

УДК 378.371:315:004.9
DOI: 10.26435/UC.V014(29).258

А.Г. Колесникова¹, Е.В. Ладнова², А.Н. Колесников¹

¹ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк

²ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Донецк

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ВЕРБАЛЬНЫХ УМЕНИЙ

Миссию системы высшего образования можно определить как достижение интеграции потребностей личности и социума. Причем, как для социума, так и для обучающегося важен результат, т.е. готовность выполнять деятельность. В соответствии с быстроменяющимся обществом необходимо существенно менять и подходы к образованию. Поэтому сегодня на первый план выходит «деятельностная природа знаний» (В.В. Рябов, Ю.В. Фролов, В.Д. Шадриков и др.), т.е. готовность выполнять деятельность, что отразилось на характере образования, его целях и содержании [4].

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Нами были проанализированы вербальные способности студентов 4, 5, 6 курсов всех факультетов (лечебное дело, медико-профилактический, стоматологический) методом опроса на семинарских и практических занятиях, а также методом связного рассказа в результате решения ситуационных задач. Применение адаптивного метода преподавания эпидемиологии для 6 курса медико-профилактического факультета.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В результате проведенных исследований было обращено внимание на то, что независимо на каком учебном курсе обучались студенты, их вербальные функции были развиты слабо. Красочный рассказ у них вызывал трудность. Скучный набор слов, который относился не только к специальной терминологии, но и на бытовом уровне приводил к общению на примитивном языке. Не анализируя, лежащие на поверхности, причины, приводящие 20-25 летних молодых людей к столь плачевным результатам, несомненно, подтверждался диагноз, используемый современными психологами и педагогами как «клиповый» феномен. Это результат увлечения компьютерным чтением, в результате которого отсутствует наработка вербальных навы-

ков при общении, а также психика отвыкает от длительной мозговой деятельности, привыкнув получать результат в укороченной «клиповой» форме, быстро истощается. Пытаясь улучшить положения, для развития вербального интеллекта в процессе обучения нами были использованы следующие предлагаемые психологами и педагогами приемы и требования.

1. Проведение занятий в коммуникативной, а не директивной (лекторской) форме, например: вопросов, дискуссий, деловых игр.

2. Чтение является одним из лучших упражнений, совершенствующих вербальный интеллект (работа с текстом включает в себя чтение, выделение основных моментов, составление краткого плана изложенного).

3. Постоянное повторение и расширение словарной базы (запись, изучение интересных или непонятных терминов, понятий).

4. Решение ситуационных задач и других аналогичных педагогических приемов, которые приводят к расширению словарного запаса. Следуя последовательным этапам, была подобрана методика активного обучения, которая была применена при проведении учебного процесса по эпидемиологии для студентов 5, 6 курса медико-профилактического факультета.

Активное обучение представляет собой такие организацию и ведение учебного процесса, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательного комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств [4, с.45].

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом [4, с.45].

Существуют имитационные и неимитационные формы организации обучения с использованием активных методов обучения. Вклад в разработку классификации активных методов обучения внесли: Ю.С. Арутюнов, М.М. Бирштейн, Н.В. Бурков, А.А. Вербицкий, С.Р. Гидрович, Р.Ф. Жуков, В.М. Ефимов, Л.Н. Иваненко, В.Ф. Комаров, А.Л. Лившиц, В.И. Маршев, Ю.М. Порховник, В.И. Рыбальский, Т.П. Тимофеевский и др. Рассмотрим характеристику неимитационных методов, к которым относятся лекции, семинары, дискуссии, коллективная мыслительная деятельность [2, с.29]. Общепризнанной классификации методов активного обучения в российской дидактике не существует. Поэтому на основе имеющихся в науке подходов нами были рассмотрены и применены на практике такие методы обучения, как дискуссии, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, проекты. Перечисленные методы представляют собой методы активного обучения, т.е. обучения через творческое продуктивное мышление, деятельность, общение (Д.В. Чернилевский, Н.В. Борисова). Но, с другой стороны, эти методы позволяют обучающимся взаимодействовать между собой, т.е. имеет место обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога, иными словами, интерактивное обучение. Обучение в интерактивном режиме подразумевает субъект-субъектное взаимодействие. Студент становится субъектом собственной деятельности, ставит цель, активно участвует в процессе, корректирует его. Что касается преподавателя,

его внешняя активность, прямое воздействие на студента снижаются. Понятие «интерактивные методы» более полно, на наш взгляд, отражает сущность вышеупомянутых методов, поскольку подразумевает взаимодействие не только преподавателя и студентов, но и сотрудничество, и сотворчество самих обучающихся. Тем более что понятия «активные» и «интерактивные» считаются синонимами (Д.Н. Кавтарадзе). Рассмотрим основные характеристики и возможности выделенных нами интерактивных методов с точки зрения формирования универсальных компетенций.

