

**В.А. Абрамов, О.Н. Голоденко, Л.Ю. Пугач**

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк

## **МОТИВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Сложившаяся социальная ситуация выдвигает новые, более высокие требования к профессиональной подготовке и формированию личности будущего специалиста. Традиционно цели высшего профессионального медицинского образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник медицинского ВУЗа. Сегодня такой подход оказался недостаточным. Современной медицине нужны специалисты, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит не от полученных знаний, умений и навыков, а от степени владения выпускником медицинского ВУЗа профессиональными, общепрофессиональными и общекультурными компетенциями, которые он приобретает в процессе обучения. Очевиден тот факт, что владеть в полной мере вышеперечисленными компетенциями, выпускник может лишь в том случае, когда ими владеют все преподаватели ВУЗа, осуществляющие подготовку специалиста на всех этапах ее проведения.

Главным показателем, позволяющим оценить степень готовности преподавателя к реализации компетентного подхода, является потребность в самоактуализации. Потребность – состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности. Потребность выступает как такое состояние личности, благодаря которому осуществляется регулирование поведения, определяется направленность мышления, чувств и воли человека. Потребность человека обусловлены процессом его воспитания в широком смысле, то есть приобщения к миру человеческой культуры. Поскольку процесс удовлетворения потребности выступает как целенаправленная деятельность, потребности являются источником активности личности. Если в

потребности деятельность человека, по существу, зависима от ее предметно-общественного содержания, то в мотивах эта зависимость проявляется в виде собственной активности субъекта. Поэтому раскрывающаяся в поведении личности система мотивов богаче признаками и более подвижна, чем потребность, составляющая ее сущность. Воспитание потребности является одной из центральных задач формирования личности [1].

А. Маслоу, описывая основные потребности человека, распределил их согласно пяти ступеней:

I. Физиологические потребности – это низшие, управляемые органами тела потребности, такие как дыхание, пищевая, сексуальная, потребность в самозащите.

II. Потребности в надежности – стремление к материальной надежности, здоровью, обеспечению старости и т.д.

III. Социальные потребности – удовлетворение этой потребности необъективно и трудноописуемо. Одного человека удовлетворяют очень немногие контакты с другими людьми, в другом человеке эта потребность в общении выражается очень сильно.

IV. Потребность в уважении, осознании собственного достоинства, – здесь идет речь об уважении, престиже, социальном успехе.

V. Потребность в развитии личности, в осуществлении самого себя, самореализации, самоактуализации, в осмыслении своего назначения в мире.

А. Маслоу считал, что после удовлетворения физиологических потребностей, потребностей в безопасности, любви и уважении неизбежно обострится потребность в самоактуализации. Если первые четыре ступени потребностей будут удо-

влетворены в достаточной степени, «мы вправе ожидать, что у человека возникнет (это происходит не всегда) новая потребность, если только он уже не делает того, к чему, как ему кажется, он призван. Музыкант должен творить музыку, художник – писать картины, поэт – писать стихи, в противном случае они не будут чувствовать себя счастливыми людьми. Человек должен стать тем, кем он может стать. Эту потребность мы называем самоактуализацией, она состоит в желании все более и более становиться тем, кто вы есть, становиться всем тем, что определяется вашей способностью к становлению» [2].

Самоактуализация – это абсолютное раскрытие преподавателем личностного потенциала, склонностей и задатков. Она выражается в личностном стремлении к наиболее полному выявлению персональных возможностей и их дальнейшему образованию. Истинная самоактуализация зависит от наличия благоприятных социальных и исторических условий, однако она не может задаваться социумом или культурой извне.

Самоактуализация – это переживание, всепоглощающее, яркое, самозабвенное; это честность и принятие на себя ответственности за свой выбор; это процесс, выбор в каждой ситуации в пользу роста; это честность и свобода в выражении своих прав, неконформизм; это не только конечная станция, но и само путешествие и движущая сила путешествия. Самоактуализация – это не миг, когда нас озаряет высшее блаженство, это напряженный процесс постепенного роста, «кропотливый труд маленьких достижений» [3].

Самоактуализация не содержит в себе внешней цели. Она идет изнутри индивида, выражая его позитивную природу. Самоактуализация считается ключевым понятием в гуманистической концепции в психологии. Ее основными ценностями являются: личностная свобода, устремленность на развитие, реализацию потенциала и желаний субъекта [3].

