

УДК: 378.147:[616-07(07.58)]
DOI: 10.26435/UC.V013(28).199

**А.И. Дядык, А.Э. Багрий, В.Б. Гнилицкая, А.Л. Христуленко, И.И. Здиховская,
Т.Е. Куглер, И.В. Ракитская, А.А. Калуга**

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ НА КАФЕДРЕ ТЕРАПИИ ФАКУЛЬТЕТА ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ПОДХОДОВ

В последние годы в условиях реформирования системы образования, в том числе последипломного, основным требованием к подготовке специалиста и повышению уровня и содержания образования сегодня является компетентностный подход [1, 2]. В связи с этим высшая школа, в том числе и медицинская, призвана решить важнейшую задачу по формированию общекультурных и профессиональных компетенций выпускников, в том числе ординаторов [3, 4].

Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве последнего рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность (готовность) специалиста действовать в профессиональной ситуации [5]. Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области [6].

Формирование профессиональных компетенций (ПК) у ординаторов является одной из наиболее важных составляющих процесса обучения в клинической ординатуре [7, 8]. Согласно профессиональным и образовательным стандартам в клинической ординатуре предусматривается формирование следующих профессиональных компетенций:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и

осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, па-

циентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); *организационно-управленческая деятельность*:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Предложенные в стандартах и основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) компетенции позволяют будущему специалисту более ясно понимать конкретные цели обучения и сформировать навыки самоконтроля, являются стимулом для реального оценивания своей деятельности, в том числе, в плане успешности самостоятельного обучения, позволяют стремиться к достижению поставленных конкретных задач, приучаться к самостоятельности мышления, выработать навыки по решению определенных профессиональных вопросов и использованию инноваций для достижения цели.

В процессе подготовки ординаторов на кафедре терапии факультета последипломного образования (ФИПО) применяются как традиционные так и современные технологии обучения.

Изложение учебного материала на кафедре терапии ФИПО для ординаторов базируется на использовании мультимедийных лекций и презентаций, на проведении тщательного клинического разбора курируемых больных на семинарских и практических занятиях, а также организации самостоятельной работы ординаторов во время внеаудиторной подготовки с обязательным ознакомлением с соответствующими тематическими материалами информационно-образовательной среды (ИОС).

В современном обучении на кафедре терапии ФИПО активно используется информационно-коммуникационные технологии, прежде всего дистанционные. Для организации дистанционного обучения применяются видео- и аудио-конференции, интернет-телеконференции и др.

Значительно расширить и улучшить процесс освоения материала обучающимся дает возможность участия в дистанционных конференциях, которые по способу получения информации делятся на синхронные и асинхронные. Чаще всего

применяются асинхронные системы обучения, в которых с одной стороны отсутствует оперативная обратная связь с лектором, однако, учитывая присутствие преподавателя при ознакомлении с этим материалом, непосредственный контакт обучающихся с преподавателем позволяет задавать интересующие вопросы в процессе дистанционного обучения и сохраняет возможность контроля степени усвоения материала со стороны преподавателя.

В педагогическом процессе на кафедре терапии ФИПО используются следующие материалы видео-лекций и онлайн-конференций, предоставляемых интернет-порталами Российской Федерации (РФ) в рамках непрерывного медицинского образования:

- <https://internist.ru> (интернет Сессия и научная программа мероприятий поддерживаются научными, профессиональными, общественными и некоммерческими организациями, среди которых — Совет по терапии РАМН РФ, Национальное Интернет Общество специалистов по внутренним болезням, профессиональные общества и ассоциации, организации—партнеры): LIII Всероссийская образовательная Интернет Сессия для врачей, VII Международный Интернет Конгресс специалистов по внутренним болезням, симпозиум «Актуальные вопросы терапии заболеваний желудочно-кишечного тракта», Подведение итогов VIII Всероссийского Диабетологического конгресса, Новости доказательной кардиологии, ФУТУРОscore: Горячие темы 67-й годовой научной сессии Американского Колледжа Кардиологов и др.
- <https://vrachivmeste.ru> (медицинский образовательный сайт): онлайн-трансляция VII Международного форума кардиологов и терапевтов, Фильм-репортаж с XII Национального конгресса терапевтов, онлайн-лекция «Лечение больных с хронической ишемической болезнью сердца», онлайн-лекция «Комбинированная терапия артериальной гипертензии как основа адекватного контроля АД и эффективной профилактики осложнений» и др.
- <http://eescmedical.ru> (организаторы: Главное медицинское управление Управления делами Президента Российской Федерации, ФГБУ ДПО «Центральная государственная медицинская академия» Управления делами Президента Российской Федерации ИИСИ Медикал): научно-практическая конференция «Персонализированный подход к лечению и профилактике социально значимых заболеваний в терапевтической и общей врачебной практике», научно-практическая конференция «Практическая гастроэнтерология 2018» и др.

