

УДК 616.314:378.147  
DOI: 10.26435/UC.V0I2 (27).181

**А.П. Педорец, Л.И. Косарева, А.Б. Мороз, Е.А. Гонтарь**

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ**

Модернизация высшего медицинского, в том числе и стоматологического, образования характеризуется переориентацией его на личностную парадигму и компетентностный подход как приоритетный, что отражено в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики. Ориентация на компетенции предполагает существенные изменения в образовательной политике. При таком профессионально-деятельностном подходе компетенции определяют новые принципы в проектировании образовательных систем [1, 2].

Это, по сути, означает эволюцию от преимущественно академических форм оценки элементов, обеспечивающих осуществление учебного процесса, к внешней независимой оценке профессиональной подготовки выпускников и определяет необходимость трансформирования систем образования и самих высших учебных заведений в направлении их большей адаптации к требованиям рынка труда. По мнению большинства экспертов, реформирование системы высшего образования связано, прежде всего, с переходом к профессиональному обучению на основе компетенций путем преодоления системы, основанной только на получении знаний. Готовность выпускника к трудоустройству является одной из «движущих сил» проводимых преобразований.

Усовершенствование системы образования в Донецком национальном медицинском университете им. М. Горького традиционно нацелено на синтез образования, науки и инновационной деятельности, позволяющей разрабатывать новые образовательные технологии мирового уровня, формировать у выпускников вуза профессиональные компетенции, обеспечивающие их конкурентоспособность на международном рынке медицинских услуг. Если коснуться истории этого вопроса, то, как известно, в разработке компетентностного подхода в образовании, наиболее активную позицию занимал и занимает Донецкий национальный ме-

дицинский университет им. М. Горького, в котором еще в 80-х годах прошлого века была разработана и реализована оригинальная система программно-целевого управления качеством подготовки специалистов. В основу этой системы был положен близкий к компетентностному подходу профессионально-деятельностный принцип организации учебного процесса, отличительной особенностью которого является ориентация обучения на всех его уровнях на конечные цели – профессиональную деятельность [2, 3].

С целью реализации поставленных задач на кафедрах университета последовательно внедряются в педагогический процесс новые прогрессивные технологии обучения, основанные на формировании базовых компетенций, создающих предпосылки для самостоятельного приобретения выпускниками знаний, максимально востребованных в практическом здравоохранении.

В основу обеспечения высокого уровня образования, и это не вызывает сомнения, должны быть положены компетенции, обозначающие интегрированные характеристики качества подготовки выпускников. В этой связи для осуществления реформ первостепенным явилось определение ключевых компетенций, которые должны приобрести обучающиеся в процессе своего образования для дальнейшей профессиональной деятельности.

В настоящее время они определены и отражены в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования. В одном из разделов ГОС ВО сформулированы требования к результатам

освоения программы специалиста, в частности по специальности 31.05.03 стоматология, представляющие собой перечень общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения этой программы. Выпускник-стоматолог, согласно этим требованиям, должен обладать 8-ю ОК, 11-ю ОПК и 19-ю ПК.

Кафедра терапевтической стоматологии, как специальная выпускающая кафедра, формирует у выпускников-стоматологов преимущественно ПК, основными из которых являются готовность проводить обследование стоматологического больного, определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы и синдромы, устанавливать нозологические формы, определять тактику ведения больных и проводить лечение пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля. Из ОПК кафедра терапевтической стоматологии формирует у студентов готовность к ведению соответствующей медицинской документации, медицинскому применению лекарственных препаратов, применению медицинских изделий: инструментария, аппаратуры и приспособлений, пломбирочных материалов, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.

В текущем году кафедральным коллективом под руководством рабочих групп была проделана большая работа по созданию паспортов и программ формирования компетенций - документов, которые представляют собой комплексное и всестороннее описание компетенций как цели и результата образовательного процесса, а также указывают основные пути их формирования, наиболее эффективные методы и технологии построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса, виды и формы контроля сформированности компетенций на всех этапах учебного процесса и условия, необходимые для ее успешного формирования. Интересно отметить, что трехуровневая система освоения компетенции (по принципу знать, уметь, владеть) позволила кафедрам дать системное описание компетенции, конкретизировать её составляющие как конкретный результат процесса образования. Описание структуры компетенции по схеме «знать, уметь, владеть» позволяет кафедре систематизировать цели образовательного процесса и выявить эффективные способы и методы их достижения, а также определить объективные критерии оценки качества профессиональной подготовки и повысить прозрачность функциониро-

вания образовательной системы. Все это, несомненно, позволит повысить качество выпускаемых специалистов.

