

УДК 378.091.212:61]-044.332 : 37.091.212.7

Ряполова Т.Л., Абрамов В.А., Альмешкина А.А.

## **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННОГО РЕСУРСА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАЛИЧИЯ И ВЫРАЖЕННОСТИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ**

*Государственная образовательная организация высшего профессионального образования  
«Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР*

Проблема адаптации первокурсников к вузовской жизни является очень актуальной и представляет практический и исследовательский интерес, так как эффективная и быстрая адаптация студентов первого курса к обучению и межличностному общению в университете это гарантия развития личности в целом и обеспечение успешного становления будущего специалиста. Система обучения в университете значительно разнится со школьным и содержательно, и методически, и организационно.

Первокурсники, только сошедшие со школьной скамьи, сталкиваются с такими трудностями как поступление в университет, непривычный процесс обучения, включение в новую социальную сферу: не сформировались отношение к учебе в высшем учебном заведении, представление о выбранной специальности, не успели выработаться жизненные цели, а также претерпевают изменения сложившийся привычный школьный стереотип, модель взаимодействия с преподавателями, система взаимоотношений. Все это может привести к снижению адаптационных возможностей личности и как результат – к ухудшению успеваемости, накоплению академической задолженности, трудностям в общении со сверстниками и педагогами, снижению мотивации, расхождению убеждений и взглядов личности, которая находится в стадии формирования. То есть появление академической задолженности у первокурсников является сигналом о нехватке у них необходимых адаптационных ресурсов, помогающих справиться с возникающими трудностями и предупреждением об их неготовности к успешному прохождению периода адаптации к образовательной среде университета, качественному усвоению знаний, пессимистической оценке

собственных психологических возможностей, осознании невозможности контроля ситуации. Важной задачей, которую должно поставить перед собой и решить каждое высшее учебное заведение является создание психолого-педагогической лаборатории, оказывающей поддержку первокурсникам в виде проведения мероприятий по психопрофилактике, психокоррекции и психотерапии для развития готовности к изменениям, как интегрального свойства личности, создания благоприятного адаптационного периода, эффективной успешной и быстрой адаптации к образовательному процессу и другим аспектам вузовской жизни. Следовательно, вопрос адаптации первокурсников к образовательной среде является актуальным, ведь от длительности адаптационного процесса зависят успехи первокурсников и процесс их становления в профессии [1, 2].

Нами был создан анкетно-методический комплекс, который дает возможность комплексно оценить адаптационный личностный ресурс студентов. Он состоит из набора утверждений, который охватывает и аспекты студенческой жизни (социальная фрустрированность), и индивидуально-личностные особенности студента как субъекта профессионального развития: самоконтроль, асертивность, самоэффективность (общая, в сфере предметной деятельности и в сфере межличностного общения), стиль саморегуляции учебной деятельности (общий уровень саморегуляции, планирование, моделирование, программирование, оценивание результатов, гибкость, самостоятельность, надежность, ответственность), стратегии преодолевающего поведения (общий индекс конструктивности) и другие. У студентов первого курса, которые сталкиваются с новыми серьезными

трудностями, ситуациями неопределенности, рисками, мешающими эффективной самореализации, возрастает значимость этих феноменов [3].

Целью данного исследования являлось оценивание уровня адаптационного личностного ресурса и его компонентов у первокурсников в зависимости от наличия и выраженности у них академической задолженности.

#### **Материал и методы исследования**

В исследовании приняли участие студенты первого курса медицинского университета, в возрасте от 17 до 20 лет (медиана возраста исследуемых составила 17 лет (17-18)) в ноябре-декабре 2021 года. Выборка составила 109 человек: 70 (64,2%) девушек и 39 (35,8%) юношей. Первокурсники за осенний семестр 2021-2022 учебного года успели пройти обучение как в очном, так и в дистанционном форматах, по итогам которого часть из них имели академическую задолженность. В зависимости от наличия и выраженности академической задолженности были сформированы группы исследования: I группу составили первокурсники, у которых выраженная академическая задолженность – 44,95% (49 чел.), II группа включала студентов первого курса, которые имеют незначительную академическую задолженность – 25,69% (28 чел.), III группу сформировали первокурсники без академической задолженности – 29,36% (32 чел.). В свою очередь в I группу вошли студенты, имеющие академическую задолженность в виде: пропусков занятий от 50 до 100 часов – 28,6% (14 чел.); пропусков занятий свыше 100 часов – 20,4% (10 чел.); наличия 10 и более двоек – 51% (25 чел.). А II группа состояла из первокурсников с академической задолженностью в виде незначительного количества пропусков занятий (до 50 часов) и/или небольшого количества двоек (менее 10). В исследовании использовались социально-психологический (психодиагностический) метод и метод математической обработки результатов. Социально-психологический метод был направлен на исследование адаптационного личностного ресурса. Адаптационный ресурс личности оценивался с учетом уровней самоконтроля, ассертивности, общей самооффективности, самооффективности в сфере предметной деятельности и в сфере межличностного общения, общего уровня саморегуляции учебной деятельности,

