

УДК 616.89(012)+616.89(07)

*В.А. Абрамов***ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕЖДУНАРОДНОЙ
КЛАССИФИКАЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ 10-ГО
ПЕРЕСМОТРА В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ПРОЕКТ)**

Донецкий государственный медицинский университет им. М.Горького, Украина

Ключевые слова: МКБ -10, учебная программа, содержание обучения.

Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра содержит многочисленные инновационные положения, существенно затрагивающие различные сферы деятельности врача-психиатра, в т.ч. стратегию и тактику диагностического процесса [1,3].

По мнению ВОЗ и ВПА, а также исходя из начального опыта внедрения МКБ-10 в Украине, возможность ее адекватного использования находится в прямой связи с обучением специалистов [4], т.к. предполагается не просто переход от одной классификационной системы к другой или новая система кодирования диагнозов, а кардинальное изменение диагностической технологии, клинического мышления психиатров, всей системы охраны психического здоровья [1].

Разработанная ими программа обучения представляет собой макет организации учебного процесса, но не содержит методических материалов, необходимых для её внедрения. Кроме того, обучение правильному использованию МКБ-10 требует уточнения целей обучения и применения современной педагогической системы. В основу такой системы может быть положен принцип программно-целевого обучения и использованию МКБ-10 в клинической практике.

Её внедрение предусматривает решение двух задач:

1. Управление содержанием обучения.

2. Управление организацией и методическим обеспечением учебного процесса.

Управление содержанием обучения должно осуществляться при помощи учебной программы и составленного на ее основе «Руководства по использованию МКБ-10 в психиатрической практике». Содержание обучения включает общетеоретическую часть и специальную часть, состоящую из следующих разделов:

1. Цель обучения.

2. Актуальность проблемы.

3. Структура диагностического модуля.

4. Инновационные и конверсионные аспекты диагностики.

5. Диагностические категории.

6. Основные диагностические указания в контексте четырехступенчатой классификации.

7. Стандарты дифференциальной диагностики (диагностические алгоритмы).

8. Элементы профессиональной деятельности (умения).

Базовый курс обучения обеспечивает специальную клиническую подготовку, направленную на формирование навыков идентификации психических расстройств в соответствии с диагностическими категориями МКБ-10 и на достижение высокой диагностической согласованности (воспроизводимости). Этот курс не затрагивает практического использования многоосевой диагностики и обучения стандартизированным методам оценки психического состояния пациентов (SCAN, CIDI др.).

Система обучения использованию МКБ-10 предусматривает единый стандарт организации учебного процесса и единый методологический принцип обучения (профессионально-деятельностный подход), принятый во многих вузах Украины [2].

Алгоритм (единый стандарт) организации учебного процесса представлен двумя этапами:

- 1-й этап - предварительная управляемая самоподготовка;

- 2-й этап - базовый курс обучения (50 часов): лекции - 14 часов, практические занятия - 36 часов, в т.ч. 18 часов - учебный тренинг (самостоятельное решение обучающих заданий). Всего каждый обучающийся за весь период обучения должен выполнить 180 обучающих заданий, в т.ч. 120 - самостоятельно, по всему периметру диагностических модулей МКБ-10.

Оценка эффективности обучения использованию МКБ-10 осуществляется по каждому раз-

делу (рубежный контроль) и по программе в целом (заключительный контроль). Рубежный контроль осуществляется преподавателем в конце каждого занятия, заключительный - специальной комиссией.

Методика оценки эффективности обучения состоит в следующем: каждый обучающийся получает набор из 10 тестовых заданий (охватывающих все диагностические модули), в которых опущен раздел «диагноз и его обсуждение». Решение каждой задачи заключается в ответах на четыре вопроса:

1. Диагноз по МКБ-10?
 2. Какие симптомы Вы выявили у больного?
 3. Какие симптомы Вы расценили как основные при постановке диагноза?
 4. С какими заболеваниями Вы дифференцировали установленное психическое расстройство?
- Основным критерием усвоения программы

обучения является умение применять МКБ-10 в реальных клинических ситуациях и обосновывать диагностические решения.

Курс засчитывается, если обучающийся выполнил правильно от 70 до 80% контрольных индивидуальных заданий - («удовлетворительно»), 81-90% - («хорошо»), свыше 90% заданий - («отлично»).

