет конкретную цель – создать комфортные условия обучения, при которых каждый студент ощущает свою успешность и интеллектуальную способность. Особенность его заключается в том, что учебный процесс осуществляется при условии постоянного, активно-

го взаимодействия всех его членов. Анализируя свои действия и действия партнеров, участники учебного процесса меняют свою модель поведения, более осознанно усваивают знания и умения [2, 4].

На кафедре акушерства и гинекологии ДонНМУ широко обсуждаются и внедряются в практику новейшие активные и интерактивные методики, а именно: метод «мозговой атаки», метод «круглого стола», метод ролевой игры, учебные (симуляционные) тренинги, кейс-метод. Они обеспечивают одновременно решение нескольких задач – получение профессиональных теоретических и практических умений и улучшение коммуникативных способностей, что является основой формирования профессиональной компетентности врача. Большая роль на кафедре акушерства и гинекологии отводится такому методу обучения, как разбор ситуационных задач типа кейс-задачи. Здесь, кроме анализа анамнестических, клинико-лабораторных данных и интерпретации результатов дополнительных методов исследования, включено и требование определения логики дальнейших действий студента в пределах его профессиональных компетенций. Кейс-задачи позволят оценить теоретические знания к решению практических задач и должны активно использоваться в оценке знаний студентов. Кейс-метод моделирует жизненно-профессиональную ситуацию, позволяет определить проблему, с которой придется столкнуться в будущей деятельности, определяет степень и глубину усвоения студентом профессиональных компетенций [7].

Еще одним интерактивным наглядным методом обучения, который позволяет лучше усвоить изученный материал и предусматривает использования учебных таблиц, мультимедийных средств, просмотр учебных видеофильмов является демонстрация. Благодаря применению этого метода студенты имеют возможность отрабатывать практические навыки, определить для себя альтернативные методы решения ситуационных задач путем обратной связи, закрепить изученный материал.

Качество обучения в значительной мере зависит от заинтересованности студентов, их творческих способностей, мотивации, которая стимулирует их активную деятельность, активизации познавательной и практической деятельности участников занятия, необходимой организации их учебного сотрудничества и делового общения. Этого можно достичь, используя один из методов обучения – ролевую игру, как форму активного обучения, в процессе которой неотъемлемой есть ролевая структура проведения практической части занятия, то есть распреде-

ление ролей, которые демонстрируют деятельность и поведение студентов в условиях, близких к реальным. Как правило, сценарий ролевой игры должен быть четко продуманным и организованным, чтобы обеспечить положительное воздействие на участников. Организовывая такой метод обучения, преподаватель выделяет ряд этапов. Проводит распределение студентов на группы по 3-4 человека, которые будут исполнять свои роли [2].

Приведем конкретный пример. На кафедре акушерства и гинекологии разработаны ролевые игры по теме «Острый живот в гинекологии» для студентов 5 курса лечебных факультетов. Игра может проводиться в виде игры «Врач-пациентка» и «Врачебный консилиум».

Мы выделяем следующие этапы в подготовке ролевой игры.

1. Подготовительный – разработка и обсуждение сценария игры, распределение ролей. Каждый из участников получает определенную роль – «пациенты с различными проявлениями картины острого живота», «родственники больного», «врач женской консультации», «врач приемного отделения», «врач скорой медицинской помощи», «врач-консультант», «анестезиолог-реаниматолог», «врач стационара», «заведующий отделением» и т.д.

2. Организационный, на котором студентам предлагаются блоки информации по проблеме острого живота – методические рекомендации, ситуационные задачи, мультимедийные презентации лекций, алгоритмы диагностики и оказания помощи, видеофильмы.

3. Тренировочный – апробация или репетиция игры.

4. Основной – непосредственное проведение игры.

5. Заключительный – обсуждение итогов проведения игры.

Эффективность этого метода не вызывает сомнения, поскольку дает возможность студентам овладеть основными функциями и методами менеджмента, принимать оптимальные решения путем использования коммуникаций, преодолевать определенные имитационные конфликты в коллективе и находить компромиссное решение, чего по обыкновению не всегда можно достичь во время традиционного обучения.

В условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 остро встал вопрос проведения образовательного процесса в медицинском ВУЗе. Использование современных компьютерных технологий в учебном процессе имеет не один год опыта. Однако ситуация кардинально изменилась в условиях эпидемии и необхо-

димости перехода на on-line режим всех видов образовательной деятельности. В Донецком национальном медицинском университете им. М. Горького на кафедре акушерства и гинекологии на момент начала пандемии уже была внедрена система дистанционного обучения студентов, которая использовалась как дополнительное средство самостоятельной подготовки обучающихся к практическим занятиям и экзаменам. Система получила название информационной образовательной среды (ИОС). Она была создана на базе программы MOODLE и содержит несколько обязательных элементов: мультимедийные презентации всех лекций, методические указания к каждой теме, интерактивные занятия, наборы тестов и ситуационных задач для самоконтроля, видеоуроки [8].

Однако при условии дистанционного обучения активная роль преподавателя не уменьшается, а увеличивается. Преподаватель должен овладеть новыми цифровыми компетентностями (например, работа в программе Zoom) и возможностями работы с массой данных и информацией, проявить профессионализм и креативность, чтобы добиться наилучшего усвоения пройденного материала у студентов [9].

Дистанционное обучение – это технология, которая базируется на принципах открытого обучения, широко использует компьютерные учебные программы разного назначения и создает с помощью современных телекоммуникаций информационную образовательную среду для обеспечения учебного материала и общения. Если оценивать качество on-line образования в медицине, то следует отметить, что оно имеет как преимущества, так и недостатки, которые свидетельствуют о непростом процессе становления этого явления в нашем настоящем. Конечно, дистанционное обучение, особенно будущего врача, не может полноценно заменить традиционное обучение, однако дает возможность обеспечения непрерывности медицинского образования по временным акцентом на теории с дальнейшим внедрением в практику в благоприятных условиях. Применение различных форм и методов обучения во время занятий дает возможность преподавателю ориентироваться на личность студента как субъекта обучения, не приучать будущего специалиста к «единственно правильным истинам», к однообразному видению мира, а развить у него стремление мыслить во время решения проблем, действовать [8,9].

Чтобы обеспечить эффективный контроль над процессом обучения при условиях использования различных технологий, педагог должен предварительно подготовиться: подобрать и

продумать ситуационные задачи, мотивировать студентов к изучению дисциплины путем отбора наиболее интересных для студентов клинических случаев, предусмотреть разные методы для привлечения внимания студентов, настроить их на работу. Исправление неточных, неправильных ответов и действий возможно лишь в форме предложений действовать иначе. На заключительном этапе практического занятия, проведенного в любом формате, преподаватель осуществляет коррекцию уровня профессиональных знаний, умений и приобретенных навыков, подводит итоги занятия, указывая на конкретные ошибки, допущенные студентами, анализирует их. Задает домашнее задание и обращает внимание на источники учебной литературы, которые необходимо проработать во время подготовки к следующему занятию.

ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Таким образом, современные технологии дают возможность проведения образовательного процесса на кафедре акушерства и гинекологии на высоком квалификационном уровне, несмотря на все вызовы, брошенные нам военным конфликтом и пандемией COVID-19, при взаимном желании студентов и преподавателей.

Система высшего медицинского образования постоянно нуждается в обновлении и усовершенствовании согласно современным реалиям жизни. Использование активных и интерактивных технологий и методов в подготовке будущих врачей к командной работе приобре-

тает особую актуальность в современных условиях обновления профессионального образования. На наш взгляд, широкое внедрение в образовательный процесс современных методов обучения есть безусловно весомым и перспективным шагом к качественным изменениям, которые непосредственно приведут к получению хороших результатов учебного процесса. Имплементация этих методик в реальных клинических условиях позволит закрепить полученные знания, обеспечив высокий уровень клинического мышления и усвоения студентами практических навыков на занятиях, которые способствуют развитию профессиональных и коммуникативных компетентностей.

Перспективы дальнейших исследований должны быть направлены на оценку эффективности каждого метода активного и интерактивного обучения отдельно, и при них объединении, с формированием оптимальных схем проведения практических занятий. Врач-специалист, заканчивая высшее учебное заведение, должен иметь высокую конкурентоспособность. Дальнейшая перспективность современных технологий, которые применяются в модернизированном образовательном процессе на кафедре акушерства и гинекологии, не вызывает сомнений, ведь современная медицина постоянно привлекает в свою работу новейшие компьютерные программы и оборудование, которые позволяют ежегодно обучать и выпускать конкурентоспособных молодых специалистов высокого уровня квалификации.

