

УДК 159.99

Вильдгрубе С.А.¹, Фирсова Г.М.²

ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ТРЕВОЖНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

¹Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 6 им. Н.Я. Ильина» Дебальцево, ДНР, Российская Федерация

²Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР, Российская Федерация

Одной из актуальных тем, поднимаемых школьными психологами, является проблема мотивации учебной деятельности и школьной тревожности. Психологи акцентируют свое внимание на этой теме не просто так, ведь от особенностей проявления школьной тревожности зависит мотивация учебной деятельности, успеваемость, взаимодействие со сверстниками.

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Мотивированный человек сосредоточен на выполнении задачи, и достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов (Божович Л.И., Вудвортс Р., Выготский Л.С., Левин К., Мюррей Г.) [1].

Понятие «тревожность» в современном мире вызывает многочисленные споры. Одни считают, что тревожность – это эмоциональный комплекс, включающий в себя страх и различные аффективно – когнитивные структуры. Другие считают, что тревожность – это психологический феномен. (Аракелов Н.Е., Астапов В.М., Прихожан А.М., Путимцева Н.Г. и др.). В старших классах тревога может быть связана с тем, что человек начинает осознавать противоречия между своими возможностями и возможностями, которые он имеет, а также социальным положением. Кроме того, существуют мнения, что высокий уровень тревожности отрицательно влияет на учеников и не дает им сосредоточиться на учебе, дезорганизует учебную деятельность [3].

Поэтому актуальность данного исследования заключается в необходимости учитывать не только влияние мотивационной сферы и эмоционального реагирования в процессе выполнения учебной деятельности, а также взаимосвязь учебной мотивации и тревожности старшеклассников.

Теоретико-методологическую основу исследования составили теории учебной деятельности (Т.В. Габай, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, И.И. Ильясова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Н.Г. Салминой, Н.Ф. Талызиной); принцип детерминизма, системности и развития (Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, В.П. Кузьмина, Б.Ф. Ломова); системно-структурный подход к пониманию развития (Н.П. Локалова, Т.А. Ратанова, Н.И. Чуприкова). В своей работе мы также опирались на теоретические подходы к пониманию тревожности В.М. Астапова, Ф.Б. Березина, Л.И. Божович, К. Изарда, Б.И. Кочубей, Е.В. Новиковой, Ч.Д. Спилбергера, К. Хорни.

Цель исследования – изучить взаимосвязь учебной мотивации и тревожности старшеклассников. Объект исследования – учебная мотивация старшеклассников. Предмет исследования – взаимосвязь учебной мотивации и тревожности старшеклассников. Гипотеза исследования – существует взаимосвязь учебной мотивации и тревожности старшеклассников.

Материал и методы исследования

Психодиагностические методы исследования: для выявления преобладающего мотивационного механизма, который является доминирующим для учащегося в его учебной деятельности мы применили «Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников» Лепешовой Е.С.; для определения общего уровня тревожности испытуемых нами выбраны «Тест школьной тревожности Филлипса», «Шкала тревожности Р. Кондаша». Метод математической статистики: коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Эмпирическая база: в данном исследовании приняли участие старшеклассники муници-

пального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 6 им. Н.Я. Ильина» г. Дебальцево 9 – 10 классов, в возрасте от 15 до 17 лет в количестве 40 человек.