Так, проект интернет-сессий академика Владимира Трофимовича Ивашкина, главного гастроэнтеролога РФ «Интернист» является сегодня популярнейшим форумом специалистов, который охватывает практически все врачебные специальности и служит инструментом ознакомления широкой аудитории с последними достижениями медицинской науки и практики, площадкой для дискуссий специалистов, местом общения профессионалов самых разных областей.

Так же в педагогическом процессе используются публикации по различным разделам внутренних болезней, представленные в центральных журналах РФ, индексируемых в международных наукометрических базах. В процессе преподавания проводится обязательное ознакомление обучающихся со стандартами оказания медицинской помощи при различных заболеваниях, утвержденных Министерством Здравоохранения Республики, стандартами по диагностике и лечению заболеваний внутренних органов, а также Национальные руководства по кардиологии, пульмонологии, гастроэнтерологии, ревматологии и других разделов внутренней медицины доступные для ознакомления в сети Интернет. Цели формирования профессиональных компетенций способствуют и клинические конференции, проводимые и организуемые сотрудниками кафедры терапии ФИПО под руководством Заслуженного деятеля науки и техники профессора А.И. Дядыка. Доклады, представленные на конференции сотрудниками кафедры, как правило, остаются доступными для ознакомления на сайте кафедры.

Проблема дистанционного обучения достаточно актуальна и для процесса самоподготовки (в т.ч. использование ИОС).

Профессиональная компетенция в диагностической сфере (ПК-5) и лечебной сфере (ПК-6) предусматривает формирование в процессе подготовки врача системы традиционных знаний и практических навыков – умение провести физикальное исследование больного, трактовать результаты клинических, биохимических, цитологических, бактериологических и других анализов, снять и расшифровать электрокардиограмму, оценивать данные рентгенологического исследования, эхокардиографии, ультразвукового

исследования различных внутренних органов, компьютерной и магнитно-резонансной томографии, фиброэзофагогастроскопии, ректороманоскопии, колоноскопии и др.

Для достижения профессиональных компетенций в ОПОП указывается на необходимость овладения определенными практическими навыками, например: регистрация электрокардиограммы, проведение кардиопульмональной реанимации, пункция и катетеризация вен, проведение пункции брюшной и плевральной полостей, и т.д.

В последние годы обязательным компонентом обучения ординаторов является использование симуляционных технологий. Применение симуляционных технологий позволяет более быстро закрепить материал и способствует освоению ряда практических навыков, в том числе предусматривающих оказание помощи в неотложных ситуациях. Использование моделей и тренажеров позволяет существенно повысить степень овладения практическими навыками и отработать выполнение врачебных манипуляций, предусмотренных квалификационной характеристикой врача.

Таким образом, усовершенствование методики преподавания с внедрением современных педагогических подходов и учетом необходимости формирования определенных универсальных и профессиональных компетенций способствует повышению эффективности обучения ординаторов. Использование системы интерактивных методов в современном профессиональном медицинском образовании является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов и позволяет сформировать необходимые профессиональные компетенции.

Компетентностный подход в последипломном медицинском образовании позволяет оптимизировать учебный процесс, нацеливать преподавателей на конечный результат, совершенствовать воспитательную работу и психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса, повысить психологическую и коммуникативную компетентность обучающихся, сконцентрировать ресурсы для реализации современной концепции высшего медицинского образования.