выраженности социальной фрустрированности и общего индекса конструктивности стратегий преодолевающего поведения. Для этого использовались следующие методики: «Опросник (краткая шкала) самоконтроля» Дж. Тэнгни, Р. Баумайстер, А.Л. Бун (2004), русскоязычная адаптация и валидизация Т.О. Гордеевой и др. (2016) [4], «Тест на определение ассертивности (уверенности в себе)» С. Рейзаса (Rathus Assertiveness Schedule, RAS) [5, 6], «Шкала общей самооффективности» Р. Шварцера, М. Ерусалема, русская версия которой создавалась при участии В.Г. Ромека [7], «Методика диагностики самооффективности» Маддукса и Шеера, переведенная на русский язык и адаптированная А.В. Бояринцевой [8, 9], «Стиль саморегуляции учебной деятельности - ССУД-М» [10], Специально разработанная методика по определению уровня социальной фрустрированности, «Личностный опросник “SACS”» С. Хобфолл, адаптированный Н.Е. Водопьяновой и Е.С. Старченковой [11, с. 251-260]. Математическая обработка результатов проводилась с использованием пакета статистического анализа «MedStat v.5.2». Предварительно проводили проверку распределения на нормальность. Если распределение не отличалось от нормального, для представления значений количественных признаков вычисляли значения среднего арифметического (M) и стандартного отклонения (SD), в случае, когда распределение отличалось от нормального, определяли медиану (Me) и значения нижнего и верхнего квартилей (Q1-Q3). При сравнении средних двух независимых выборок, в связи с тем, что распределение не отличалось от нормального и при гомогенности дисперсий использовался критерий Стьюдента, а в случае, когда распределение отличалось от нормального, для сравнения двух выборок применялся критерий Манна-Уитни. Во всех случаях отличие считалось статистически значимым при уровне значимости  $p < 0,05$ .

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

В таблице 1 рассмотрено сравнение показателей уровня самоконтроля у первокурсников в зависимости от наличия и степени выраженности академической задолженности. Статистически значимых различий между показателями самоконтроля у студентов с выраженной и незначительной академической задолженностью выявлено не было. В обеих

**Результаты исследования самоконтроля у студентов первого курса  
в зависимости от наличия академической задолженности**

Переменная	Группа I M ± SD (95% ДИ) (n=49 человек)	Группа II M ± SD (95% ДИ) (n=28 человек)	Группа III M ± SD (95% ДИ) (n=32 человек)	Статистическая значимость различия, p*
Уровень самоконтроля	38,65 ± 8,59 (36,19-41,12)	38,64 ± 6,11 (36,28-41,01)	45,31 ± 9,55 (41,87-48,76)	p1=0,992 <b>p2=0,002</b> <b>p3=0,002</b>

Примечание: p1 – достоверность статистических различий при попарном сравнении группы 1 и 2;  
p2 – достоверность статистических различий при попарном сравнении группы 1 и 3;  
p3 – достоверность статистических различий при попарном сравнении группы 2 и 3.

группах он находится на среднем уровне. В то же время были выявлены статистически значимые различия между уровнем самоконтроля в I и III (p=0,002), а также во II и III группах (p=0,002) (табл. 1.). У студентов без академической задолженности степень самоконтроля находится на высоком уровне и статистически значимо выше, чем у студентов, имеющих задолженность. Следовательно, испытуемые III группы в большей мере обладают такими качествами как организованность, целеустремленность и настойчивость, и пользуются ими для достижения поставленных целей. Обладая конструктивным мышлением, они позитивнее оценивают различные возникающие препятствия, берут их под контроль и могут ими управлять.

Как видно из таблицы 2, при определении выраженности ассертивности у первокурсников между группами статистически значимых различий выявлено не было (табл. 2.). У студентов вне зависимости от академической задолженности уровень ассертивности соответствует среднему значению уверенности, но при этом у студентов без академической задолженности он несколько выше. Чем уве-

реннее в себе студент, тем лучше его учебная работоспособность и, соответственно, успеваемость и удовлетворенность от обучения.

Были выявлены статистически значимые различия при оценке общего уровня саморегуляции между студентами с внушительной (p<0,001) и несущественной (p<0,001) академической задолженностью (средний уровень) и первокурсниками без академической задолженности (высокий уровень) (табл. 3.). При этом статистически значимой разницы между студентами первого курса, имеющими выраженную академическую задолженность и первокурсниками с незначительной академической задолженностью не определялось (p=0,873). Как показало эмпирическое исследование, индивидуальная система осознанной саморегуляции произвольной активности в учебной деятельности лучше развита у студентов первого курса без академической задолженности. А у первокурсников с академической задолженностью уровень осознанной саморегуляции сформирован недостаточно, в связи с чем они могут периодически испытывать некоторые трудности при освоении новых видов активности.