Успешно завершившему обучение выдается соответствующий сертификат.

Наличие сертификата об окончании 3-х курсов программы обучения (базовый курс, многоосевая диагностика, методы оценки психического состояния) является обязательным для профессиональной аттестации врача психиатра.

Ниже приведен один из возможных вариантов программы обучения использованию Международной классификации психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра в клинической практике.

ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Концептуальное и таксономическое значение МКБ-10 в психиатрии.

Всемирное значение МКБ-10. Парадигмальное значение МКБ-10 для украинской психиатрии. Высокая диагностическая воспроизводимость - как основное условие присоединения украинских психиатров к мировому психиатрическому сообществу.

История создания МКБ-10 (Глава V). Структура главы V МКБ-10. Структура кодов. Версии МКБ-10. Руководство по диагностике. Короткая версия. Научно-диагностические критерии. Многоосевое представление МКБ-10. Особенности терминологии и лексики. Методы оценки главы V МКБ-10. Международная схема диагностической беседы с больным (CIDI). Шкала клинической оценки в нейропсихиатрии (SCAN). Международная схема исследования личности (IPDI). Цели использования методов оценки.

МКБ-10 - методологическая и клиническая основа реформ в психиатрии.

Профессиональные векторы МКБ-10: распознавание психических расстройств, клиническое мышление психиатра, функциональная (многоосевая) диагностика, культура профессионального общения, содержание истории болезни, лечебная тактика, экспертно-реабилитационная деятельность, отраслевая статистическая отчетность.

Различия традиционного подхода к диагностике и единых диагностических правил МКБ-10.

Профессионально-операциональное клиническое мышление как основа новой диагностической стратегии. Синдромный принцип диагностики психических расстройств. Организация введения МКБ-10 в Украине: статистические и альтернативные подходы.

Адекватное использование МКБ-10 - предпосылка деинституционализации и децентрализации психиатрической помощи, внедрения биопсихосоциальной модели обслуживания населения.

Правовые аспекты и гуманизация психиатрической помощи. Создание устойчивой основы для социальной интеграции пациентов.

Единый научно обоснованный стандарт диагностического процесса как профилактика злоупотреблений психиатрией.

Инновационные аспекты МКБ-10.

Редукция нозологического подхода к систематике психических заболеваний. Синдромальный уровень диагностики психических расстройств.

Структурированные и стандартизованные методы оценки психического состояния, трудоспособности и личности пациента, алгоритмическая диагностика, опирающаяся на базисные симптомы как основа нормативного диагностического процесса. Приоритетность клинико-динамического исследования в психиатрии.

Увеличение диагностического диапазона, вариабельность психических расстройств, уменьшение стигматизации пациентов.

Многоосевой (многофакторный) подход к

диагностике: клинические диагнозы, нетрудоспособность, контекстуальные факторы.

Особенности терминологии, понятийного аппарата МКБ-10 (расстройство, органический, симптоматический, психотический, невротический, психогенный, психосоматический, нарушение, нетрудоспособность, затруднение) и диагностической лексики.

Инновационные аспекты диагностических модулей.

Методология психиатрического диагноза.

Лечить больного, а не болезнь - основополагающий принцип медицины. Функциональный диагноз в психиатрии как отражение системной интеграции биопсихосоциальных особенностей больного. Основные компоненты функционального диагноза: патодинамический, психологический и социальный. Типы внутренней картины болезни. Типы приспособительного поведения и социальной интеграции больного. Адаптивные ресурсы личности. Методы оценки структурных компонентов функционального (многомерного) диагноза. Взаимосвязь понятий «функциональный диагноз» и «многоосевая диагностика» в МКБ-10.

МКБ-10 и отраслевая статистическая отчетность.

Принципы и правила кодирования психиатри-

ческих диагнозов. Конверсионные аспекты МКБ-10. Соотношение диагностических заключений и международных кодов МКБ-10 двух последних пересмотров. Современные требования к структуре статистического отчета о состоянии психиатрической помощи. Статистический отчет как основа для разработки стандартов психиатрической помощи с учетом общеевропейского опыта и региональных условий.

Система программно-целевого обучения пользователей МКБ-10 (базовая программа обучения).

