

Ю.А. Талалаенко, А.В. Чурилов, М.А. Егорова, С.А. Петренко, Е.Д. Минович

Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького, Донецк

ЗНАЧЕНИЕ ЛЕКЦИИ В ИЗУЧЕНИИ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ НА КАФЕДРЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Основным методическим принципом системы обучения в Донецком национальном медицинском университете является профессионально-деятельностный подход к организации педагогического процесса, то есть ориентация учебы на профессиональную деятельность врача [1]. Обучение в медицинском ВУЗе трудно себе представить заочно, без работы с конкретными пациентами, обсуждения клинических случаев, демонстрации конкретных навыков и манипуляций. Поэтому на кафедре акушерства и гинекологии всегда огромное значение отводится организации, проведению и изложению материала на лекциях [2].

Основная часть. В словаре русского языка С. И. Ожегова дано определение лекции: «Лекция – это устное изложение учебного предмета или какой-либо темы, а также запись этого изложения». Она представляет собой самый важный компонент учебного процесса на клинической кафедре медицинского ВУЗа, закладывающий основы научных знаний, подводящий теоретическую базу под каждый раздел, подлежащий изучению, знакомящий студентов с методологией исследования и познания, направляющий деятельность на овладение фундаментальными основами и прикладными аспектами академического предмета [3]. Лекция – это устное системное и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме, методике и т.д. Полноценную лекцию нельзя заменить никаким учебником, поскольку она позволяет выразить отношение лектора к излагаемому материалу, передать свой личный опыт, что имеет колоссальное значение в изучении такой клинической дисциплины, как акушерство и гинекология [2-4].

Цель любой лекции – дать теоретическую информацию. В некоторых случаях лекция может выполнять функцию основного источника информации (при отсутствии учебников или учебных пособий по определенному разделу специальности, постоянном совершенствовании научных знаний по данной теме) или при достаточно сложных разделах для самостоятельного

изучения. Лектор, своим интеллектом и глубиной знаний, показывает свою любовь к изучаемому предмету или к его разделу. Лекция возбуждает интерес к предмету, позволяет раскрыть профессиональные интересы и даже некоторые тайны. От эмоционального воздействия лектора на аудиторию, от его контакта с ней, воспроизводимого впечатления на обучающихся проявляется определенный интерес и заинтересованность в изучении или расширении своих знаний в данной специальности.

Лекционный материал требует включения не только индукции (способ рассуждения от частных факторов и положений к общим) и дедукции (новое положение выводится логическим путем от общих положений к частным выводам), но также анализа и синтеза.

В высшей школе известно несколько типов лекций, наиболее распространенными из них являются: академическая, аналитическая, повествовательная, лекция-беседа. Лекции в лекционных курсах могут быть вводными, обзорными или тематическими и заключительными [3].

Однако лекция на клинической кафедре – это не простое изложение теоретического материала. В акушерстве: «Знать – значит уметь!». Здесь мы большое значение отводим иллюстрированной лекции. Успех иллюстрированной лекции в том, что используя аудиовизуальный метод, такой, как мультимедийная презентация в частности, она позволяет не только дать большой объем материала за короткий отрезок времени, но и непосредственно продемонстрировать выполнение ряда практических навыков. Кроме этого, лектор контролирует процесс презентации, что позволяет излагать информацию систематизировано [4, 5].

Функции лекции разные – ориентационная, информационная, методическая и воспитательная. Ориентационная функция сводится к созда-

нию у студентов общего представления о предмете и теме в научных традициях кафедры.

Информационная функция состоит в передаче студентам отобранного учебного материала согласно рабочей программе обучения. Таким образом происходит формирование у студентов целостной системы знаний, которые подлежат усвоению. Оперативная передача современной информации – это неопровержимое преимущество лекции, за которой и в будущем сохранится приоритет относительно внедрения в учебный процесс новых научных достижений. Нецелесообразно и излишнее упрощение лекционного материала, что приводит к примитивизму в научных положениях.