Таблица 2

**Результаты исследования ассертивности у первокурсников  
в зависимости от наличия академической задолженности**

Переменная	Группа I M ± SD (95% ДИ) (n=49 человек)	Группа II M ± SD (95% ДИ) (n=28 человек)	Группа III M ± SD (95% ДИ) (n=32 человек)	Статистическая значимость различия, p*
Степень ассертивности	66,63 ± 18,95 (61,19-72,08)	66,57 ± 13,3 (61,41-71,73)	71,66 ± 16,62 (65,66-77,65)	p1=0,984 p2=0,226 p3=0,199

Примечание: p1 – достоверность статистических различий при попарном сравнении группы 1 и 2;  
p2 – достоверность статистических различий при попарном сравнении группы 1 и 3;  
p3 – достоверность статистических различий при попарном сравнении группы 2 и 3.

**Результаты исследования общего уровня саморегуляции студентов первого курса  
в зависимости от наличия академической задолженности**

Переменная	Группа I M ± SD (95% ДИ) (n=49 человек)	Группа II M ± SD (95% ДИ) (n=28 человек)	Группа III M ± SD (95% ДИ) (n=32 человек)	Статистическая значимость различия, p*
Общий уровень саморегуляции	30,47 ± 11,63 (27,13-33,81)	30,11 ± 7,88 (27,05-33,16)	40,44 ± 8,27 (37,46-43,42)	p1=0,873 <b>p2&lt;0,001</b> <b>p3&lt;0,001</b>

Примечание: p1 – достоверность статистических различий при попарном сравнении группы 1 и 2;  
p2 – достоверность статистических различий при попарном сравнении группы 1 и 3;  
p3 – достоверность статистических различий при попарном сравнении группы 2 и 3.

Интересен тот факт, что также не было выявлено ни одного статистически значимого различия между I и II группами по остальным шкалам опросника саморегуляции учебной деятельности (табл. 4.). Из этого следует,

что общий уровень саморегуляции и степень проявления компонентов саморегуляции не зависят от выраженности академической задолженности, но видоизменяются в худшую сторону при ее наличии. Так были обнаруже-

Таблица 4

**Результаты исследования компонентов саморегуляции первокурсников  
в зависимости от наличия академической задолженности**

Переменная	Группа I M ± SD (95% ДИ)/ Me (Q1-Q3) (n=49 человек)	Группа II M ± SD (95% ДИ)/ Me (Q1-Q3) (n=28 человек)	Группа III M ± SD (95% ДИ)/ Me (Q1-Q3) (n=32 человек)	Статистическая значимость различия, p*
Шкала Планирование	5 (3-7)	4,82 ± 2 (4,05- 5,6)	8 (6-8)	p1=0,590 <b>p2&lt;0,001</b> <b>p3&lt;0,001</b>
Шкала Моделирование	4,1 ± 2,62 (3,35- 4,85)	5 (1-7)	6,72 ± 1,8 (6,07-7,37)	p1=0,729 <b>p2&lt;0,001</b> <b>p3=0,003</b>
Шкала Программирование	5,45 ± 2,42 (4,76-6,14)	6 (3,5-7)	6,5 (5-8)	p1=0,411 p2=0,178 <b>p3=0,030</b>
Шкала Оценивание результатов	4,2 ± 2,4 (3,52- 4,89)	4 (2-6)	6,56 ± 1,72 (5,94-7,18)	p1=0,818 <b>p2&lt;0,001</b> <b>p3&lt;0,001</b>
Шкала Гибкость	4,96 ± 2,33 (4,29-5,63)	4,54 ± 2,03 (3,75-5,32)	7 (4,5-8)	p1=0,426 <b>p2=0,011</b> <b>p3=0,002</b>
Шкала Самостоятельность	4 (3-6)	4,46 ± 2,17 (3,62-5,31)	5,88 ± 1,79 (5,23-6,52)	p1=0,962 <b>p2=0,012</b> <b>p3=0,008</b>
Шкала Надежность	4,65 ± 2,08 (4,06-5,25)	4,5 ± 1,86 (3,78- 5,22)	5 ± 2,17 (4,22- 5,78)	p1=0,750 p2=0,474 p3=0,346
Шкала Ответственность	4,67 ± 2,61 (3,92-5,42)	4 (4-6)	6,59 ± 1,98 (5,88-7,31)	p1=0,872 <b>p2&lt;0,001</b> <b>p3&lt;0,001</b>
Шкала Социальная желательность	5,33 ± 1,81 (4,81-5,85)	4,5 (3,5-6)	4,94 ± 1,8 (4,29-5,59)	p1=0,100 p2=0,345 p3=0,391

Примечание: p1 – достоверность статистических различий при попарном сравнении группы 1 и 2;  
p2 – достоверность статистических различий при попарном сравнении группы 1 и 3;  
p3 – достоверность статистических различий при попарном сравнении группы 2 и 3.



