

УДК 378.147:001.4
DOI: 10.26435/UC.V012 (27).194

Р.В. Басий, Ю.В. Довгялло

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Реформа высшего медицинского образования и внедрение в образовательный процесс так называемого компетентностного подхода – явление прогрессивное и необходимое, поскольку формирует потенциал будущего врача и способность к принятию верных и своевременных решений в условиях современного насыщенного экономико-политического и социального пространства [1-3]. Компетентностный подход позволяет уйти от простого заучивания фактов и приблизиться к комплексному овладению методами познания, что гораздо важнее в условиях стремительного развития информационного пространства. Кроме овладения профессиональными компетенциями, необходимыми для будущей успешной профессиональной деятельности, компетентностный подход предполагает и развитие личности будущего врача, формирование его моральных и этических качеств, способности к быстрому поиску и анализу необходимой информации, толерантности к представителям других рас и религий [4, 5].

Анатомия человека – это фундаментальная дисциплина, которая в системе высшего медицинского образования формирует основы знаний студентов о строении тела человека, создает базу для освоения клинических дисциплин. Качества, присущие врачу – чувство ответственности, долга, трудолюбие, способность к принятию решений, способность к поиску и анализу необходимой информации должны воспитываться с самого начала обучения в вузе, с самой первой дисциплины, коей является анатомия человека.

Термин «компетенция» или «компетентность» является относительно новым, поэтому его трактовка в различных источниках может несколько отличаться. В педагогике под «компетенцией» подразумевают меру соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса [4].

Важным моментом в реализации компетентностного подхода при изучении дисциплин медико-биологического профиля является баланс трех его компонентов: знание, методоло-

гия его применения, практический навык. Если раньше при изучении медико-биологических дисциплин упор делался на знания, то с внедрением компетентностного подхода упор должен быть на овладение практическими навыками и умениями и методологию применения полученных знаний [3].

В соответствии с действующими государственными образовательными стандартами, при изучении дисциплины «Анатомия человека» у студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело», формируются следующие общепрофессиональные компетенции (или их компоненты):

1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
2. Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
3. Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

Важным моментом в формировании ОПК-1 является использование информационных технологий при подготовке к практическим занятиям, поиск необходимой информации. Этим целям служит электронный ресурс «Информационно-образовательная среда», где студенты имеют возможность ознакомиться с целями занятия, актуальностью темы, теоретическими вопросами к занятию, пройти пробное тестирование, получить ответ на интересующий вопрос, поскольку предусмотрена обрат-

ная связь с преподавателем. Компьютер с доступом к сети Интернет становится необходимым инструментом для качественной подготовки к практическим занятиям, поиска актуальной информации по изучаемому разделу дисциплины. Определенную трудность для студентов-первокурсников представляет собой процесс запоминания большого количества русских и латинских терминов, однако это является совершенно необходимым, поскольку именно латинские термины и их греческие дубликаты лежат в основе названий заболеваний и симптомов. Использование терминологии на практических занятиях способствует формированию основ клинико-морфологического мышления и положительную мотивацию к изучению предмета.

В процессе работы с влажными препаратами и физическим телом формируются навыки обращения с основным хирургическим инструментарием: скальпель, пинцет, ножницы, зажимы и т.д., а также формируются этические представления студентов о работе с нативными препаратами. Чувство уважения к мертвому телу воспитывает и обстановка в помещениях кафедры, чистота и порядок в учебных комнатах, соответствующее эстетическое оформление анатомических препаратов. На практических занятиях и лекциях дается представление об индивидуальной изменчивости структур человеческого тела для создания у студентов представления, что каждый будущий пациент – индивидуальность, к которому необходим особый подход.

Дисциплина анатомия человека является базой для последующего овладения другими дисциплинами медико-биологического профиля и основой для изучения клинических дисциплин. В основу изучения предмета положен системный принцип, который позволяет сформировать представления о строении тела человека, морфо-функциональные связи между системами органов, отдельными органами и составляющих их макро- и микроструктур. Ошибочно считается, что изучение анатомии требует исклю-

чительно запоминания сухих сведений о строении органов и систем, однако, от студентов требуется не только заучивания фактов, но и осознанное владение знаниями. Первая таксономия, охватывающая когнитивную область, включает в себя шесть категорий целей с внутренним более дробным делением их: знание (конкретного материала, терминологии, фактов, определений, критериев и т.д.); понимание (объяснение, интерпретация, экстраполяция); применение; анализ (взаимосвязей, принципов построения); синтез (разработка плана и возможной системы действий, получение системы абстрактных отношений); оценка (суждение на основе имеющихся данных, суждение на основе внешних критериев) [3]. Исходя из этого, цели изучения дисциплины включают в себя не только запоминание конкретного материала, но и способность к пониманию, применению, анализу и синтезу полученных данных.