Ю.А. Талалаенко, А.В. Чурилов, М.А. Егорова, С.А. Джеломанова

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк

ВНЕДРЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ

В статье освещен опыт внедрения в учебный процесс новейших активных и интерактивных технологий, которые на высоком квалификационном уровне широко используют преподаватели кафедры акушерства и гинекологии ДонНМУ. Будущему специалисту необходимо владеть критическим мышлением, учитывать модернизированные подходы к решению сложных медицинских проблем, осуществлять всесторонний анализ и прогнозировать следствия принятых решений, решать возможные конфликтные ситуации, использовать опыт, приобретенный во время обучения в университете. Формирование такого опыта возможно лишь за счет использования в педагогическом процессе активных и интерактивных форм и методов обучения с моделированием процессов работы в команде в режиме реального времени, участия студентов в деловых играх, дискуссиях, решении си-

туативных задач и т.п. Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 внесла свои коррективы в образовательный процесс во всем мире. Этот вызов принял и Донецкий национальный медицинский университет. Среди современных технологий, которые введены в образовательный процесс, нужно выделить case-метод, демонстрацию, ролевую игру, а также внедрение on-line обучения. Эффективное объединение методов обучения на практическом занятии с имплементацией этих методик в реальных клинических условиях позволяет одновременно решить ряд задач, отвечает современным требованиям преподавания, и может быть рекомендовано для широкого внедрения в учебный процесс.

Ключевые слова: активные методы обучения, интерактивные методы обучения, профессиональная подготовка.

Yu. A. Talalayenko, A.V. Churilov, M. A. Egorova, S.A. Dzhelomanova

SEI HPE «M. Gorky Donetsk National Medical University», Donetsk

INTRODUCTION OF ACTIVE AND INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESSES AT THE OBSTETRICS AND GYNECOLOGY DEPARTMENT

The article describes the experience of introducing the latest active and interactive technologies into the educational process, which are widely used at the department of Obstetrics and Gynecology. Future specialist must have critical thinking, consider alternative approaches to solving complex medical problems, perform comprehensive analysis and predict the consequences of decisions, use the experience gained while studying in the university. Formation of such experience becomes possible using interactive forms and methods of study with modeling of teamwork in real time in, participation in business games, discussions, solving professional situational problems etc. The COVID-19 pandemic has made

huge adjustments to the educational process around the world. Donetsk National Medical University also accepted this challenge. Among the modern technologies introduced into the educational process are the introduction of on-line training. An effective combination of interactive practical teaching methods with the implementation of these techniques in a real clinical environment can simultaneously solve a number of problems, meet current teaching requirements, and can be recommended for widespread implementation in the learning process.

Key words: active teaching methods, interactive teaching methods, obstetrics and gynecology. vocational training.

ЛИТЕРАТУРА

1. Талалаенко Ю.А., Чурилов А.В., Джеломанова С.А., Минович Е.Д., Петренко С.А. Профессионально-деятельностный подход в обучении акушерству и гинекологии на кафедре. Университетская клиника. 2016; XII (2): 119-122.
2. Ботоева Е.А., Жовтун Л.М., Нечунаева А.Н. Методы обучения на кафедре акушерства и гинекологии. Вестник Бурятского государственного университета. Медицина и фармация. 2019; 1: 49-52.
3. Гутикова Л.В., Янушко Т.В. Новые технологии в учебном процессе на кафедре акушерства и гинекологии. Современные проблемы гигиены, радиационной и экологической медицины: сб. науч. ст. Гродно; 2014: 4: 79-84.
4. Еспаева Р.Н., Калиева Л.К., Нугманова М.И. Использование интерактивных методов обучения при проведении занятий по дисциплине: «Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии». Образование: традиции и инновации: материалы VIII международной научно-практической конференции. Прага; 2015: 178-181.
5. Талалаенко Ю.А., Чурилов А.В., Егорова М.А., Петренко С.А., Минович Е.Д. Значение лекции в изучении акушерства и гинекологии на кафедре в высшей школе. Университетская клиника. 2018; 1 (26): 105-109.
6. Шапошникова Е.В., Маисеенко Д.А., Егорова А.Т. Активные методы обучения в медицинском вузе: лекция – визуализация. Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузovская педагогика: материалы конференции. Красноярск; 2015: 301-304.
7. Турдиева А.С., Турдиев А.Ш. Применение интерактивных методов обучения (кейсов) для приобретения устойчивых практических навыков у студентов 2-4 курсов на Кафедре педиатрии, акушерства и гинекологии Международной высшей школы медицины в Бишкеке. Бюллетень науки и практики. 2019; 5 (4): 421-425.
8. Романова М.Л., Вахитов М.Ш., Нестеров И.М., Ширинян Л.В., Беженарь В.Ф. Опыт внедрения дистанционных технологий в обучение студентов медицинского университета на примере дисциплины «Акушерство и гинекология». Педагогика и психология в медицине: проблемы, инновации, достижения. сборник трудов I Международного научного конгресса. Москва; 2021: 245-250.
9. Игнатенко Г.А., Борота А.В., Кухто А.П., Базиян-Кухто Н.К., Полунин Г.Е., Василенко Л.И., и др. Педагогические аспекты взаимоотношений студентов и преподавателей медицинских вузов. Университетская клиника. 2021; 3 (40): 163-166.