Методическая функция лекции – это комплекс мер, направленных на усвоение студентами курса дисциплин и отдельных тем, и руководство к последующей самостоятельной работе студентов. Живое слово преподавателя объединяет, координирует, направляет познавательную активность студентов. Воспитательная роль лекции осуществляется всей атрибутикой общения со студентами: внешний вид лектора, изысканный язык, образность мысли, точные метафоры, дисциплинированность, манера поведения [3].

Подготовка лекции включает несколько этапов. Прежде всего, это отбор материала, критериями которого должны служить такие документы: учебная программа, тематический план и учебники, утвержденные министерством здравоохранения.

Скелетом лекции должен стать базовый, отфильтрованный временами материал учебников и авторитетных учебных пособий, который отображает современный теоретический уровень познания конкретной темы. Следующим компонентом лекционного материала являются новейшие фактические данные и концепции, почерпнутые из монографий, журнальных статей, сообщений на конференциях [5].

По смыслу лекция должна идти в ногу с новейшими достижениями науки, но эти компоненты не должны вытеснять фундаментальный, базовый компонент, потому что новая информация часто бывает временной.

Теоретический материал лучше воспринимается, если его иллюстрировать примерами, которые должны отмечаться показательностью, понятностью и вместе с тем профессиональной направленностью. Цель этого приема усилить практическую ориентацию лекции, вызвать интерес у студентов и тем самым мобилизовать их познавательную активность.

Из истории изучения темы можно взять лишь те события, которые стали этапными в развитии науки. Довольно привлекательно выглядит

вкрапление в текст лекции результатов научной работы кафедры, но это оправдано лишь тогда, когда лектор таким образом имеет намерение дать самостоятельное толкование фактов и явлений, которые обсуждаются на лекции [6].

Лекция на клинической кафедре состоит из трех частей: вступления, основного раздела и заключительной части. План иллюстрированной лекции, составленный преподавателем, должен включать: цель, эффективное вступление, основную часть лекции, перечисление ключевых моментов, вопросы и задания слушателям.

Написание конспекта или полного текста – следующий этап подготовки лекции, относительно того, что лучше, единой мысли не существует. Текст сковывает лектора, в то время как конспект предоставляет больше возможностей для свободного изложения мыслей и импровизации. Мы отдаем предпочтение, особенно для начинающего лектора, написанию полного текста лекции, который требует глубокого проникновения у сути проблемы, шлифует язык, оттачивает формулировки, то есть текст подвергается надлежащему смысловому и языковому форматированию. Но читать текст лектор не должен, а со временем, с накоплением опыта, он может заменить его конспектом, который никогда не помешает и опытному лектору. Конспект дисциплинирует и не позволяет отвлекаться от программного материала и способствует соблюдению временных рамок лекции.

Во вступительной части формулируют тему и цель лекции. Важно предоставить мотивацию темы, т.е. ее актуальность. Студент должен понять целесообразность изучения материала лекции для его дальнейшего образования и последующей практической работы.

Основная часть – это по сути ядро лекции, это те знания, которые станут базой для изучения дисциплины. Они должны отмечаться научной фундаментальностью и вместе с тем подаваться на таком уровне, чтобы их содержание воспринимала аудитория.

Заключительная часть лекции несет не только смысловую, а и организационную нагрузку. Она ориентирует студентов на будущую самостоятельную работу. Кроме обобщения материала прочитанной лекции, целесообразно указать основные направления самостоятельного овладения темой, пути подготовки к практическим занятиям.

И по смыслу, и по форме лекция должна быть научной. Под этим понимают подачу достоверных положений на основе современных достижений науки. Принцип научности предусматривает освещение таких вопросов, как динами-

ка развития науки, борьба научных направлений, методические подходы к решению основополагающих проблем, объективный анализ неоднозначности взглядов на их суть, вклад отечественных исследователей в решение научных проблем [5].

Научность – это еще и убедительность положений лекции, их доказательность. Категоричность и безапелляционность, если они не базируются на твердой научной основе, вообще не должны применяться для убеждения студенческой аудитории. Принцип научности охватывает и такие понятия, как точность формулирования, последовательность изложения, наличие логических связей между отдельными компонентами лекции, четкость и сжатость заключительных положений.

Учебный материал по смыслу должен быть понятным студентам. Его сложность не должна выходить за рамки возможностей восприятия аудитории.