Развитию логического мышления и основ клинического мышления способствует и решение ситуационных задач, основанных на осмысленном понимании особенностей строения различных анатомических структур и органов. При изучении дисциплины постоянно подчеркивается, что незнание анатомических деталей может служить причиной врачебных ошибок. Одним из важных условий формирования компетенций является четкое определение конкретных задач каждого практического занятия, его обязательная мотивация.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Содержание рабочей программы по дисциплине «Анатомия человека» соответствует требованиям к формированию компетентностного подхода при воспитании личности грамотного врача, способного к принятию обоснованных решений, стремящегося к постоянному самосовершенствованию и способного уважать личность пациента и заботиться о его физическом и моральном благополучии.

Р.В. Басий, Ю.В. Довгялло

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»

В работе рассмотрены особенности реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины «Анатомия человека» студентами, обучающимися по специальности «Лечебное дело». Анатомия человека является базовой дисциплиной, основой для последующего изучения дисциплин медико-биологического профиля, клинических дисциплин.

Предложены перечни проверяемых общепрофессиональных компетенций, которые формируются в процессе изучения дисциплины «Анатомия человека».

Ключевые слова: общепрофессиональные компетенции, дисциплина «Анатомия человека», компетентностный подход.

R.V. Basiy, Yu.V. Dovgyallo

SEI HPE «M. Gorky Donetsk National Medical University», Donetsk

FORMATION OF GENERAL PROFESSIONAL COMPETENCIES WHILE STUDYING THE DISCIPLINE «HUMAN ANATOMY»

In this work, the peculiarities of the implementation of the competency-based approach in the study of the discipline «Human Anatomy» by students, studying General Medicine are considered. Human anatomy is the basic discipline, the basis for the subsequent study of disciplines of the medical and biological profile, clinical dis-

ciplines. Lists of audited general professional competencies are proposed, which are formed in the process of studying the discipline «Human Anatomy».

Key words: general professional competences; discipline «Human Anatomy»; competency-based approach.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лопанова Е.В., Кореннова О.Ю. Компетентностно-ориентированное обучение психологии в медицинском вузе. Современные проблемы науки и образования. 2015; 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23740> (дата обращения: 10.03.2018).
2. Спирина Г.А. Компетентностный подход в рамках дисциплины «Анатомия». Международный журнал экспериментального образования. 2016; 4-1. 122-125. URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=9753> (дата обращения: 12.03.2018).
3. Иванов Д.А. На какие вызовы современного общества отвечает использование понятий ключевая компетенция и компетентностный подход в образовании? Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М.: Московский центр качества образования; 2008: 3-56.
4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. Народное образование. 2003; 2. 58-64.
5. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Тихонова Л.П. [и др.] Современные подходы к организации учебного процесса на кафедре анатомии человека. Журнал теоретической и практической медицины. 2010; 8. 292-295.

REFERENCES

1. Lopanova E.V., Korennova O.Yu. Kompetentnostno-orientirovannoe obuchenie psikhologii v meditsinskom vuze. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2015; 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23740> (accessed: 10.03.2018) (in Russian).
2. Spirina G.A. Kompetentnostnyi podkhod v ramkakh distsipliny «Anatomiya». Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. 2016; 4-1. 122-125. URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=9753> (accessed: 12.03.2018) (in Russian).
3. Ivanov D.A. Na kakie vyzovy sovremennogo obshchestva otvechaet ispol'zovanie ponyatii klyuchevaya kompetentsiya i kompetentnostnyi podkhod v obrazovanii? Kompetentsii i kompetentnostnyi podkhod v sovremennom obrazovanii. M.: Moskovskii tsentr kachestva obrazovaniya; 2008: 3-56 (in Russian).
4. Khutorskoi A. V. Klyuchevye kompetentsii kak komponent lichnostno-orientirovannoi paradigmy obrazovaniya. Narodnoe obrazovanie. 2003; 2. 58-64 (in Russian).
5. Gaivoronskii I.V., Nichiporuk G.I., Tikhonova L.P. [i dr.] Sovremennye podkhody k organizatsii uchebnogo protsesa na kafedre anatomii cheloveka. Zhurnal teoreticheskoi i prakticheskoi meditsiny. 2010; 8. 292-295 (in Russian).