А. Маслоу считал, что потребность в самоактуализации представляет нужду в саморазвитии, потребность в самовыражении, необходимость самоосуществления, стремление к идентичности. Он был убежден, что процесс самоактуализации является полноценным развитием личности [3].

Понимая, какие аспекты затрагивает самоактуализация, становится ясна ее актуальность и значение в педагогическом процессе, насколько важно, чтобы преподаватели, реализующие компетентностный подход в образовании, обладали высокой самоактуализацией.

Одним из механизмов формирования са-

моактуализации является мотивация. Учитывая, что основой образовательного процесса, в рамках компетентностного подхода, является личностно-деятельностный или личностно-развивающий подход [4], во главе которого стоит работа с личностью будущего специалиста, то и мотивацию, как механизм самоактуализационной готовности к реализации компетентностного подхода в образовании, можно рассматривать через призму личностного потенциала.

Реализация процесса самоактуализации начинается с формирования мотивов и мотиваций, через которые реализуется активность и деятельность в отношении достижения поставленных целей. Во многих работах потребность в самоактуализации рассматривается как побудитель действий, деятельности, поведения преподавателя. Принятие потребности за мотив происходит, прежде всего, потому, что она объясняет в значительной степени, почему преподаватель хочет проявить активность.

Среди существующих на сегодняшний день в современной психологии точек зрения на проблему мотивов человека можно выделить несколько наиболее важных и основных:

1. Мотив рассматривается как – цель, где мотив – это то, ради чего выполняется определенная деятельность [5]. Такой точки зрения в отечественной психологии придерживался А.Н. Леонтьев, который считал, что именно мотив придает целенаправленность и смысл побуждениям человека. В связи с этим он выделял смыслообразующую функцию мотива как одну из главных функций [6].

2. Мотив рассматривается как – потребность. С.Л. Рубинштейн считал, что в самом мотиве как потребности содержится стремление человека к активности для удовлетворения своих желаний [7]. Этой же точки зрения придерживался зарубежный психолог Х. Мюррей. Он выделил четыре основных потребности: потребность в достижении, в доминировании, в самостоятельности и в аффиляции (потребность в общении, дружбе, любви) [7].

3. Мотив как – намерение. Л.И. Божович рассматривает мотив как намерение, как побудитель поведения в тех случаях, когда принимаются решения [8]. При этом намерения возникают на базе потребностей, которые не могут быть удовлетворены сиюминутно и требуют промежуточных действий.

4. Мотив как – свойство личности. Мотив рассматривается как устойчивые характеристики личности, обуславливающие поведение и деятельность человека. В отечественной психологии К.К. Платонов отмечал, что свойства личности могут выступать в качестве мотивов [9]. Дан-

ное направление изучения мотивов более распространено в западной психологии. Г. Олпорт [10] рассматривал человека как мотивированную развивающуюся систему. Ему принадлежит идея функциональной автономии мотивов: появившись для удовлетворения какой-либо детской потребности, мотивы начинают жить своей самостоятельной жизнью, постепенно превращаясь в потребности, удовлетворение которых может само по себе быть источником удовольствия. Он считал, что личностные свойства индивида принимают участие в формировании конкретного мотива.

5. Мотив как – побуждение. С данной точки зрения мотив рассматривается как побудительная сила, которая толкает человека к определенной деятельности. В.И. Ковалев рассматривает мотив как осознанное побуждение к действию. Побуждение рассматривается им как стремление к удовлетворению потребности [11].

Силу мотива определяют следующие факторы: знание результатов деятельности, а не выполнение работы «вслепую», понимание ее смысла, определенная свобода творчества, а не жесткое регламентирование. Сила мотива во многом определяется сопровождающей его эмоцией, из-за чего мотив может приобретать аффективный характер. Сила мотива больше, если мотивация внутренне-организованная, т. е. когда человек сам детерминирует свою деятельность, исходя из внутренних побуждений (потребностей, желаний).

На данный момент в психологии не существует однозначного определения понятия «мотивации». Считается, что понятие «мотивация» является более широким, чем понятие «мотив» [12]. В широком смысле под мотивацией понимают, с одной стороны, систему факторов, побуждающих человека к активности, и, с другой стороны, характеристику процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне [13]. Первой точки зрения придерживался В.Д. Шадриков, который рассматривал мотивацию как совокупность факторов или мотивов и считал, что она обусловлена потребностями и целями личности, внешними и внутренними условиями деятельности, уровнем притязаний личности, ее мировоззрением и направленностью [14]. Второй точки зрения придерживается М.Ш. Магомед-Эминов, рассматривающий мотивацию как динамический процесс психической регуляции конкретной деятельности [15].