Мастерство лектора заключается в том, чтобы, балансируя между научностью и доступностью, прочитать лекцию максимально доходчиво, но вместе с тем на максимально высоком научном уровне. Как упрощение материала, так и его чрезмерное осложнение не желательно. Доходчивость лекции в значительной мере зависит от образа подачи учебного материала.

Общие правила такие: от легкого – к трудному, от известного – к неизвестному, от простого – к сложному. Вместе все эти правила определяют последовательность обучения. Новые знания могут строиться лишь на базе ранее усвоенных и в теснейшей логической связи с ними.

Лекция – это не беспорядочное накопление отдельных фактов, положений, гипотез, выводов, а целостный комплекс логически увязанных между собой компонентов, поскольку каждая система опирается на логику. Логичность изложения материала формирует определенную систему восприятия и мышление слушателя. Принцип системности включает несколько правил, соблюдение которых – обязательное.

Новый материал должен вводиться в лекцию на базе усвоенного раньше, новое положение должно вытекать из уже известных фактов или теоретических обобщений. Выводы нужно делать после того, как будут доказаны в аудитории фактические данные, из которых они вытекают. Сложность материала нужно повышать постепенно, не создавая пробелов в логической цепи познавательного процесса.

Очень важно, чтобы лекция была подчинена единой руководящей идее, на которую нанизываются детали. Простым и удобным приемом, который содействует систематичности изложе-

ния, является изложение плана в начале лекции. Это облегчает чтение лекции и восприятие ее студентами, потому что дисциплинирует и лектора, и студентов, придает лекции методическую стройность, не позволяет отдаляться от руководящей идеи. Лекция должна заканчиваться подведением итогов, которые придают ей целостность и завершенность.

В динамике проведения лекции выделяют четыре фазы восприятия слушателями излагаемого материала: начало восприятия – около 5 минут, оптимальная активность восприятия – от 20 до 30 минут, фаза усилий – от 10 до 15 минут и затем наступает фаза выраженного утомления. Первые две фазы восприятия являются наиболее благоприятными для изложения лекционного материала. При наступлении фазы утомления лектору необходимо принять меры по снятию степени напряжения слушателей и переключения их на информацию, которая для них может представлять повышенный интерес [3].

Усвоение студентами лекционного материала зависит в определенной мере от наглядности. Средства, которые используют для этого, можно поделить на две группы. Прежде всего это натуральные средства – макропрепараты, муляжи, объемные модели, небольшие приборы и образные средства – учебные таблицы, макро- и микрофотографии, патогенетические схемы, рисунки, слайды, видеофильмы.

Демонстрационный материал обязательно должен сопровождаться комментариями лектора, но демонстрация не должна заменять лекцию, ей принадлежит второстепенная, объяснительная роль. Традиционный образ демонстрации – учебные таблицы. На таблицах подают материал, который давно вошел в учебный процесс, отмечается стабильностью и, как правило, представляет скелет лекции. Преимущество таблиц заключается в том, что они находятся перед глазами студента как угодно долго, многократно влияя на зрителя, табличный материал воспринимается как особенно важный и лучше запоминается. В иллюстрированной лекции по акушерству и гинекологии, на наш взгляд, огромное значение приобретает визуальная демонстрация физиологических процессов различной патологии, способов консервативного и оперативного лечения и т.д., поскольку время изучения темы может не совпасть с наличием таких пациентов в клинике, а так же с их согласием на демонстрацию.

По нашему мнению, очень эффективным средством повышения лекторского мастерства является взаимопосещение лекций.

Разберем сказанное выше на примере лекции: «Физиология нормальных родов. Ведение

нормальных родов. Партограмма. Тепловая защита новорожденного. Первичный туалет новорожденного». Ориентационная функция данной лекции состоит в том, чтобы дать общечеловеческое общеупотребляемое понятие рождения и родов вообще, а также разграничить его с биологическим и медицинским определением нормальных родов, которое дает Всемирная организация здравоохранения. Необходимо привлечь внимание студентов тем, что в акушерстве всё, даже само название предмета, «завязано» на родах.