Результаты исследования и их обсуждение

В результате эмпирического исследования были получены следующие результаты: по «Методике диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников» Лепешевой Е.С. по шкале 1а «Престижность учебы в классе» было выявлено, что мотивация была значимой для 40% учащихся, это говорит о том, что для этих старшеклассников наиболее важным является учебная успешность в классе. У 50% учащихся по данному показателю определяется малозначимый тип мотивации, высокая учебная успеваемость для этих учеников не всегда имеет значение. И лишь 10% учащихся имеют незначимый уровень мотивации, что говорит о том, что учебная успешность в классе для данных учащихся не представляет большого значения. По шкале 1б «Престижность учебы в семье» значимый уровень мотивации по данному параметру был выявлен у большинства испытуемых, а именно 75% от общего числа, что свидетельствует о присутствии ценности хорошей учебы в семье учащегося. У 20% испытуемых по данному параметру выявлен малозначимый тип мотивации, что означает, что не всегда высокая учебная успеваемость в семье учащегося является определяющей. И лишь для 5% испытуемых ценность хорошей учебы не является значимой. По шкале 2 «Познавательный интерес» у 45% респондентов был выявлен значимый тип мотивации. Среди этих учеников наиболее ярко выражен интерес к получению новых сведений, они получают удовольствие при открытии чего – либо нового. У 42,5% учащихся по данному параметру определяется малозначимый тип мотивации. Эти значения говорят о том, что у этой группы учащихся познавательная активность не всегда выражена, например, она может проявляться при изучении тех дисциплин, которые наиболее интересны, и угаснуть при изучении тех дисциплин, которые вызвали наименьший интерес. Для 12,5% испытуемых познавательный интерес в учебе не является значимым. По шкале 3 «Мотивация достижения» у 60% испытуемых, эти учащиеся стремятся к тому, чтобы стать лучшими, их стремление – это достижение высоких результатов и мастерства

в работе; они стремятся к тому, чтобы выполнить даже самое сложное задание. Для 22,5% этот тип мотивации является малозначимым, что может сказаться на результатах обучения. У 17,5% респондентов выявлен незначимый тип мотивации. У этих детей мотивация достижения ниже или отсутствует совсем, поэтому они не стремятся к высоким результатам, обычно такие дети слабоуспевающие. По шкале 4а «Мотив социального одобрения одноклассниками» 57,5% испытуемых имеют значимый тип мотивации, для этих учеников важно добиться одобрения со стороны одноклассников, избежав осуждения с их стороны. В этой группе ученики боятся быть не принятыми в классе из-за низкой успеваемости. Если нет одобрения, то это негативно влияет на работу учащихся данной группы. У 25% испытуемых – малозначимый тип мотивации. Такие старшеклассники хотели бы получить одобрение, но, если таковое отсутствует, повлиять отрицательно на результаты учебной деятельности это может лишь в некоторых случаях. У 17,5% испытуемых – незначимый тип мотивации. Отсутствие у таких учеников поддержки со стороны одноклассников не влияет на учебный процесс никаким образом. По шкале 4б «Мотив социального одобрения педагога» у 55% респондентов такой мотив преобладает. Такие ученики имеют высокую степень потребности в регулярном получении одобрения своих действий от учителей, похвалу за выполненную работу, за полученную оценку, а также за поведение; 35% испытуемых имеют малозначимый тип мотивации по данной шкале, эти ученики испытывают необходимость в одобрении только в некоторых случаях, у них могут возникнуть проблемы в деятельности только тогда, когда им очень важно было одобрение педагога, но они этого не получили. У 10% респондентов выявлен незначимый тип мотивации по данному параметру. По шкале 4в «Мотив социального одобрения родителями» у 57,5% испытуемых – значимый тип мотивации. Похвала, внимание со стороны родителей к успеху в учебе имеет для них большое значение, без их поддержки ребенок может начать испытывать трудности в обучении. У 35% испытуемых – малозначимый тип мотивации, мотив одобрения со стороны родителей не особо важен. У 7,5% испытуемых – незначимый тип мотивации. Успех в обучении не зависит от одобрения со стороны родителей и их внимания к образо-