Мотивацию рассматривают как вторичное по отношению к мотиву образование, как средство или механизм реализации имеющихся у человека мотивов [16]. Так, В.А. Иванников считает,

что процесс мотивации начинается с актуализации мотива [17]. А также мотивацию рассматривают как процесс формирования мотива, проходящий через определенные стадии и этапы, где мотив является продуктом этого процесса.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в рамках компетентного подхода, мотивация – динамический процесс внутреннего управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку, т.е. совокупность причин психологического характера, которые объясняют поведение преподавателя. Мотивация определяется как сложная, неоднородная, многоуровневая система побудителей, включающая в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности. Организуя изучение и формирование мотивации важно не допускать упрощенного их понимания. Мотивы с обобщением, относительно устойчивым предметным содержанием называют «обобщенными мотивами» в отличие от «конкретных мотивов», предметное содержание которых узкоспецифично. «Обобщенные мотивы» выступают в роли устойчивых атрибутов личности, однако они являются динамическими образованиями, которые при взаимодействии с ситуационными детерминантами актуализируются, т.е. переходят из латентного состояния в актуальное, реально действующее. Актуализация мотива создает определенную тенденцию действия – разворачивается мотивационный процесс, направленный на реализацию определенного мотивационного отношения с окружающей действительностью. В процессе реализации этого мотивационного отношения человек преобразует актуальную ситуацию в желательную. Мотивы, однако, не отделены от сознания. Даже когда мотивы не осознаются субъектом, т.е. когда он не отдает себе отчета в том, что побуждает его осуществлять ту или иную деятельность, они, образно говоря, входят в его сознание, но только особым образом. Они придают сознательному отражению субъективную окрашенность, которая выражает значение отражаемого для самого субъекта, его личностный смысл [12].

Как один из механизмов формирования готовности к реализации компетентного подхода в образовании, мотив реализует активность и побуждение к действию, исходя из поставленных преподавателем целей. В педагогическом плане это проявляется у преподавателей интересом к современным образовательным технологиям, повышающим эффективность образовательного процесса со студентами; их творческой деятельностью, которая направлена на ис-

пользование инноваций в образовательном процессе; активное участие преподавателя в работе творческих групп, апробации инновационных форм организации образовательного процесса; постоянном стремлении к самосовершенствованию, саморазвитию; устойчивой потребности в достижении высоких результатов в педагогической деятельности.

В рамках реализации компетентностного подхода в высшем медицинском образовании,

преподаватель, имеющий высокую мотивацию и как следствие высокую самоактуализационную готовность, качественно выполняет подготовку будущих специалистов, формируя у студентов нужный набор компетенций, тем самым способствуя их формированию как высокопрофессиональных специалистов, способных решать любые задачи социального и профессионального плана.

**В.А. Абрамов, О.Н. Голоденко, Л.Ю. Пугач**

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк

**МОТИВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

В рамках реализации компетентностного подхода в высшем медицинском образовании, преподаватель, имеющий высокую мотивацию и как следствие высокую самоактуализационную готовность, качественно выполняет подготовку будущих специалистов, формируя у студентов нужный набор компетен-

ций, тем самым способствуя их формированию как высокопрофессиональных специалистов, способных решать любые задачи социального и профессионального плана.

**Ключевые слова:** компетентностный подход; мотивация; самоактуализация.

**V.A. Abramov, O.N. Golodenko, L.Yu. Pugach**

SEI HPE «M. Gorky Donetsk National Medical University», Donetsk

**MOTIVATIONAL ACTIVITY OF MEDICAL SCHOOLTEACHER AS A MECHANISM OF EDUCATIONAL COMPETENCE FORMATION**

As part of the implementation of the competency-based approach in graduate medical education, the teacher, who has a high motivation and as a result a high self-actualization readiness, more qualitatively performs the training of future specialists, forming the necessary set

of competences in students, thereby contributing to their formation as highly professional specialists, capable of solving any problems of social and professional plan.