Информационная задача лектора в данном случае состоит в том, чтобы за короткий промежуток времени изложить материал, отраженный в многочисленных учебных пособиях и клинических рекомендациях, протоколах. Лектор должен не только остановиться на биомеханизме нормальных родов, который не меняется, как Вы понимаете, со времени выделения человека прямоходящего в *Homo sapiens*, но и в доступной форме изложить целесообразность применения современных технологий родовспоможения, таких как партнерские роды, применение партограммы, активного ведения третьего периода родов. Необходимо сформировать у студентов целостное представление о процессе и периодах родов, дать основные функциональные обязанности медицинского персонала в различные периоды родов. Акцентировать внимание на целесообразности методов защиты промежности, несмотря на то, что ряд клинических протоколов не предусматривает их использование, огромной важности внедрения простых способов тепловой защиты новорожденного. В методическом плане очень важно в начале лекции дать ее план, а закончить ее – перечислением основных моментов (key points), что как бы изначально сконцентрирует внимание студентов, а потом, к концу лекции, заставит их вновь мобилизоваться и вспомнить услышанное и увиденное.

С другой стороны, эта лекция станет более интересной, зрелищной и запоминающейся, если продемонстрировать на фантоме биомеханизм родов при затылочных положениях плода, представить подробные рисунки положения головки плода в различных плоскостях таза в отдельные моменты родов, приемы защиты промежности. Очень целесообразно в процессе лекции продемонстрировать короткий видеofilm, что привлечет внимание студентов и повысит выживаемость полученных знаний. Сделать это можно во второй части лекции, перед фазой усилий или во время нее, когда внимание уже не настолько сконцентрировано и смена метода изложения благоприятно скажется на восприятии материала. Не нужно забывать, что любая демонстрация должна сопровождаться комментариями лектора с объяснением течения периодов родов, приемов защиты промежности.

С воспитательной целью можно акцентировать внимание студента на деонтологических аспектах партнерских родов, важности доброжелательной обстановки в процессе родов. Очень хорошо, если лекцию посетит коллега, имеющий опыт не только преподавательской деятельности, но и практической работы в родильном зале.

Выводы. Обобщая сказанное, можно утверждать, что на кафедре акушерства и гинекологии в ДонНМУ, лекции принадлежит самая важная роль в передаче учебной информации. В ближайшем будущем она не потеряет своего первоочередного значения в педагогическом процессе даже при наличии полноценных учебников, технических средств обучения и интернета. Клиническая лекция позволяет выбрать наиболее современную информацию не потеряв базисных основ дисциплины, выполняет различные педагогические функции, является отражением научной позиции и практических наработок кафедры и преподавателя.

Ю.А. Талалаенко, А.В. Чурилов, М.А. Егорова, С.А. Петренко, Е.Д. Минович

Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького, Донецк

ЗНАЧЕНИЕ ЛЕКЦИИ В ИЗУЧЕНИИ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ НА КАФЕДРЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

На кафедре акушерства и гинекологии в ДонНМУ, лекции принадлежит самая важная роль в передаче учебной информации на основе профессионально-деятельностного подхода к изучению предмета. Лекция выполняет несколько педагогических функций: ориентационную, информационную, методическую и воспитательную. Она не потеряет своего первоочередного значения в педагогическом процессе даже

при наличии полноценных учебников, технических средств обучения и интернета. Клиническая лекция позволяет выбрать наиболее современную информацию не потеряв базисных основ дисциплины, является отражением научной позиции и практических наработок кафедры и преподавателя.

Ключевые слова: лекция, акушерство и гинекология, профессиональные навыки.

Yu.A. Talalayenko, A.V. Churilov, M.A. Egorova, S.A. Petrenko, E.D. Mirovich

M. Gorky Donetsk National Medical University, Donetsk

IMPORTANCE OF THE LECTURE IN THE STUDY OF OBSTETRICS AND GYNECOLOGY AT THE HIGHER SCHOOL DEPARTMENT

At the Department of Obstetrics and Gynecology of DonNMU, the lecture has the most important role in the transmission of educational information on the basis of the professional activity approach to the study of the subject. The lecture accomplishes several pedagogical functions: orientational, information, methodical and educational. It will not lose its high priority in the pedagogical process even with the availability of professional text-

books, teaching aids and the Internet. The clinic allows to select the most up to date information without losing the basic foundations of the discipline, it is a reflection of the scientific position and practical experience of the department and the teacher.