ны статистически значимые различия между I и III группами по шкалам планирования, моделирования, оценивания результатов, гибкости, самостоятельности, ответственности, а также между II и III группами по шкалам планирования, моделирования, программирования, оценивания результатов, гибкости, самостоятельности, ответственности (табл. 4.). Это свидетельствует о том, что у студентов, которые обучаются на первом курсе и имеют академическую задолженность (как выраженную, так и незначительную) несколько хуже сформированы и развиты умение намечать и выбирать цели, способность пошагового планирования их достижения в течение учебной деятельности; навыки формирования представления о внешних и внутренних условиях, которые значимы для целенаправленного выполнения поставленных задач, уровня их осознанности и продуманности; самооценка и оценка собственной модели поведения, результатов деятельности, согласованности данных результатов целям и условиям успешности их завоевания; способность эффективно динамично и без трудностей трансформировать систему саморегуляции и модель своего поведения, легко подстраиваясь под изменения внешних и внутренних условий учебной деятельности, что также распространяется и на учебные цели, и на программы исполнительских действий, и на критерии успешности обучения. Кроме того, у студентов, имеющих академическую задолженность, в меньшей степени сформирована самостоятельность и автономность функционирования системы саморегуляции учебной деятельности и ее независимости от влияния других, что говорит о неспособности во всех ситуациях без чьей-либо помощи устанавливать цели и задачи программы учебных действий и применять ее в процессе подготовки к парам. Также у данной категории студентов на среднем уровне развита способность поддерживать саморегуляцию учебной деятельности, с помощью осознания уровня ее значимости для себя и для окружающих, то есть они менее ответственно подходят к достижению необходимой цели, чем студенты без академической задолженности, так как у них данная способность выражена на высоком уровне. К тому же, у студентов без академической задолженности уровень программирования (высокий) статистически значимо выше, чем у первокурсников, имеющих не-

значительную академическую задолженность (средний). Это значит, что первокурсники без академической задолженности могут быстрее продумывать и разрабатывать методы, пути и варианты достижения цели, устанавливать необходимую последовательность выполнения учебных действий в ходе решения заданий и формулировки ответа, то есть у них лучше развиты способности к осознанному подходу в построении собственных действий.

Вместе с тем не было определено статистически значимых различий между сравниваемыми группами по шкалам надежности и социальной желательности. Это говорит о том, что у испытуемых всех трех групп на среднем уровне сформирована индивидуальная устойчивость функционирования системы саморегуляции учебной деятельности, в случае возникновения различных непредвиденных ситуаций (в условиях различной, в том числе низкой, мотивации обучения и повышения психической напряженности или стрессогенности ситуации: появление академической задолженности, рост заболеваемости коронавирусной инфекции, переход на дистанционную форму обучения). И хотя статистически значимой разницы между группами по шкале социальной желательности не было выявлено, но мы видим, что первокурсники с наличием значительной академической задолженности несколько больше, чем студенты с малой академической задолженностью и первокурсники без таковой стремятся приукрашивать свои ответы, выбирая более подходящие варианты. Мы можем предположить, что во всех группах многие полученные результаты на самом деле несколько завышены и к ним необходимо отнестись с некоторой долей скепсиса.

При исследовании степени самоэффективности в сфере предметной деятельности у первокурсников в зависимости от наличия и выраженности академической задолженности были выявлены статистически значимые различия между I и III ( $p < 0,001$ ), а также между II и III группами ( $p < 0,001$ ). В то время как между уровнями самоэффективности в сфере межличностного общения статистически значимых различий в сравниваемых группах выявлено не было (табл. 5.). Хотя во всех группах уровень самоэффективности в сфере предметной деятельности соответствует среднему, но у первокурсников без академической задолженности он статистически значимо выше, чем у студентов первого курса с выраженной

**Результаты исследования самооффективности у студентов первого курса  
в зависимости от наличия академической задолженности**

Переменная	Группа I M ± SD (95% ДИ) (n=49 человек)	Группа II M ± SD (95% ДИ)/ Me (Q1-Q3) (n=28 человек)	Группа III M ± SD (95% ДИ)/ Me (Q1-Q3) (n=32 человек)	Статистическая значимость различия, p*
Самооффективность в сфере предметной деятельности	19,88 ± 30,89 (11,01-28,75)	12,5 (4-36)	42,72 ± 23,93 (34,09-51,35)	p1=0,853 <b>p2&lt;0,001</b> <b>p3&lt;0,001</b>
Самооффективность в сфере межличностного общения	5,74 ± 9,41 (3,03-8,44)	3,54 ± 9,79 (-0,26-7,33)	7,78 ± 9,53 (4,35-11,22)	p1=0,335 p2=0,345 p3=0,094
Общий уровень самооффективности	30,45 ± 6,51 (28,58-32,32)	29,32 ± 5,1 (27,34-31,3)	32 (28,5-36,5)	p1=0,432 p2=0,430 <b>p3=0,040</b>

Примечание: p1 – достоверность статистических различий при попарном сравнении группы 1 и 2;  
p2 – достоверность статистических различий при попарном сравнении группы 1 и 3;  
p3 – достоверность статистических различий при попарном сравнении группы 2 и 3.

