

УДК 378.147.227:616-002.5

М.А. Миндрул¹, С.М. Лепшина¹, М.Н. Гришин², Н.В.Обухова³, В.Д. Тарасенко³, И.В. Ковтун¹**ТРЕНИНГ — СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ВРАЧА ФТИЗИАТРА**¹ Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького² Медицинская академия имени С.И. Георгиевского ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,
г. Симферополь³ Республиканская клиническая туберкулезная больница МЗ ДНР

Резюме. В настоящее время альтернативой общепринятым формам подготовки специалистов являются тренинги. Они проводятся с учетом особенностей обучения взрослых и обеспечивают высокую эффективность за счет активного вовлечения в процесс обучения слушателей.

Цель исследования: оценить эффективность обучения врачей фтизиатров на тренингах.

Материалы и методы. За период с 2010 по 2014 годы на тренингах обучено 390 врачей фтизиатров. Проанализированы результаты исходного и итогового контроля уровня знаний, а также оценочные анкеты 187 врачей фтизиатров, участвовавших в тренингах. Показатели оценки: средний балл тестового контроля исходного уровня, средний балл итогового тестового контроля, средний балл оценки участниками качества и полезности проведения тренинга.

Результаты. Уровень знаний по данным пред- и посттренингового тестирования в среднем повысился на 24,8 %. 89 % участников максимально оценили практическую направленность тренингов и 81,8 % участников тренингов выразили готовность активно использовать полученные знания на практике.

Выводы. Тренинги являются важным компонентом в повышении профессиональной квалификации врачей фтизиатров. Результаты предтренингового, посттренингового тестирования и анкетирования свидетельствуют о высокой их эффективности и практической направленности.

Ключевые слова: тренинг, профессиональная квалификация

В 2007 году в Украине была принята Национальная программа по борьбе с туберкулезом (2007–2011 гг.). Впервые, одной из задач программы являлось усовершенствование системы подготовки и переподготовки медицинских специалистов. В настоящее время альтернативой общепринятым формам подготовки специалистов, является обучение на тренингах. Тренинг (англ. training от train) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок и является интерактивной — inter (взаимный), act (действовать) формой обучения. Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех участвующих. Преподаватель и обучаемый являются равноправными субъектами обучения. Высокая эффективность тренингов обеспечивается за счет активного вовлечения в процесс обучения слушателей, их мотивации. Учеба сопряжена с разрешением проблем, с которыми слушатели обычно сталкиваются в практической деятельности. Участники тренингов используют свои знания в повседневной работе, т.е. новые знания строятся на предыдущем опыте. На тренингах

принимается во внимание культурные аспекты. В процессе обучения слушатели получают отзывы от преподавателя и ощущают его поддержку. Темп предоставления информации соответствует скорости восприятия, поэтому курсанты чувствуют себя свободно. Создается возможность для обмена опытом с коллегами. В качестве тренеров привлекаются высококвалифицированные специалисты, постоянно повышающие уровень своего профессионализма. С 2001 года сотрудники кафедры фтизиатрии и пульмонологии Донецкого национального медицинского университета им. М.Горького принимали активное участие в разработке и проведении тренингов. Всего за 5 лет ими было проведено 91 тренинг и обучено 2943 специалиста Донецкой области. В 2006–2010 годах проведено 15 тренингов и обучено 313 специалистов, однако расширился круг партнеров.

В 2009 году на базе кафедры фтизиатрии и пульмонологии был создан учебный центр по туберкулезу, как структурное подразделение ДонНМУ. Главной целью учебного центра по туберкулезу, остается разработка и реализация мероприятий, направленных на повышение эффективности системы медицинского образования в соответствии с современными требованиями. Предметом деятельности — популяризация новых форм медицинского образования, профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников системы здравоохранения, внедрение современных педагогических и информационных технологий, проведение научных исследований по медицинскому образованию. Сотрудниками кафедры было разработано методическое обеспечение учебного центра, которое включало в себя: программы обучения, календарно-тематические планы, учебные пособия (в печатном и электронном видах), обучающие модули, мультимедийные лекции, тестовые задания для предтренинговой и посттренинговой оценки знаний слушателей, в т.ч. в электронном виде, ситуационные задачи и ролевые игры, учебные фильмы, анкеты по оценке качества проведения тренингов.

С 2010 года кафедра участвовала в тренингах в рамках меморандума о сотрудничестве между ДонНМУ, Фондом «Развитие Украины» и общественной организацией «Остановим туберкулез». С 2010 по 2014 годы преподаватели кафедры приняли участие в проведении 54 тре-

нингов, на которых было обучено 1048 слушателей. На тренингах обучались врачи фтизиатры, терапевты, лаборанты, средний медицинский персонал.

Цель исследования: оценить эффективность обучения врачей фтизиатров на тренингах.