Key words: lecture, obstetrics and gynecology, professional skills.

ЛИТЕРАТУРА

1. Талалаенко Ю.А., Чурилов А.В., Джеломанова С.А., Мирович Е.Д., Петренко С.А. Профессионально-деятельностный подход в обучении акушерству и гинекологии на кафедре. Университетская клиника. 2016; XII (2): 119-122.
2. Шапошникова Е.В., Маисеенко Д.А., Егорова А.Т. Активные методы обучения в медицинском вузе: лекция – визуализация. В кн.: Никулина С.Ю., ред. Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика: материалы конференции / Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого. Красноярск, 2015: 301-304.
3. Тимофеев А.А. Лекция – высший уровень педагогического мастерства. Стоматолог-практик. 2013; 4: 70-74.
4. Яворская С.Д., Николаева М.Г., Болгова Т.А., Горбачева Т.И. Инновационные методы обучения студентов медицинского вуза. Современные проблемы науки и образования. 2016; 4: 172.
5. Анчева И. А. Использование принципов доказательной медицины при преподавании акушерства и гинекологии. Западно-Сибирский педагогический вестник. 2014; 1: 57-63.
6. Калинин О.Б., Тезиков Ю.В., Аравина О.Р. Традиции и современные методы преподавания дисциплины «акушерство и гинекология» на кафедре акушерства и гинекологии. В кн.: Котельников Г.П., ред. Современные педагогические и информационные технологии в образовании и медицине : сборник научных статей. Самара, 2015: 102-106.

REFERENCES

1. Talalaenko Yu.A., Churilov A.V., Dzhelomanova S.A., Mirovich E.D., Petrenko S.A. Professionalno-deyatelnostnyy podhod v obuchenii akusherstvu i ginekologii na kafedre [Professional-activity approach in educating to obstetrics and gynaecology on a department]. Universitetskaya klinika. 2016; XII (2): 119-122 (in Russian).
2. Shaposhnikova E.V., Maiseenko D.A., Egorova A.T. Aktivnyye metody obucheniya v meditsinskom vuze: lektsiya – vizualizatsiya [Active methods of educating are in medical institution of higher learning : a lecture is visualization.]. V kn.: Nikulina S.Yu., red. Sovremennyye tendentsii razvitiya pedagogicheskikh tehnologiy v meditsinskom obrazovanii. vuzovskaya pedagogika: materialy konferentsii / Krasnoyarskiy gosudarstvenniy meditsinskiy universitet imeni professora V.F. Voyno-Yasenetskiy. Krasnoyarsk, 2015: 301-304 (in Russian).
3. Timofeev A.A. Lektsiya – vysshiy uroven pedagogicheskogo masterstva [A lecture is a higher level of pedagogical mastery]. Stomatolog-praktik. 2013; 4: 70-74 (in Russian).
4. Yavorskaya S.D., Nikolaeva M.G., Bolgova T.A., Gorbacheva T.I. Innovatsionnyye metody obucheniya studentov meditsinskogo vuza [Innovative methods of educating of students of medical institution of higher learning]. Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. 2016; 4: 172 (in Russian).
5. Ancheva I.A. Ispolzovanie printsiipov dokazatelnoy meditsiny pri prepodavanii akusherstva i ginekologii [Using of principles of evidential medicine for teaching of obstetrics and gynaecology]. Zapadno-Sibirskiy pedagogicheskiy vestnik. 2014; 1: 57-63 (in Russian).
6. Kalinkina O.B., Tezиков Yu.V., Aravina O.R. Traditsii i sovremennyye metodyi prepodavaniya distsipliny «akusherstvo i ginekologiya» na kafedre akusherstva i ginekologii [Traditions and modern methods of teaching of discipline “obstetrics and gynaecology” on the department of obstetrics and gynaecology].V kn.: Kotelnikov G.P., red. Sovremennyye pedagogicheskie i informatsionnyye tehnologii v obrazovanii i meditsine : sbornik nauchnyih statey. Samara, 2015: 102-106 (in Russian).