и незначительной академической задолженностью. Следовательно, первокурсники без академической задолженности больше осознают свои способности и могут их применять наилучшим образом, хотят саморазвиваться и достигать высоких результатов в предметной деятельности. Уверенность и убежденность в успехе собственной деятельности побуждает к выбору более тяжелых задач, постановке новых нелегких целей, задействию и активации настойчивости, целеустремленности, упорства. Самооффективность в сфере межличностного общения в трех группах соответствует среднему уровню. Велика вероятность того, что если у студентов не получается что-то в предметной деятельности, то они фокусируются на том, что получается у них лучше и где они получают поддержку – общении. Для студента медицинского профиля общение представляет собой неотъемлемый инструмент с помощью которого осуществляется и достигает положительного результата деятельность. Первокурсники, у которых начала появляться и накапливаться академическая задолженность имеют самые низкие показатели самооффективности, что может говорить о том, что у них опускаются руки и даже обладая отличными способностями и высоким потенциалом самореализации они не могут достичь высот в предметной деятельности и межличностном общении, так как не допускают возможности применения этих способностей на практике и не пытаются

воспользоваться всем, что дано им природой и социумом.

Оценивая общий уровень самооффективности были определены статистически значимые различия между показателями у студентов, которые обучаются на первом курсе и имеют незначительную академическую задолженность и у первокурсников без нее (p=0,040) (табл. 5.). Во всех группах общий уровень самооффективности соответствует среднему, однако у студентов, имеющих незначительную академическую задолженность он статистически значимо меньше, чем у первокурсников, не имеющих ее. Следовательно, если у студента начинает накапливаться академическая задолженность, он становится в большей степени неуверенным в собственной компетентности, не всегда воспринимает возникающие проблемы как вызов, который позволяет проверить и подтвердить свои способности.

Были обнаружены статистически значимые различия при определении общего индекса конструктивности стратегий преодолевающего поведения между показателями у студентов с внушительной (p=0,004) и несущественной (p=0,001) академической задолженностью и первокурсниками, не имеющими ее (табл. 6.). У студентов первого курса без академической задолженности конструктивность статистически значимо выше (высокая), чем у студентов с наличием выраженной (средняя, ближе к высокой конструктивность) и незначительной

**Результаты исследования общего индекса конструктивности стратегий преодолевающего поведения у первокурсников в зависимости от наличия академической задолженности**

Переменная	Группа I Me (Q1-Q3) (n=49 человек)	Группа II M ± SD (95% ДИ) (n=28 человек)	Группа III M ± SD (95% ДИ) (n=32 человек)	Статистическая значимость различия, p*
Общий индекс конструктивности	1,14 (1,04-1,34)	1,17 ± 0,24 (1,07-1,26)	1,41 ± 0,34 (1,29-1,53)	p1=0,546 p2=0,004 p3=0,001

Примечание: p1 – достоверность статистических различий при попарном сравнении группы 1 и 2;  
p2 – достоверность статистических различий при попарном сравнении группы 1 и 3;  
p3 – достоверность статистических различий при попарном сравнении группы 2 и 3.

(высокая конструктивность) академической задолженности. Обладая высококонструктивными копинг-стратегиями первокурсники без академической задолженности успешнее преодолевают и эффективнее справляются с профессиональными стрессорами, чем студенты с задолженностью.

В уровне социальной фрустрированности также были выявлены статистически значимые различия между I и III ( $p < 0,001$ ) и между II и III группами ( $p = 0,003$ ) (табл. 7.). У студентов первого курса вне зависимости от наличия и выраженности академической задолженности уровень социальной фрустрированности очень низкий. Но у первокурсников без академической задолженности он статистически значимо ниже, то есть они в большей степени удовлетворены социальными достижениями и результатами в учебной деятельности.

Нами установлена статистически значимая разница между показателями уровня адаптационного личностного ресурса у первокурсников с выраженной ( $p = 0,002$ ) и незначительной ( $p = 0,001$ ) академической задолженностью и студентов без таковой

(табл. 8.). Студенты первого курса без академической задолженности имеют высокий адаптационный ресурс личности, что говорит о том, что их индивидуально-личностные адаптационные ресурсы и возможности обеспечивают качественную работоспособность и высокую эффективность деятельности при воздействии из внешней среды различных психогенных факторов. Эти студенты справляются с выполнением учебного плана без особых трудностей, так как они достаточно легко преодолевают возникающие проблемы и устойчивы к экстремальным факторам. В то время как у студентов с академической задолженностью определена средняя степень адаптационного личностного ресурса и не выявлено статистически значимой разницы между ее уровнем при выраженной и незначительной академической задолженности ( $p = 0,780$ ). Соответственно, вне зависимости от выраженности академической задолженности, но при ее наличии студенты испытывают некоторые затруднения при обучении и не всегда могут успешно справиться со стрессовыми событиями, в связи с чем академическая задолженность может постепенно нарастать.

Таблица 7

**Результаты исследования уровня социальной фрустрированности студентов первого курса в зависимости от наличия академической задолженности**

Переменная	Группа I M ± SD (95% ДИ) (n=49 человек)	Группа II Me (Q1-Q3) (n=28 человек)	Группа III Me (Q1-Q3) (n=32 человек)	Статистическая значимость различия, p*
Уровень социальной фрустрированности	1,26 ± 0,66 (1,07-1,45)	1,25 (0,94-1,69)	0,69 (0,44-1)	p1=0,816 p2<0,001 p3=0,003

Примечание: p1 – достоверность статистических различий при попарном сравнении группы 1 и 2;  
p2 – достоверность статистических различий при попарном сравнении группы 1 и 3;  
p3 – достоверность статистических различий при попарном сравнении группы 2 и 3.