вательным вопросам. По шкале 5а «Боязнь наказания со стороны школы» значимый уровень мотивации по данному параметру был выявлен у большинства испытуемых, а именно 75% от общего числа. Такие учащиеся боятся, что окажутся неуспешными и некомпетентными в глазах педагогов; 15% респондентов имеют малозначимый тип мотивации по данной шкале, учащиеся этой группы лишь в отдельных случаях опасаются наказания со стороны педагогического коллектива. И лишь для 10% учащихся данный мотив является незначимым. По шкале 5б «Боязнь наказания со стороны семьи» 57,5% респондентов показали, что для них высокую степень значимости имеет мотив боязни наказания со стороны семьи, они боятся наказания за неуспеваемость, опасаются, что предстанут перед родными неспособными к учебе, учатся в первую очередь для того, чтобы избежать наказания со стороны семьи; 32,5% испытуемых имеют малозначимый тип мотивации, эти учащиеся лишь в отдельных случаях опасаются наказания со стороны семьи; 10% респондентов имеют незначимый тип мотивации. По шкале 6 «Осознание социальной необходимости» значимый уровень мотивации по данному параметру был выявлен у большинства испытуемых, а именно 87,5% от общего числа. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся в основном потому, что осознают необходимость иметь хорошие результаты в школе для собственного успешного будущего; 7,5% испытуемых – малозначимый тип мотивации, такие учащиеся либо не до конца понимают необходимость образования для дальнейшей жизни и успешного будущего, либо считают некоторые параметры более важными, чем социальная необходимость. И лишь 5% испытуемых имеют незначимый уровень мотивации по данному параметру. По шкале 7 «Мотив общения» 70% испытуемых – значимый тип мотивации, такие учащиеся высоко мотивированы на общение со сверстниками; 17,5% испытуемых – малозначимый тип мотивации, для таких учащихся общение со сверстниками не всегда является значимым; 12,5% испытуемых – незначимый тип мотивации. По шкале 8 «Внеучебная школьная мотивация» у 50% испытуемых – значимый тип мотивации, этих учеников интересуют различные внеклассные мероприятия, они являются активными участниками внеклассной деятельности, но не любят учиться, учатся по необходимости;

27,5% испытуемых – малозначимый тип мотивации, таких старшеклассников в равной степени, как и учеба, интересуют внеучебные мероприятия; 22,5% испытуемых – незначимый тип мотивации. По шкале 9 «Мотив самореализации» у 50% испытуемых – значимый тип мотивации, это говорит о том, что ведущей сферой самореализации у таких учеников является учебная деятельность, место где они могут заявить о себе, развивать себя; 32,5% испытуемых – малозначимый тип мотивации, такие учащиеся не все виды учебной деятельности рассматривают как область самореализации, а лишь некоторые; 17,5% испытуемых – незначимый тип мотивации.

В результате анализа полученных данных по методике «Тест школьной тревожности Филлипса» у большинства испытуемых выявлен нормальный уровень общей тревожности (34 человека), что составило 85% от всех опрошенных. Данный показатель является оптимальным, нормальный уровень тревожности необходим в качестве эффективной адаптации организма к деятельности. Остальные 15% от общего числа (6 человек) имеют повышенный уровень общей тревожности, что может провоцировать не достаточную эмоциональную адаптацию у школьников. Высокий уровень общей тревожности выявлен не был.

По методике «Шкала тревожности Р. Кондаша» по шкале «Школьная тревожность» нормальный уровень тревожности был выявлен у 47,5% респондентов. Повышенный уровень тревожности наблюдается у 25% учащихся; 27,5% имеют высокий уровень тревожности по данному параметру. По шкале «Самооценочная тревожность» у 77,5% учащихся был выявлен нормальный уровень тревожности по данному показателю, такие ученики не испытывают негативных эмоций в ситуациях, где необходимо проявить себя; 12,5% учащихся имеют повышенный уровень тревожности, у них ситуации, связанные с проявлением себя, вызывают волнение; 10% респондентов имеют высокий уровень самооценочной тревожности, эти учащиеся испытывают страх и тревогу в ситуациях где нужно проявить себя. По шкале «Межличностная тревожность» нормальный уровень тревожности был выявлен у большинства испытуемых, а именно 75% от общего числа. Эти учащиеся не испытывают волнения при общении с другими людьми; 17,5% старшеклассников имеют повышенный уровень межличностной

тревожности, они испытывают волнение в ситуациях коммуникации; 7,5 % испытуемых имеют высокий уровень тревожности по данному параметру.