**Key words:** competency-based approach; motivation; self-actualization.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Карпенко Л.А. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. Под общ. ред. А.В. Петровского. М.: ПЕР СЭ; 2005. 783.
2. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. Перевод. с англ. А.М. Татлыбаевой. СПб.: Евразия; 1999. 382.
3. Маслоу А.Г. Психология бытия. М.; 1997. 378.
4. Абрамов В.А., Ряполова Т.Л., Голоденко О.Н. Психологические категории «способности» и «готовность» в контексте реализации программ специалитета в медицинском вузе. Журнал психиатрии и медицинской психологии. Донецк. 2017; 3 (39): 46-55.
5. Френкин Р.Е. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты. СПб.: ПИТЕР; 2003. 650.
6. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер; 2007. 672.
7. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг: Практическое руководство. СПб.: Речь; 2005. 233.
8. Варданян И. Новые тенденции к мотивации персонала. Управление персоналом. 2005; 9-10: 93-95.

**REFERENCES**

1. Karpenko L.A. Psikhologicheskii leksikon. Entsiklopedicheskii slovar' v shesti tomakh. Pod obshch. red. A.V. Petrovskogo. Moscow: PER SE; 2005. 783 (in Russian).
2. Maslou A.G. Motivatsiya i lichnost'. Pervod. s angl. A.M. Tatlybaevoi. St.Peterburg: Evraziya; 1999. 382 (in Russian).
3. Maslou A.G. Psikhologiya bytiya. Moscow; 1997. 378 (in Russian).
4. Abramov V.A., Ryapolova T.L., Golodenko O.N. Psikhologicheskie kategorii «sposobnosti» i «gotovnost'» v kontekste realizatsii programm spetsialiteta v meditsinskom vuze. Zhurnal psikhiiatrii i meditsinskoj psikhologii. Donetsk. 2017; 3 (39): 46-55 (in Russian).
5. Frenkin R.E. Motivatsiya povedeniya: biologicheskie, kognitivnye i sotsial'nye aspekty. St.Peterburg: PITER; 2003. 650 (in Russian).
6. Makklelland D. Motivatsiya cheloveka. St.Peterburg: Piter; 2007. 672 (in Russian).
7. Sidorenko E.V. Motivatsionnyi trening: Prakticheskoe rukovodstvo. St.Peterburg.: Rech'; 2005. 233 (in Russian).

9. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности. 2-изд. СПб.: Питер; 2004. 312.
10. Олпорт Г.В. личность в психологии. М.:Ювента; 1998. 345.
11. Ильин Е.П. Мотивы человека: теория и методы изучения. Киев: Вища шк.; 1998. 291.
12. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы.СПб.: ПИТЕР; 2000. 508.
13. Елисеев О.П. Практикум по психологии СПб.: ПИТЕР; 2000. 485.
14. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения. М.: Логос; 2001. 134.
15. Вилюнас В. Психология развития мотивации. СПб.: Речь; 2006. 458.
16. Баррет Д. Протестируйте себя: Способности, личность, мотивация, карьера. СПб.: Питер; 2004. 254.
17. Захаров Н.И. Мотивация и управление в социально-экономических системах. СПб.: Питер; 2007. 375.
8. Vardanyan I. Novye tendentsii k motivatsii personala. Upravlenie personalom. 2005; 9-10: 93-95 (in Russian).
9. Samoukina N. V. Psikhologiya professional'noi deyatel'nosti. 2-izd. St.Peterburg.: Piter; 2004. 312 (in Russian).
10. Olport G.V. lichnost' v psikhologii. Moscow:Yuventa; 1998. 345 (in Russian).
11. Il'in E.P. Motivy cheloveka: teoriya i metody izucheniya. Kiev: Vishcha shk.; 1998. 291 (in Russian).
12. Il'in E.P. Motivatsiya i motivy. St.Peterburg: PITER; 2000. 508 (in Russian).
13. Eliseev O.P. Praktikum po psikhologii St.Peterburg.: PITER; 2000. 485 (in Russian).
14. Shadrikov V.D. Vvedenie v psikhologiyu: motivatsiya povedeniya. Moscow: Logos; 2001. 134 (in Russian).
15. Vilyunas V. Psikhologiya razvitiya motivatsii. St.Peterburg: Rech'; 2006. 458 (in Russian).
16. Barret D. Protestiruite sebya: Sposobnosti, lichnost', motivatsiya, kar'era. St.Peterburg: Piter; 2004. 254 (in Russian).
17. Zakharov N.I. Motivatsiya i upravlenie v sotsial'no-ekonomicheskikh sistemakh. St.Peterburg: Piter; 2007. 375 (in Russian).