**Результаты исследования адаптационного ресурса личности первокурсников  
в зависимости от наличия академической задолженности**

Переменная	Группа I M ± SD (95% ДИ) (n=49 человек)	Группа II M ± SD (95% ДИ) (n=28 человек)	Группа III Me (Q1-Q3) (n=32 человек)	Статистическая значимость различия, p*
Уровень адаптационного личностного ресурса	17,55 ± 3,06 (16,67-18,43)	17,36 ± 2,77 (16,28-18,43)	20 (18-22)	p1=0,780 <b>p2=0,002</b> <b>p3=0,001</b>

Примечание: p1 – достоверность статистических различий при попарном сравнении группы 1 и 2;  
p2 – достоверность статистических различий при попарном сравнении группы 1 и 3;  
p3 – достоверность статистических различий при попарном сравнении группы 2 и 3.

Таким образом, необходимо отметить тот факт, что при исследовании уровня адаптационного личностного ресурса и его компонентов ни в одном случае не было выявлено статистически значимой разницы между показателями у студентов с незначительной академической задолженностью и у первокурсников с выраженной академической задолженностью. При этом большинство параметров были ниже именно у студентов первого курса с наличием незначительной задолженности. Это говорит о том, что необходимо как можно раньше выявлять первокурсников с трудностями в адаптации, а именно – при первых признаках появления академической задолженности, и реагировать в максимально быстрые сроки, оказывая психолого-педагогическую поддержку для повышения адаптационных личностных ресурсов в целях профилактики дальнейшего роста задолженности и усугубления ситуации. Данные выводы подтверждает тот факт, что в подавляющем большинстве случаев была выявлена статистически

значимая разница между показателями у студентов с академической задолженностью (как с выраженной, так и с незначительной) и у первокурсников без нее. Развитие адаптационного ресурса личности у первокурсников, формируя внутренние личностные качества и реализуя личностный потенциал обучающегося, является одной из первостепенных задач университета, так как от этого зависит эффективность и качество обучения студентов, и, как следствие, становление успешного специалиста. Полученные данные могут быть использованы при разработке личностно-ориентированных программ для психокоррекционной работы с первокурсниками, которые имеют академическую задолженность. Данные программы будут направлены на развитие у студентов первого курса таких личностных ресурсов, которые способствовали бы успешной реализации в учебе и профессии, творческому преобразованию себя и окружающей действительности, стабилизации эмоционального состояния и повышению стрессоустойчивости.

*Ряполова Т.Л., Абрамов В.А., Альмешкина А.А.*  
**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННОГО РЕСУРСА ЛИЧНОСТИ  
СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА  
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАЛИЧИЯ И ВЫРАЖЕННОСТИ  
АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ**

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

У первокурсников еще не сформировались отношение к обучению в университете, представление о выбранной специальности. Столкновение с первыми трудностями может вызвать снижению адаптационных возможностей личности и привести к ухудшению успеваемости, накоплению академической задолженности, снижению мотивации и сложностям в общении. Целью данного исследования являлось оценивание уровня адаптационного личностного ресурса и его компонентов у первокурсников в зависимости от наличия и выраженности у них академической задолженности.

**Материал и методы исследования.** В исследовании приняли участие 109 первокурсников медицинского университета, в возрасте от 17 до 20 лет в ноябре-декабре 2021 года. В зависимо-



сти от наличия и выраженности академической задолженности были сформированы группы исследования: I группу составили студенты первого курса, которые имеют выраженную академическую задолженность – 44,95% (49 чел.), II группа включала первокурсников, у которых незначительная академическая задолженность – 25,69% (28 чел.), III группу сформировали первокурсники без академической задолженности – 29,36% (32 чел.). В исследовании использовались социально-психологический (психодиагностический) метод и метод математической обработки результатов. Математическая обработка результатов проводилась с использованием пакета статистического анализа «MedStat v.5.2».

**Результаты исследования и их обсуждение.** Были выявлены статистически значимые различия при исследовании большинства феноменов между показателями первокурсников, которые имеют значительную и несущественную академическую задолженность и студентами первого курса без академической задолженности. В то время как при оценке уровня адаптационного личностного ресурса и его компонентов ни в одном случае не было выявлено статистически значимой разницы между показателями у студентов с незначительной академической задолженностью и у первокурсников с выраженной академической задолженностью.

**Выводы.** Уже при первых признаках появления академической задолженности необходимо в максимально быстрые сроки оказывать психолого-педагогическую поддержку для повышения адаптационных личностных ресурсов в целях профилактики дальнейшего роста задолженности и усугубления ситуации. Полученные данные могут быть использованы при разработке личностно-ориентированных программ для психокоррекционной работы с первокурсниками, которые имеют академическую задолженность.