REFERENCES

1. Talalaenko Yu.A., Churilov A.V., Dzhelomanova S.A., Mirovich E.D., Petrenko S.A. Professional'no-deyatelnostnyi podkhod v obuchenii akusherstvu i ginekologii na kafedre. Universitetskaya klinika. 2016; XII (2): 119-122 (in Russian).
2. Botoeva E.A., Zhovtun L.M., Nechunaeva A.N. Metody obucheniya na kafedre akusherstva i ginekologii. Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Meditsina i farmatsiya. 2019; 1: 49-52 (in Russian).
3. Gutikova L.V., Yanushko T.V. Novye tekhnologii v uchebnom protsesse na kafedre akusherstva i ginekologii. Sovremennye problemy gigieny, radiatsionnoi i ekologicheskoi meditsiny: sb. nauch. st. Grodno; 2014: 4: 79-84 (in Russian).
4. Espaeva R.N., Kalieva L.K., Nugmanova M.I. Ispol'zovanie interaktivnykh metodov obucheniya pri provedenii zanyatii po distsipline: «Neotlozhnye sostoyaniya v akusherstve i ginekologii». Obrazovanie: traditsii i innovatsii: materialy VIII mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Praga; 2015: 178-181 (in Russian).
5. Talalaenko Yu.A., Churilov A.V., Egorova M.A., Petrenko S.A., Mirovich E.D. Znachenie lektsii v izuchenii akusherstva i ginekologii na kafedre v vysshei shkole. Universitetskaya klinika. 2018; 1 (26): 105-109 (in Russian).
6. Shaposhnikova E.V., Maiseenko D.A., Egorova A.T. Aktivnye metody obucheniya v meditsinskom vuze: lektsiya – vizualizatsiya. Sovremennye tendentsii razvitiya pedagogicheskikh tekhnologii v meditsinskom obrazovanii. Vuzovskaya pedagogika: materialy konferentsii. Krasnoyarsk; 2015: 301-304 (in Russian).
7. Turdieva A.S., Turdiev A.Sh. Primenenie interaktivnykh metodov obucheniya (keisov) dlya priobreneniya ustoychivyykh prakticheskikh navykov u studentov 2-4 kursov na Kafedre pediatrii, akusherstva i ginekologii Mezhdunarodnoi vysshei shkoly meditsiny v Bishkeke. Byulleten' nauki i praktiki. 2019; 5 (4): 421-425 (in Russian).
8. Romanova M.L., Vakhitov M.Sh., Nesterov I.M., Shirinyan L.V., Bezhenar' V.F. Opyt vnedreniya distantsionnykh tekhnologii v obuchenie studentov meditsinskogo universiteta na primere distsipliny «Akusherstvo i ginekologiya». Pedagogika i psikhologiya v meditsine: problemy, innovatsii, dostizheniya. sbornik trudov I Mezhdunarodnogo nauchnogo kongressa. Moskva; 2021: 245-250 (in Russian).
9. Ignatenko G.A., Borota A.V., Kukhto A.P., Baziyann-Kukhto N.K., Polunin G.E., Vasilenko L.I., i dr. Pedagogicheskie aspekty vzaimootnoshenii studentov i prepodavatelei meditsinskikh vuzov. Universitetskaya klinika. 2021; 3 (40): 163-166 (in Russian).