А.И. Дядык, А.Э. Багрий, В.Б. Гнилицкая, А.Л. Христуленко, И.И. Здиховская, Т.Е. Куглер, И.В. Ракитская, А.А. Калуга

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет им М. Горького»

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ НА КАФЕДРЕ ТЕРАПИИ ФАКУЛЬТЕТА ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ПОДХОДОВ

Реформирование последипломного образования требует нового компетентностного подхода к подготовке специалистов. В статье приведены основные профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у врачей ординаторов – терапевтов. Рассмотрен опыт формирования профессиональных компетенций у обучающихся на кафедре терапии факультета последипломного образова-

ния с использованием традиционных и инновационных подходов к преподаванию. Описаны средства очного и дистанционного обучения и контроля, применяющиеся на кафедре.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональные компетенции, последипломное медицинское образование.

A.I. Dyadyk, A.E. Bagry, A.L. V.B. Gnilitckaya, Khristulenko, I.I. Zdykhovska, T.E. Kugler, I.V. Rakitskaya, A.A. Kaluga

SEI HPE «M. Gorky Donetsk National Medical University», Donetsk

OPTIMIZATION OF TEACHING AT THERAPY DEPARTMENT OF POSTGRADUATE EDUCATION FACULTY USING COMPETENCY-BASED APPROACHES

Reforming of postgraduate education demands a new competency-based approach to specialists training. The article provides new professional competences that have to be formed among the registrars-therapists. It considers the experience of professional competences forming among the students of therapy department of post-

graduate education faculty using traditional and innovative approaches to teaching. Means of full-time and distance learning and control are described, which are used at therapy department.

Key words: competency-based approach, professional competences, postgraduate medical education.

ЛИТЕРАТУРА

1. Calman R.C., Temple J.L., Naysmith R. et al. Reforming higher specialist training in the United Kingdom - a step along the continuum education. *Med.Educ.* 1999; 33 (1): 28-33.
2. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: Учебное пособие для вузов. М.: ГЭОТАР-Медиа; 2016. 448.
3. Атанов Г.А. Возрождение дидактики – залог развития высшей школы. Донецк; 2013. 176.
4. Callahan M., Fein O., Battleman D. A practice-profiling system for residents. *Academic Medicine.* 2002; 77(1): 34-39.
5. Boendermaker P.M. Schuling J., Meyboom-de Jong B.M. et al. What are the characteristics of the competent general practitioner trainer? *Fam.Pract.* 2000; 17 (6): 547-553.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.; 2014. 10.
7. Dunkelberg S., van den Bussche H., Verbeck A., Niemann D. Comparison of two different educational concepts in general practice. *Z.Arztl.Fortbild. Qualitatssich.* 2000; 94 (9). 765-772.
8. Hilton S., Carter Y.H. Academic careers in general practice and primary care. *Med. Educ.* 2000; 34 (11). 910-915.

REFERENCES

1. Calman R.C., Temple J.L., Naysmith R. et al. Reforming higher specialist training in the United Kingdom - a step along the continuum education. *Med.Educ.* 1999; 33 (1): 28-33.
2. Belogurova V.A. Nauchnaya organizatsiya uchebnogo protsesssa: Uchebnoe posobie dlya vuzov [Scientific organization of educational process: Handout for universities]. Moscow: GEOTAR-Media; 2016. 448 (in Russian).
3. Atanov G.A. Vozrozhdenie didaktiki – zalog razvitiya vysshei shkoly [Revival of didactics - the key to highest school development]. Donetsk; 2013. 176. (in Russian)
4. Callahan M., Fein O., Battleman D. A practice-profiling system for residents. *Academic Medicine.* 2002; 77(1): 34-39.
5. Boendermaker P.M. Schuling J., Meyboom-de Jong B.M. et al. What are the characteristics of the competent general practitioner trainer? *Fam.Pract.* 2000; 17 (6): 547-553.
6. Zimnyaya I.A. Klyuchevye kompetentnosti kak rezultativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii [Key competences as the result-aimed basis of competence approach in education]. Moscow; 2014. 10 (in Russian).
7. Dunkelberg S., van den Bussche H., Verbeck A., Niemann D. Comparison of two different educational concepts in general practice. *Z.Arztl.Fortbild. Qualitatssich.* 2000; 94 (9). 765-772.
8. Hilton S., Carter Y.H. Academic careers in general practice and primary care. *Med. Educ.* 2000; 34 (11). 910-915.