В течение трех десятилетий на кафедре терапевтической стоматологии, как и на стоматологическом факультете в целом, осуществляется систематическая и планомерная работа по реализации и развитию разработанной в Донецком национальном медицинском университете им. М. Горького системы. В рамках этой деятельности вначале нами были сформулированы конечные цели обучения стоматолога профессионального уровня «специалист», что впоследствии нашло отражение в государственных стандартах высшего стоматологического образования в виде общепрофессиональных и профессиональных компетенций деятельности врача-стоматолога.

На основании конечных целей обучения на кафедре были определены общие и конкретные цели изучения всех тем каждой дисциплины, и таким образом создана общая система целей. Затем были определены и переданы на кафедры предыдущего уровня преподавания перечни умений, без которых нельзя достичь целей изучения профильной дисциплины, то есть был сформирован исходный уровень умений для изучения каждой дисциплины.

На основании созданной системы целей по каждой дисциплине мы отобрали блоки содержания, информационно обеспечивающие конкретную цель. Далее для каждой темы были построены графы логической структуры, которые приводятся в методических указаниях для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям. Графы позволяют студенту отобрать учебную информацию в необходимом порядке и объеме. Кроме того, сотрудниками кафедр были созданы учебные пособия по отдельным разделам и темам каждого предмета, в которых материал был представлен в соответствии с целями его изучения, а также обучающие задания, средства контроля и методические рекомендации для преподавателей.

Достижение целей обучения реализуется соответствующей организацией учебного процесса. Особое внимание уделяется самостоятельной внеаудиторной работе, для организации которой, прежде всего, к каждой теме были созданы методические указания. Методические указания обеспечивают строгую последовательность деятельности обучающихся в условиях, максимально приближенных к реальности. С помощью этих методических указаний студент знакомится с целями соответствующей темы занятия и необходимым исходным уровнем, решает задания для его контроля и коррекции, знако-

мится со структурой будущего занятия, а самое главное – решает задачи, являющиеся основным средством достижения целей. Эти задания содержат модель профессиональной деятельности врача-стоматолога и соответствуют поставленным целям. Все составляющие таких заданий выражены в профессиональных умениях. Дидактический эффект применения задач для освоения профессиональной деятельности в процессе обучения значительно усиливается, если задачи объединены в систему, охватывают все цели темы и решаются в той же последовательности, в которой они расположены.

Таким образом, уже во время внеаудиторной подготовки студент выполняет действия, подобные тем, которые будут затем выполняться им на аудиторном этапе, то есть на практическом занятии.

Однако дать задания обучаемому недостаточно. Необходимо вооружить его средством для их решения. Таким средством является ориентировочная основа действия, которая является опорой для студента при решении задач. Наиболее часто для этого мы используем диагностические и тактические алгоритмы.

Все учебно-методические материалы, обеспечивающие подготовку студентов к практическим занятиям и формирование соответствующих компетенций: тематические планы практических занятий и лекций, методические рекомендации, графы логических структур занятия, диагностические и тактические алгоритмы, интерактивные лекции и дополнительный лекционный материал, видеофильмы проведения практических навыков, литература и другие источники информации, тестовые задания, информация для проведения экзамена - в полном объеме представлены в настоящее время в информационно-образовательной среде.

Таким образом, созданные нами учебно-методические материалы управляющего типа реализуют все компоненты разработанной системы обучения и формирования соответствующих компетенций.

При выборе организационной структуры занятия мы исходили из того, что оптимальной структурой является та, которая способствует освоению целевых видов деятельности. Этому требованию максимально отвечает практическое занятие, построенное преимущественно как самостоятельная работа студентов. На практическом занятии широко используются интерактивные методы обучения [4].

Все практические занятия на кафедре построены по единому принципу. Организационная структура их соответствует стандарту, принятому в нашем вузе. В начале занятия препода-

ватель определяет и корректирует уровень готовности студентов к практическому занятию. Это осуществляется проверкой выполнения заданий по соответствующей теме, решение которых отображает уровень подготовленности студентов к занятию. Проверка и коррекция готовности занимают, как правило, около 15% общего времени занятия.

Следующим этапом является самостоятельная работа студентов, которая занимает большую часть времени занятия (не менее 60%). Самостоятельная работа на практическом занятии проводится преимущественно в реальных профессиональных условиях в клинических залах кафедры или фантомном классе и заключается в приеме больных под контролем преподавателя, чтении рентгенограмм, интерпретации результатов дополнительных методов исследования, заполнении медицинской документации или выполнении конкретных манипуляций на фантомах. На этом этапе студенты широко используют разработанные на факультете и изданные в качестве учебного пособия «Алгоритмы стоматологических манипуляций».