Обоснование необходимости специального обучения использованию МКБ-10 в клинической практике. Недостатки традиционных подходов к ознакомлению с МКБ-10. Обучающая программа ВОЗ.

Основные педагогические принципы, положенные в основу программы обучения. Сквозная программа целей обучения, ориентированных на рациональную профессионально-диагностическую деятельность. Структура базовой программы обучения. Основные принципы программно-целевого обучения использованию МКБ-10 в клинической практике. Обучающие задания и алгоритмическая диагностика. Оценка эффективности обучения. Управление обучением.

СПЕЦИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

F 0 Органические, включая симптоматические, психические расстройства

Цель: формирование умений идентификации органических, включая симптоматические, психических расстройств в соответствии с диагностическими критериями МКБ-10.

Содержание обучения: Актуальность проблемы. Структура диагностического модуля. Инновационные и конверсионные аспекты диагностики..

Диагностические категории:

F00 Деменция при болезни Альцгеймера

F01 Сосудистая деменция

F02 Деменция при болезнях, квалифицированных в других разделах

F03 Деменция, неуточненная

F04 Органический амнестический синдром, не обусловленный алкоголем или другими психоактивными веществами

F05 Делирий, не обусловленный алкоголем или другими психоактивными веществами

F06 Другие психические расстройства вследствие повреждения или дисфункции головного мозга, либо вследствие физической болезни

F07 Расстройства личности и поведения вследствие болезни, повреждения и дисфункции головного мозга

F09 Неуточненные органические или симптоматические психические расстройства

Основные диагностические указания в контексте 4-х ступенчатой классификации. Стандарты дифференциальной диагностики.

Элементы профессиональной деятельности (умения):

1. Выделять базисные клиничко-динамические признаки, органических, включая симптоматические, психических расстройств.

2. Осуществлять дифференциальную диагностику по стандартным алгоритмам («Деменции», «Органический амнестический синдром», «Делирий, не обусловленный алкоголем или другими психоактивными веществами», «Органическое кататоническое расстройство», «Расстройство личности и поведения вследствие болезни, повреждения и дисфункции головного мозга»).

3. Диагностировать психические расстройства, описанные в данном диагностическом модуле.

4. Использовать международную диагностическую терминологию и лексику.

5. Кодировать психиатрические диагнозы, представленные в данном модуле.

F1 Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ

Цель: формирование умений идентификации психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ в соответствии с диагностическими критериями МКБ-10.

Содержание обучения : Актуальность проблемы. Структура диагностического модуля. Инновационные и конверсионные аспекты диагностики.

Диагностические категории:

F1x.0 Острая интоксикация

F1x.1 Употребление с вредными последствиями

F1x.2 Синдром зависимости

F1x.3 Состояние отмены

F1x.4 Состояние отмены с делирием

F1x.5 Психотическое расстройство

F1x.6 Амнестический синдром

F1x.7 Резидуальное психотическое расстройство и психотическое расстройство с поздним (отставленным) дебютом

Основные диагностические указания в контексте 4-х ступенчатой классификации. Стандарты дифференциальной диагностики.

Элементы профессиональной деятельности (умения):

1. Выделять базисные клинико-динамические признаки психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ.

2. Осуществлять дифференциальную диагностику по стандартным алгоритмам. («Острая интоксикация психоактивными веществами», «Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ»).

3. Диагностировать психические расстройства, описанные в данном диагностическом модуле.

4. Использовать международную диагностическую терминологию и лексику.

5. Кодировать психиатрические диагнозы, представленные в данном модуле.

F 2 Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства

Цель: формирование умений идентификации шизофрении, шизотипических и бредовых рас-

стройств в соответствии с диагностическими критериями МКБ-10.

Содержание обучения: Актуальность проблемы. Структура диагностического модуля. Инновационные и конверсионные аспекты диагностики.

Диагностические категории:

F20 Шизофрения

F21 Шизотипическое расстройство

F22 Хронические бредовые расстройства

F23 Острые и транзиторные психотические расстройства

F24 Индуцированное бредовое расстройство

F25 Шизоаффективные расстройства

F28 Другие неорганические психотические расстройства

F29 Неуточненный неорганический психоз

Основные диагностические указания в контексте 4-х ступенчатой классификации. Стандарты дифференциальной диагностики.

Элементы профессиональной деятельности (умения):

1. Выделять базисные клинико-динамические признаки шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств.