Ключевые слова: адаптационный личностный ресурс, первокурсники, академическая задолженность

*Ryapolova T.L., Abramov V.A., Almeshkina A.A.*

#### FEATURES OF THE ADAPTATION PERSONALITY RESOURCE OF FIRST-YEAR STUDENTS OF A MEDICAL UNIVERSITY DEPENDING ON THE PRESENCE AND EXPRESSION OF ACADEMIC DEBTS

State educational institution of higher professional education  
«M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

The first-year students have not yet formed an attitude towards studying at the university, an idea of the chosen specialty. Encountering the first difficulties can cause a decrease in the adaptive capacity of the individual and lead to poor academic performance, accumulation of academic debt, decreased motivation, and communication difficulties. The purpose of this research was to assess the level of adaptation personality resource and its components in first-year students, depending on the presence and severity of their academic debt.

**Material and methods.** The study involved 109 first-year medical university students, aged 17 to 20, in November-December 2021. Depending on the presence and severity of academic debt, the study groups were formed: group I consisted of first-year students who have severe academic debt - 44.95% (49 people), group II included first-year students who have insignificant academic debt - 25.69 % (28 people), group III was formed by first-year students without academic debt - 29.36% (32 people). The study used the socio-psychological (psychodiagnostic) method and the method of mathematical processing of the results. Mathematical processing of the results was carried out using the package of statistical analysis “MedStat v.5.2”.

**Results and discussion.** Statistically significant differences were found in the study of most phenomena between the indicators of first-year students who have significant and insignificant academic debt and first-year students without academic debt. While when assessing the level of the adaptation personality resource and its components, in no case was there a statistically significant difference between the indicators of students with minor academic debt and first-year students with severe academic debt.

**Findings.** Already at the first signs of the appearance of academic debt, it is necessary to provide psychological and pedagogical support as soon as possible to increase adaptation personality resources in order to prevent further growth of debt and aggravate the situation. The data obtained can be used in the development of personality-oriented programs for psychocorrectional work with first-year students with academic debts.

Keywords: adaptation personality resource, first-year students, academic debts

## *Литература*

1. Игнатенко Г.А., Абрамов В.А., Ряполова Т.Л. Психолого-педагогические основы первичной адаптации студентов к условиям культурно-образовательной среды вуза. Университетская клиника. 2021; 1 (38): 118-129.
2. Шолохова Г.П., Чикова И.В. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе и ее психолого-педагогические особенности. Вестник Оренбургского государственного университета. 2014; 3 (164): 103-107.
3. Ряполова Т.Л., Абрамов В.А., Альмешкина А.А. Особенности адаптационного личностного ресурса первокурсников медицинского вуза в зависимости от наличия у них академической задолженности. Журнал психиатрии и медицинской психологии. 2021; 4 (56): 86-96.
4. Гордеева Т.О., Осин Е.Н., Сучков Д.Д., Иванова Т.Ю., Сычев О.А., Бобров В.В. Самоконтроль как ресурс личности: диагностика и связи с успешностью, настойчивостью и благополучием. Культурно-историческая психология. 2016; 12(2): 46-58. URL: [https://psyjournals.ru/files/81790/kip\\_2016\\_n2\\_gordeeva.pdf](https://psyjournals.ru/files/81790/kip_2016_n2_gordeeva.pdf) (дата обращения: 12.12.2021). doi:10.17759/chp.2016120205
5. Тест ассертивности (уверенности в себе) С. Рейзаса (С. Райдаса). URL: <https://intellect.icu/assertivnost-i-test-na-opredelenie-uverennosti-v-sebe-metodika-rejzasa-8638> (дата обращения: 09.09.2021).
6. Spencer A. Rathus A 30-item schedule for assessing assertive behavior. Behavior Therapy. 1973; 4(3): 398–406. URL: [http://homepages.se.edu/cvonbergen/files/2013/01/A-30\\_Item-Schedule-for-Assessing-Assertive-Behavior.pdf](http://homepages.se.edu/cvonbergen/files/2013/01/A-30_Item-Schedule-for-Assessing-Assertive-Behavior.pdf) (дата обращения: 09.09.2021).
7. Шварцер Р., Ерусалем М., Ромек В. Русская версия шкалы общей самоэффективности. Иностранная психология. 1996; 7: 71-76.
8. Mark Sherer, James E. Maddux, Blaise Mercandante, Steven Prentice-Dunn, Beth Jacobs, Ronald W. Rogers The self-efficacy scale: Construction and validation. Psychological Reports. 1982; 51: 663-671. URL: [https://www.researchgate.net/profile/Mark-Sherer/publication/259982132\\_The\\_Self-Efficacy\\_Scale\\_Construction\\_and\\_Validation/links/02bfe50fda7607fa2e000000/The-Self-Efficacy-Scale-Construction-and-Validation.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Mark-Sherer/publication/259982132_The_Self-Efficacy_Scale_Construction_and_Validation/links/02bfe50fda7607fa2e000000/The-Self-Efficacy-Scale-Construction-and-Validation.pdf) (дата обращения: 12.12.2021). doi: 10.2466/pr0.1982.51.2.663
9. Бояринцева А.В. Мотивационно-когнитивные характеристики личности молодого предпринимателя: дис. ... канд. психол. наук. Москва; 1995. 249.
10. Моросанова В.И., Ванин А.В., Цыганов И.Ю. Создание новой версии опросного метода «Стиль саморегуляции учебной деятельности – ССУДМ». Теоретическая и экспериментальная психология. 2011; 4 (1): 5-14.
11. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. СПб.: Питер; 2009. 336.