Дискуссия – это обмен информацией, представлениями, идеями, эмоциями; это способ общения, представляющий собой взаимодействие людей, предполагающий понимание и принятие чужой точки зрения. В ходе обсуждений вырабатываются коммуникативные навыки защиты своей точки зрения, приведения контраргументов, т.е. опыт общения в спорных ситуациях. Кроме того, дискуссионные методы способствуют уяснению своей точки зрения на ситуацию, умению пользоваться своим интеллектом, развитию умения общаться, развитию инициативы, уверенности в своих силах, тем самым формируя такие компоненты универсальных компетенций, как умение слушать, умение общаться, умение вести переговоры, уважение и принятие Другого, уверенность в себе, способность к критике и самокритике, мобильность, способность брать на себя ответственность, способность применять знания на практике и др. (ком-

Таблица.

Интерактивные методы обучения и компоненты универсальных компетенций

Интерактивные методы обучения	Компоненты универсальных компетенций
Дискуссии подготовка к дискуссии	Умение слушать, умение общаться, умение вести переговоры, уважение и принятие Другого, уверенность в себе, способность к анализу и синтезу; способность к критике и самокритике, мобильность, способность брать на себя ответственность, умение находить и анализировать информацию из различных источников; способность распознавать трудности и проблемы в знаниях и решать их; способность применять знания на практике
Анализ конкретных ситуаций	Умение решать проблемы, умение общаться, толерантность, применять базовые знания в различных областях; уверенность в себе, способность к критике и самокритике, умение сотрудничать, работать в команде, умение вести переговоры, способность к анализу и синтезу; способность брать на себя ответственность, способность применять знания на практике
Ролевая игра подготовка к ролевой игре	Умение общаться, умение сотрудничать и работать в команде, умение вести переговоры; способность применять знания на практике, умение решать проблемы, уверенность в себе; способность применять базовые знания в различных областях; умение находить и анализировать информацию из различных источников, владение информационными технологиями
Проект	Способность работать самостоятельно, умение находить и анализировать информацию из различных источников; владение информационными технологиями, умение решать проблемы; способность применять знания на практике, способность распознавать трудности и проблемы в знаниях и решать их, способность к самообразованию, способность брать на себя ответственность, уверенность в себе

петенции социального взаимодействия и компетенции самоорганизации и самоуправления, № 2; компетентность социального взаимодействия, компетентность в общении, № 1) [4, с.45]. Анализ конкретных ситуаций (ситуации-проблемы, ситуации-оценки, ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения) позволяет студентам действовать от своего имени и принимать решения, критически оценить принятые кем-то решения, давать свое мотивированное заключение, анализировать предложенные проблемы и принимать решения в этих ситуациях. Иными словами, при использовании этого метода развиваются такие компоненты универсальных компетенций, как умение слушать, умение общаться устно, опыт и готовность взаимодействовать с другими людьми, способность применять знания на практике, уверенность в себе, способность формировать критические суждения и др. (компетенции социального взаимодействия, компетенции самоорганизации и самоуправления, № 2; компетентность в общении, № 1) [4, с.45]. Мы разделяем мнение исследователей (Н.В. Борисова, А.А. Вербицкий и др.), что игровые методы обучения (дидактические, деловые, ролевые игры) развивают целеустремленность, активность, динамичность и продуктивность мышления, стремление к совершенству и веру в свои силы. Игра в широком смысле представляет собой одну из всеобщих форм практики, познания и общения людей. В ней приобретает опыт, вырабатываются навыки общения, развивается эмоциональная сфера способности личности. В контексте формирования универсальных компетенций игры дают возможность формировать умение общаться устно, умение сотрудничать, работать в команде, умение вести переговоры, опыт и готовность взаимодействовать с другими людьми, уверенность в себе, способность применять знания на практике и др. (компетенции социального взаимодействия, № 2; компетентность социального взаимодействия, № 3; компетенции самоорганизации и самоуправления, № 2) [4, с.45]. Еще одним методом обучения, который способствует формированию универсальных компетенций, является проектный или проективный метод. Это, как правило, специальное задание по разработке, какой-либо проблемы, где преподаватель выполняет роль организатора, а студенты самостоятельно выполняют запланированный шаг за шагом, создавая творческий продукт, который будет представлен письменно или устно (презентация). В ходе реализации проекта обучающиеся, выступая в роли проектировщиков, должны четко формулировать цели и задачи, планировать и реализовывать свои цели, проявить умения воспринимать