2. Осуществлять дифференциальную диагностику по стандартным алгоритмам («Шизоаффективные расстройства», «Постшизофреническая депрессия», «Шизофрения», «Шизофреноподобные расстройства», «Хронические бредовые расстройства», «Острые и транзиторные психические расстройства»).

3. Диагностировать психические расстройства, описанные в данном диагностическом модуле.

4. Использовать международную диагностическую терминологию и лексику.

5. Кодировать психиатрические диагнозы, представленные в данном модуле.

F 3 Аффективные расстройства настроения

Цель: формирование умений идентификации (аффективных) расстройств настроения в соответствии с диагностическими критериями МКБ-10.

Содержание обучения. Актуальность проблемы. Структура диагностического модуля. Инновационные и конверсионные аспекты диагностики.

Диагностические категории:

F30 Маниакальный эпизод

F31 Биполярное аффективное расстройство

F32 Депрессивный эпизод

F33 Рекуррентное депрессивное расстройство

F34 Хронические (аффективные) расстрой-

ства настроения

F38 Другие (аффективные) расстройства настроения

F39 Неуточненные (аффективные) расстройства настроения

Основные диагностические указания в контексте 4-х ступенчатой классификации. Стандарты дифференциальной диагностики.

Элементы профессиональной деятельности (умения):

1. Выделять базисные клинико-динамические признаки аффективных расстройств настроения.

2. Осуществлять дифференциальную диагностику по стандартным алгоритмам («Депрессивные расстройства», «Маниакальные расстройства»).

3. Диагностировать (аффективные) расстройства настроения, описанные в данном диагностическом модуле.

4. Использовать международную диагностическую терминологию и лексику.

5. Кодировать психиатрические диагнозы, представленные в данном модуле.

F4 Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства

Цель: формирование умений идентификации невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств в соответствии с диагностическими критериями МКБ-10.

Содержание обучения: Актуальность проблемы. Структура диагностического модуля. Инновационные и конверсионные аспекты диагностики.

Диагностические категории:

F40 Тревожно-фобические расстройства

F41 Другие тревожные расстройства

F42 Обсессивно-компульсивное расстройство

F43 Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации

F44 Диссоциативные (конверсионные) расстройства

F45 Соматоформные расстройства

F48 Другие невротические расстройства

Основные диагностические указания в контексте 4-х ступенчатой классификации. Стандарты дифференциальной диагностики.

Элементы профессиональной деятельности (умения):

1. Выделять базисные клинико-динамические признаки невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.

2. Осуществлять дифференциальную диагностику по стандартным алгоритмам («Тревожные и обсессивно-компульсивные расстройства»,

«Реакции на тяжелый стресс и нарушения адаптации», «Диссоциативные и соматоформные расстройства»).

3. Диагностировать невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.

4. Использовать международную диагностическую терминологию и лексику.

5. Кодировать психиатрические диагнозы, представленные в данном модуле.

F5 Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами

Цель: формирование умений идентификации поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами в соответствии с диагностическими критериями МКБ-10.

Содержание обучения: Актуальность проблемы. Структура диагностического модуля. Инновационные и конверсионные аспекты диагностики.

Диагностические категории:

F50 Расстройства приема пищи

F51 Расстройства сна неорганической природы

F52 Половая дисфункция, не обусловленная органическим расстройством или заболеванием

F53 Психические и поведенческие расстройства, связанные с послеродовым периодом и не классифицируемые в других разделах

F54 Психологические и поведенческие факторы, связанные с расстройствами или заболеваниями, классифицированными в других разделах

F55 Злоупотребление веществами, не вызывающими зависимости

F59 Неуточненные поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами

Основные диагностические указания в контексте 4-х ступенчатой классификации. Стандарты дифференциальной диагностики.

Элементы профессиональной деятельности (умения):

1. Выделять базисные клинико-динамические признаки поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами.

2. Осуществлять дифференциальную диагностику по стандартным алгоритмам («Расстройства сна неорганической природы», «Половая дисфункция, не обусловленная органическим расстройством или заболеванием»).

3. Диагностировать психическое расстрой-

ство.

4. Использовать международную диагностическую терминологию и лексику.

5. Кодировать психиатрические диагнозы, представленные в данном модуле.