Материалы и методы. За период с 2010 по 2014 годы на тренингах обучено 390 врачей фтизиатров. Длительность тренингов составляла от 3-х до пяти дней. Занятия проводились каждый день с 09.00 до 17.00. Каждый учебный день был разделен на 3-4 секции, длительностью от 15 мин до 1 часа каждая, с двумя 30-минутными перерывами и одним большим перерывом (1 час). Тренинги построены на принципах обучения взрослых и включали в себя теоретическую и практическую часть с использованием таких методов, как: работа в группах, дискуссия, практические упражнения, индивидуальные задания, ситуационные задачи, демонстрации наглядного материала, общение и решение вопросов. Отправной точкой каждой секции была интерактивная лекция по теме, длительность которой не превышала 30 минут. Практическая работа была организована индивидуально, в группах и подгруппах, в зависимости от темы, выбранного метода и количества участников тренинга.

Показатели оценки были следующими: средний балл тестового контроля исходного уровня участников по данной теме, средний балл итогового тестового контроля, средний балл оценки участниками качества и полезности проведения тренинга. Инструментом сбора информации были результаты пред- и посттренингового компьютерного тестирования и оценочная анкета качества и полезности проведения тренинга. В анкете участникам предлагалось дать свою оценку тренингу по четырех-балльной шкале (4 максимум класс). Материал обработан методами вариационной статистики.

Результаты и обсуждение. Проанализированы результаты исходного и итогового контроля уровня знаний 187 врачей фтизиатров, участвовавших в тренингах. Наивысший балл по результатам предтренингового тестирования составил 68,7 %, минимальный — 34,2 %, средний — 56,7 %. Максимальный балл посттренингового тестирования составил 100 %, минимальный — 56,5 %, средний — 79,3 %.

Уровень знаний по данным пред- и посттренингового тестирования в среднем повысился на 24,8 %.

Проанализировано 187 оценочных анкет участников тренингов. 79 % врачей фтизиатров оценили тренинги на отлично, 20 % на хорошо и 1 % на удовлетворительно. Более 20 % респондентов участвовали в тренингах более 3-х раз. 96 % высказали желание повторить обучение по данной теме в

течение 2-х лет после тренинга, 4 % считают, что повторное обучение потребуется не ранее, чем через 3 года. 36 % считают необходимым увеличить количество учебных часов для проведения тренингов, 22 % участников высказали готовность участвовать в выездных тренингах. 89 % участников максимально оценили практическую направленность тренингов и 81,8 % участников тренингов выразили готовность активно использовать полученные знания на практике.

Выводы. Тренинги являются важным компонентом в повышении профессиональной квалификации врачей фтизиатров. Результаты предтренингового, посттренингового тестирования и анкетирования свидетельствуют о высокой их эффективности и практической направленности.

M. Mindrul, S. Lyepshina, M. Grishin, N. Obuhova, V. Tarasenko, I. Kovtun

TRAINING IS A MODERN FORM OF LEARNING OF TB DOCTOR

Summary. Nowadays trainings are alternative forms of teaching specialists. They are conducted while taking into account the peculiarities of adult learning and provide a high efficiency due to the active involvement of learner in the learning process.

Research purpose: to estimate the efficiency of educating of TB doctors on training.

Materials and methods. For period from 2010 to 2014 390 TB doctors were trained in trainings. The results of initial and final control of knowledge level of 187 TB doctors' participants and assessment questionnaires were analyzed. Indicators for assessment: average score of test control of initial level, average score of final test control, average score of estimation by the participants of quality and utility of realization of training.

Results. The level of knowledge according to the pre- and post-training test in average increased by 24.8 %. 89 % of participants assessed the maximum practical orientation of training and 81.8 % of training participants expressed their readiness to use actively this knowledge in practice.

Conclusions. Training is an important component in the increasing of professional qualification of TB doctors. The results of pre- and post-training testing and questionnaires testify to their high efficiency and practical orientation.

Keywords: training, professional qualifications.

ЛИТЕРАТУРА

1. Торн К. Тренинг. Настольная книга тренера / К. Торн, Д. Маккей. — СПб.: Питер, 2001. — 208 с.
2. Использование Web- платформы Moodle для дистанционного обучения на кафедре фтизиатрии и пульмонологии ДонНМУ / С. М. Лепшина, Е. В. Тищенко, М. А. Миндрул [и др.] // Туберкульз, легеневі хвороби, ВІЛ інфекція. — 2014. — № 4 (19). — С. 62-65.
3. Дубровина И. В. Информация о тренингах по множественно-лекарственно-устойчивому туберкулезу / И. В. Дубровина, Д. Л. Шестопалов, И. П. Райхерт // Актуальні проблеми клінічної, експериментальної, профілактичної медицини та стоматології: матеріали міжнар. науково-практ. конф. студ. та молодих вчених. — Донецьк, 2009. — Вип. 71. — С. 161.
4. Киричук Н. А. Тренерский сундучок / Н. А. Киричук Н. А. — Новосибирск, Издательство «Ин-кварти», 2001. — 64 с.