и оценивать информацию, анализировать, прогнозировать, распознавать трудности и проблемы в знаниях и решать их, формировать критические суждения, т.е. научиться работать самостоятельно. Все это свидетельствует о формировании таких компонентов универсальных компетенций, как умение находить и анализировать информацию из различных источников, умение решать проблемы, способность применять знания на практике, способность брать на себя ответственность, способность распознавать трудности и проблемы в знаниях и решать их, способность к самообразованию, уверенность в себе и др. (компетенции социального взаимодействия, компетенции самоорганизации и самоуправления, № 2; компетентность информационных технологий, № 3) [4, с.45]. Соотношение компонентов универсальных компетенций, и интерактивных методов обучения показано в таблице [2, с.29]. Опираясь на предлагаемые ступенчатые интегральные методы обучения, нами были построены занятия на 6 курсе медико-профилактического факультета следующим образом [1, с.72]. Студентам предлагалось по каждой теме подготовить доклад с презентацией, после каждого выступления проводилось обсуждения доложенной темы, в которой участвовали преподаватель, дополняющий заслушанный доклад, и студенты, так как были подготовлены самостоятельно к данной теме дома. Для того, чтобы у преподавателя была возможность оценить объемы и глубину полученных знаний, студентам по каждой теме предлагалось решение комплексных задач с последующим общим обсуждением. Каждый студент в процессе прохождения материала на 6 курсе осуществлял работу над индивидуальным проектом, в виде эпидемиологического анализа по одной из предлагаемой нозологической форме инфекционного заболевания.

Проект состоял со следующих разделов:

Литературного обзора, в котором студент показывал приобретенные навыки находить, анализировать и соответственно оформлять в виде связного рассказа обзора.

Собственно, эпиданализ требовал от студентов умений анализировать, владея информационными технологиями, математическими методами исследования в эпидемиологии, также суммой знаний, полученных на протяжении 6 лет (гистологии, физиологии, патофизиологии, микробиологии, инфекционных болезней и др.) применить на практике проводя анализ заболеваемости по одной из нозологических форм инфекционных болезней.

Защита проекта состояла из умения (на протяжении 30 минут) доложить обработанный ма-

териал, сделать правильные выводы, снабдив его красочной презентацией. Проанализировав полученные результаты следует отметить значительное улучшение в разработке вербальной функции. Студенты с удовольствием защищали свои проекты, которые были оценены на оценки только «отлично», «хорошо» [1, 72].

ВЫВОДЫ

Результаты проведенного нами практического исследования подтвердили нашу точку зрения о том, что рассмотренные интерактивные методы обучения способствуют формированию универсальных компетенций. Это еще раз под-

тверждает мнение ряда российских ученых (В.И. Байденко, Ю.Г. Татур, В.Д. Шадриков и др.) о том, что для отечественной высшей школы компетентностный подход не является таким новаторским, как для многих стран-участниц Болонского процесса. Элементы этого подхода в России всегда являлись неотъемлемой частью системы управления качеством обучения и профессиональной подготовки специалистов на уровне всей системы образования. Поэтому сейчас можно говорить о том, что отечественная высшая школа готова и способна решать вопросы модернизации высшего образования на основе компетентностного подхода [3].

А.Г. Колесникова¹, Е.В. Ладнова², А.Н. Колесников¹

¹ГОУ ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк

²ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Донецк

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ВЕРБАЛЬНЫХ УМЕНИЙ

В статье рассматривается проблема формирования универсальных компетенций через интерактивные методы обучения в контексте актуализации компетентностного подхода. Авторы приводят характеристики некоторых интерактивных методов обуче-

ния, показывая их возможности для формирования универсальных компетенций студентов.

Ключевые слова: вербальные функции, интерактивные методы, компетенции.

A.G. Kolesnikova¹, E.V. Ladnova², A.N. Kolesnikov¹

¹SEI HPE «M. Gorky Donetsk National Medical University», Donetsk

²SEI HPE «Donetsk National University», Donetsk

INTERACTIVE METHODS OF LEARNING AS A METHODOLOGICAL ENVIRONMENT FOR THE DEVELOPMENT OF VERBAL SKILLS

The article focuses on the development competencies through interactive learning as implementation of the competency-based education concept. The authors describe peculiarities of interactive learning and show their

opportunities for the development of universal competences.

Key words: verbal functions, interactive methods, competencies.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов; 2006. 72.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов; 2004. 42.
3. Мировые тенденции. «Группа восьми» об образовании. Высшее образование сегодня. 2006; 8: 30-35.
4. Рябов В.В., Фролов Ю.В. Компетентность как индикатор человеческого капитала: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов; 2004. 48

REFERENCES

1. Baidenko V.I. Vyyavlenie sostava kompetentsii vypusnikov vuzov kak neobkhodimiy etap proektirovaniya GOS VPO novogo pokoleniya: Metodicheskoe posobie. M.: Issledovatel'skii tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov; 2006. 72.
2. Zimnyaya I.A. Klyuchevye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii. M.: Issledovatel'skii tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov; 2004. 42.
3. Mirovye tendentsii. «Gruppa vos'mi» ob obrazovanii. Vyshee obrazovanie segodnya. 2006; 8: 30-35.
4. Ryabov V.V., Frolov Yu.V. Kompetentnost' kak indikator chelovecheskogo kapitala: Materialy k chetvertomu zasedaniyu metodologicheskogo seminarra 16 noyabrya 2004 g. M.: Issledovatel'skii tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov; 2004. 48