Непараметрический метод корреляции Спирмена позволил подтвердить, что существует взаимосвязь между учебной мотивацией и уровнем тревожности у старшеклассников. «Престижность учебы в классе» коррелирует с «общим уровнем тревожности» (-0,48). Эта взаимосвязь, свидетельствует о том, что общая тревожность учащегося снижается при росте значимости в классном коллективе и высокой успеваемости. «Престижность учебы» в классе также влияет на школьную тревожность, выявлена обратная отрицательная взаимозависимость (- 0,35). Данная взаимосвязь свидетельствует о том, что при росте значения учебной успешности в классе, повышается в целом эмоциональное состояние учащегося, связанное с различными формами его включения в жизнь школы. «Престижность учебы» коррелирует с «самооценочной тревожностью», обнаружена обратная отрицательная взаимосвязь (-0,39). С ростом значимости высокой успеваемости старшеклассников, уменьшается страх перед ситуациями с необходимостью самораскрытия, предъявлением себя другим и демонстрацией своих возможностей. «Престижность учебы» в классе влияет и на страх не соответствовать окружающим, была выявлена обратная отрицательная взаимосвязь (-0,37). При росте значимости в классном коллективе такой характеристики, как учебная успешность, у учащихся снижается зависимость от оценки других людей за результаты обучения и уменьшается ожидание негативных оценок. Показатели по параметру «Престижность учебы в классе» говорят о том, что если он повышен, то уровень тревожности по разным параметрам снижается. Престижность учебы в классном коллективе является толчком к достижению высоких результатов и снижению тревожности. «Мотив социального одобрения педагогами» влияет на такой уровень тревожности как «низкая физиологическая сопротивляемость стрессу», была выявлена прямая положительная взаимосвязь (0,35). Эта взаимосвязь, говорит о том, что при увеличении потребности в одобрении, внимании к учебным успехам учащегося со стороны педагогов, увеличивается приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, снижа-

ющая вероятность неадекватного поведения, деструктивного реагирования на тревожные факторы среды. «Боязнь наказания со стороны школы» влияет на школьную тревожность, выявлена прямая положительная взаимосвязь (0,34). Эта взаимосвязь показывает, что чем больше значимость для ребенка наказания педагогов, страха быть неуспевающим или неспособным в их глазах, тем хуже эмоциональное состояние ребенка, связанное с его включением в различные формы школьной жизни. Указанные выше показатели свидетельствуют об одном: учащихся необходимо поощрять словами и поддерживать в любом деле, это способствует позитивным эмоциям для учеников к движению вперед. «Осознание социальной необходимости» влияет на такой уровень тревожности как «страх ситуации проверки знаний», выявлена прямая положительная связь (0,42). Чем больше выраженность стремления у учащегося быть образованным человеком и занять достойное положение в обществе, чем выше осознание необходимости хорошей учебы в школе для собственного будущего, тем больше у него выражено негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей.

«Внеучебная школьная мотивация» влияет на «общую тревожность», была выявлена прямая положительная взаимосвязь (0,39). Чем выше у учащегося заинтересованность в различных внеучебных делах, проходящих в школе, тем чаще он испытывает беспокойство и тревогу. «Внеучебная школьная мотивация» также оказывает влияние на «переживание социального стресса», выявлена прямая положительная связь (0,38). Чем больше заинтересованность учащихся во внеучебных мероприятиях, тем больше волнения испытывает старшеклассник. «Внеучебная школьная мотивация» влияет на такой уровень тревожности как «фрустрация потребности в достижении успеха», была выявлена прямая положительная связь (0,32). «Внеучебная школьная мотивация» влияет на такой уровень тревожности как «страхи в отношении с учителями», выявлена прямая положительная связь (0,42). Между показателями «влияние школы» и «страх ситуации проверки знаний» была выявлена прямая положительная связь (0,35). Если влияние школы в плане мотивации учащегося к хорошей учебе возрастает, то возрастает уровень тревожности и страха

в ситуациях проверки его знаний. Также показателем «влияние школы» оказывает влияние на такой уровень тревожности как «низкая физиологическая сопротивляемость стрессу», была выявлена прямая положительная связь (0,33). Чем больше воздействие со стороны школы, в плане мотивации учащегося к хорошей учебе, тем лучше адаптивность ребенка к стрессовым ситуациям, тем меньше вероят-

ность неадекватной реакции на тревожный фактор внешней среды.