## *References*

1. Ignatenko G.A., Abramov V.A., Ryapolova T.L. Psikhologo-pedagogicheskie osnovy pervichnoy adaptatsii studentov k usloviyam kul'turno-obrazovatel'noy sredy vuza [Psychological and pedagogical bases of first adaptation of students to the conditions of the cultural and educational environment of the university]. Universitetskaya klinika. 2021; 1 (38): 118-129 (in Russian).
2. Sholokhova G.P., Chikova I.V. Adaptatsiya pervokursnikov k usloviyam obucheniya v vuze i ee psikhologo-pedagogicheskie osobennosti [Adaptation of first-year students to the conditions of study at the university and its psychological and pedagogical features]. Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2014; 3 (164): 103-107 (in Russian).
3. Ryapolova T.L., Abramov V.A., Almeshkina A.A. Osobennosti adaptatsionnogo lichnostnogo resursa pervokursnikov meditsinskogo vuza v zavisimosti ot nalichiya u nikh akademicheskoy zadolzhennosti [Features of adaptation personality resource of first-year students of a medical university depending on the presence of academic debts]. Zhurnal psikhologii i meditsinskoj psikhologii. 2021; 4 (56): 86-96 (in Russian).
4. Gordeeva T.O., Osin E.N., Suchkov D.D., Ivanova T.Yu., Sychev O.A., Bobrov V.V. Samokontrol' kak resurs lichnosti: diagnostika i svyazi s uspeshnost'yu, nastoychivost'yu i blagopoluchiem [Self-Control as a personality resource: assessment and associations with performance, persistence]

- and well-being]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya*. 2016; 12(2): 46-58. Available at: [https://psyjournals.ru/files/81790/kip\\_2016\\_n2\\_gordeeva.pdf](https://psyjournals.ru/files/81790/kip_2016_n2_gordeeva.pdf) (accessed: 12.12.2021). doi:10.17759/chp.2016120205 (in Russian).
5. Test assertivnosti (uverennosti v sebe) S. Reyzasa (S. Raydasa) [Rathus Assertiveness Schedule]. Available at: <https://intellect.icu/assertivnost-i-test-na-opredelenie-uverennosti-v-sebe-metodika-rejzasa-8638> (accessed: 09.09.2021) (in Russian).
  6. Spencer A. Rathus A 30-item schedule for assessing assertive behavior. *Behavior Therapy*. 1973; 4(3): 398–406. Available at: [http://homepages.se.edu/cvonbergen/files/2013/01/A-30\\_Item-Schedule-for-Assessing-Assertive-Behavior.pdf](http://homepages.se.edu/cvonbergen/files/2013/01/A-30_Item-Schedule-for-Assessing-Assertive-Behavior.pdf) (accessed: 09.09.2021).
  7. Shvartser R., Erusalem M., Romek V. Russkaya versiya shkaly obshchey samoeffektivnosti [Russian version of the self-efficacy scale]. *Inostrannaya psikhologiya*. 1996; 7: 71-76 (in Russian).
  8. Mark Sherer, James E. Maddux, Blaise Mercandante, Steven Prentice-Dunn, Beth Jacobs, Ronald W. Rogers The self-efficacy scale: Construction and validation. *Psychological Reports*. 1982; 51: 663-671. Available at: [https://www.researchgate.net/profile/Mark-Sherer/publication/259982132\\_The\\_Self-Efficacy\\_Scale\\_Construction\\_and\\_Validation/links/02bfe50fda7607fa2e000000/The-Self-Efficacy-Scale-Construction-and-Validation.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Mark-Sherer/publication/259982132_The_Self-Efficacy_Scale_Construction_and_Validation/links/02bfe50fda7607fa2e000000/The-Self-Efficacy-Scale-Construction-and-Validation.pdf) (accessed: 12.12.2021). doi: 10.2466/pr0.1982.51.2.663
  9. Boyarintseva A.V. Motivatsionno-kognitivnye kharakteristiki lichnosti mladogo predprinimatel'ya: dis. kand. psikhol. nauk [Motivational-cognitive characteristics of the personality of a young entrepreneur: Candidate of Psychological Sciences diss.]. Moscow; 1995. 249 (in Russian).
  10. Morosanova V.I., Vanin A.V., Tsyganov I.Yu. Sozdanie novoy versii oprosnogo metoda «Stil' samoregulyatsii uchebnoy deyatel'nosti – SSUDM» [Creating a new version of the questionnaire method “Style of self-learning activities - SSUDM”]. *Teoreticheskaya i eksperimental'naya psikhologiya*. 2011; 4 (1): 5-14 (in Russian).
  11. Vodop'yanova N.E. *Psikhodiagnostika stressa [Psychodiagnostics of stress]*. St. Petersburg: Piter; 2009. 336 (in Russian).

Поступила в редакцию 1703.2022