На третьем этапе занятия преподаватель обсуждает со студентами результаты проделанной работы, указывает на допущенные ими ошибки. Важно отметить, что оценивание самостоятельной работы стандартизовано. Каждая позиция оценивается баллами: «1» - выполнено, «0,5» - выполнено не полностью и «0» - не выполнено. Оценка за самостоятельную работу определяется как среднеарифметическое значение полученных баллов, умноженное на «5». Этот этап, как правило, занимает около 10% общего времени занятия.

На четвертом этапе проводится контроль усвоения материала с помощью 20-30 тестовых заданий формата А. Оценивание этой части занятия также стандартизовано. Выполнение студентом 90-100% операций соответствует оценке «отлично», 75-89% операций – оценке «хорошо», 60-74% - оценке «удовлетворительно», меньше 60% - оценке «неудовлетворительно». После проверки работ преподаватель интерактивно проводит разбор допущенных ошибок и выставляет итоговую оценку за занятие. Она определяется как среднеарифметическое оценки за самостоятельную работу с большим или на фантоме и решение тестовых заданий. Этот этап занимает около 15% общего времени занятия.

Завершающий этап занятия – подведение его итогов и задание на следующее занятие – длится около 5 минут.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Организованное таким образом обучение на

кафедре терапевтической стоматологии обеспечивает достижение студентом целей каждой дисциплины и его подготовку к будущей про-

фессиональной деятельности путем освоения им определенных умений и навыков, и формирования соответствующих компетенций.

*А.П. Педорец, Л.И. Косарева, А.Б. Мороз, Е.А. Гонтарь*

*ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк*

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ**

В статье представлен опыт организации учебного процесса на кафедре терапевтической стоматологии Государственной образовательной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», который построен на реализации принципов компетентностного подхода и ориентации об-

учения на конечные цели – профессиональную деятельность будущего врача-стоматолога. Приводится соответствующая модель организационной структуры практического занятия.

**Ключевые слова:** учебный процесс, организация, компетентностный подход.

*A.P. Pedorets, L.I. Kosareva, A.B. Moroz, E.A. Gontar'*

*SEI HPE «M. Gorky Donetsk National Medical University», Donetsk*

**IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCY-BASED APPROACH IN TRAINING TO BE A DOCTOR OF DENTISTRY AT THE DEPARTMENT OF THERAPEUTIC DENTISTRY**

This article presents the experience of educational process at the Department of Therapeutic Dentistry of State Educational Organization of Higher Professional Education «M. Gorky Donetsk National Medical University», which is built on the implementation of the competency-based approach principles and orientation of

training on final goals - the future doctor of dental surgery professional activity. The corresponding model of organizational set-up of skills building session is given.

**Key words:** educational process, organization, competency-based approach.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Байденко В.И. (ред.) Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход. Москва; 2009. 534.
2. Казаков В.Н. Управление качеством подготовки специалистов: программно-целевой подход (на примере высшего и послевузовского медицинского образования). Москва; 2007. 215.
3. Казаков В.Н., Талалаенко А.Н., Первак М.Б. Компетентностный подход в образовании как один из аспектов Болонских реформ. Архив клинической и экспериментальной медицины. 2005; 1: 83-87.
4. Педорец А.П. Внедрение интерактивных методов обучения на кафедре терапевтической стоматологии. Актуальные вопросы реабилитологии и педагогики: сборник научных трудов. 2017; 1 (4): 197-203.

**REFERENCES**

1. Bajdenko V.I. (red.) Bolonskij process: rezul'taty obucheni-ja i kompetentnostyj podhod. Moskva; 2009. 534 (in Russian).
2. Kazakov V.N. Upravlenie kachestvom podgotovki specialistov: programmno-celevoj podhod (na primere vysshego i poslevuzovskogo medicinskogo obrazovanija). Moskva; 2007. 215 (in Russian).
3. Kazakov V.N., Talalaenko A.N., Pervak M.B. Kompetentnostnyj pohod v obrazovanii kak odin iz aspektov Bolonskih reform. Arhiv klinicheskoy i jeksperimental'noj mediciny. 2005; 1: 83-87 (in Russian).
4. Pedorec A.P. Vnedrenie interaktivnyh metodov obucheni-ja na kafedre terapevticheskoy stomatologii. Aktual'nye voprosy rehabilitologii i pedagogiki: sbornik nauchnyh trudov. 2017; 1 (4): 197-203 (in Russian).