Таким образом, выявление взаимовлияний различных типов мотивации и тревожности могут быть использованы для построения новых программ обучения, с акцентом на специальные задания, направленных на активизацию учебной мотивации учащегося, как залога гармоничного развития.

Вильдгрубе С.А.¹, Фирсова Г.М.²

ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ТРЕВОЖНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

¹Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 6 им. Н.Я. Ильина», Дебальцево, ДНР, Российская Федерация

²Государственная образовательная организация высшего профессионального образования

«Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького»,

Донецк, ДНР, Российская Федерация

В данной статье обобщены теоретические материалы по проблеме учебной мотивации и тревожности старшеклассников. Определена взаимосвязь учебной мотивации и тревожности старшеклассников. Психологи акцентируют свое внимание на особенностях проявления школьной тревожности, на мотивации учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности – это один из основных видов мотивации. Направленность учащихся на учебный процесс определяется одновременно несколькими мотивами. В некоторых областях учебной деятельности их наличие способно снизить или повысить уровень тревожности, что обеспечивает успешность учебной деятельности, либо – снижение ее продуктивности. Проблема тревожности в научной литературе также не теряет своей актуальности, однако многие исследователи сходятся в том, что необходимо учитывать ее дифференциацию – как ситуативную, так и личностную. Если тревога возникает по поводу возможных трудностей, то она вызывает желание мобилизовать все свои силы и добиться лучшего результата.

Изучение взаимовлияний различных типов мотивации и тревожности могут быть использованы для построения новых программ обучения, с акцентом на специальные задания, направленных на активизацию учебной мотивации учащегося, как залога гармоничного развития.

Ключевые слова: учебная мотивация, мотив, тревожность, старшеклассник

Vil'dgrube S.A.¹, Firsova G.M.²

INTERRELATION OF EDUCATIONAL MOTIVATION AND ANXIETY OF HIGH SCHOOL STUDENTS

¹Municipal budgetary educational institution «School No. 6 named after N.Ya. Ilyin»,

Debaltseve, DPR, Russian Federation

²State educational institution of higher professional education

«M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR, Russian Federation

This article summarizes theoretical materials on the problem of educational motivation and anxiety of high school students. The interrelation of educational motivation and anxiety of high school students is determined. Psychologists focus their attention on the peculiarities of the manifestation of school anxiety, on the motivation of educational activities. Motivation of educational activity is one of the main types of motivation. The orientation of students to the educational process is determined simultaneously by several motives. In some areas of educational activity, their presence can reduce or increase the level of anxiety, which ensures the success of educational activities, or – a decrease in its productivity. The problem of anxiety in the scientific literature also does not lose its relevance, however, many researchers agree that it is necessary to take into account its differentiation – both situational and personal. If anxiety arises about possible difficulties, then it causes a desire to mobilize all your strength and achieve a better result.

The study of the mutual influences of various types of motivation and anxiety can be used to build new training programs, with an emphasis on special tasks aimed at activating the student's learning motivation as a guarantee of harmonious development.

Keywords: educational motivation, motive, anxiety, high school student

Литература

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.; 2008. 512.
2. Лепешова Е.С. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников. Школьный психолог. 2007; 9: 6-7.
3. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.; 2000. 304.

References

1. Il'in E.P. Motivatsiya i motivy [Motivation and motives]. Saint Petersburg; 2008. 512 (in Russian).
2. Lepeshova E.S. Metodika diagnostiki tipa shkol'noi motivatsii u starsheklassnikov [Methodology for diagnosing the type of school motivation in high school students]. Shkol'nyi psikholog. 2007; 9: 6-7 (in Russian).
3. Prikhozhan A.M. Trevozhnost' u detei i podrostkov: psikhologicheskaya priroda i voznrastnaya dinamika [Anxiety in children and adolescents: psychological nature and age dynamics]. Moscow; 2000. 304 (in Russian).

Поступила в редакцию 25.09.2022