F6 Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых

Цель: формирование умений идентификации расстройств зрелой личности и поведения у взрослых в соответствии с диагностическими критериями МКБ-10.

Содержание обучения: Актуальность проблемы. Структура диагностического модуля. Инновационные и конверсионные аспекты диагностики.

Диагностические категории:

F60 Специфические расстройства личности

F61 Смешанное и другие расстройства личности

F62 Хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга

F63 Расстройства привычек и влечений

F64 Расстройства половой идентификации

F65 Расстройства сексуального предпочтения

F66 Психологические и поведенческие расстройства, связанные с сексуальным развитием и ориентациями

F68 Другие расстройства зрелой личности и поведения у взрослых

Основные диагностические указания в контексте 4-х ступенчатой классификации. Стандарты дифференциальной диагностики.

Элементы профессиональной деятельности (умения):

1. Выделять базисные клинико-динамические признаки расстройств зрелой личности и поведения у взрослых.

2. Осуществлять дифференциальную диагностику по стандартным алгоритмам («Расстройства зрелой личности», «Расстройства сексуального предпочтения», «Расстройства привычек и влечений»).

3. Диагностировать психические расстройства.

4. Использовать международную диагностическую терминологию и лексику.

5. Кодировать психиатрические диагнозы, представленные в данном модуле.

F7 Умственная отсталость

Цель: формирование умений идентификации умственной отсталости в соответствии с диагностическими критериями МКБ-10.

Содержание обучения: Актуальность проблемы. Структура диагностического модуля. Инновационные и конверсионные аспекты диагностики.

Диагностические категории:

F70 Легкая умственная отсталость

F71 Умеренная умственная отсталость

F72 Тяжелая умственная отсталость

F73 Глубокая умственная отсталость

F78 Другая умственная отсталость

F79 Неуточненная умственная отсталость

Основные диагностические указания в контексте 4-х ступенчатой классификации. Стандарты дифференциальной диагностики.

Элементы профессиональной деятельности (умения):

1. Выделять базисные клинико-динамические признаки умственной отсталости.

2. Осуществлять дифференциальную диагностику по стандартному алгоритму («Умственная отсталость»).

3. Диагностировать психическое расстройство.

4. Использовать международную диагностическую терминологию и лексику.

5. Кодировать психиатрические диагнозы, представленные в данном модуле.

F 8 Нарушения психологического развития

Цель: формирование умений идентификации нарушений психологического развития у детей и подростков в соответствии с диагностическими критериями МКБ-10.

Содержание обучения: Актуальность проблемы. Структура диагностического модуля. Инновационные и конверсионные аспекты диагностики.

Диагностические категории:

F 80 Специфические расстройства развития

F 81 Специфические расстройства развития школьных навыков

F 82 Специфические расстройства двигательной функции

F 83 Смешанные специфические расстройства психологического развития

F 84 Общие расстройства развития

F 88 Другие расстройства психологического развития

F 89 Неуточненное расстройство психологического развития

Основные диагностические указания в контексте 4-х ступенчатой классификации. Стандарты дифференциальной диагностики.

Элементы профессиональной деятельности

сти (умения):

1. Выделять базисные клинико-динамические признаки нарушений психологического развития у детей и подростков.

2. Осуществлять дифференциальную диагностику по стандартному алгоритму («Детский аутизм»).

3. Диагностировать психические расстройства, описанные в данном диагностическом модуле.

4. Использовать международную диагностическую терминологию и лексику.

5. Кодировать психиатрические диагнозы, представленные в данном модуле.

F9 Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте

Цель: формирование умений идентификации поведенческих и эмоциональных расстройств, начинающихся обычно в детском и подростковом возрасте в соответствии с диагностическими критериями МКБ-10.

Содержание обучения: Актуальность проблемы. Структура диагностического модуля. Инновационные и конверсионные аспекты диагностики

Диагностические категории:

F90 Гиперкинетические расстройства

F91 Расстройства поведения

F92 Смешанные расстройства поведения и эмоций

F93 Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста

F94 Расстройства социального функциониро-

вания с началом, специфическим для детского и подросткового возраста.

F95 Тикозные расстройства

F98 Другие поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте

F99 Неуточненное психическое расстройство

Основные диагностические указания в контексте 4-х ступенчатой классификации. Стандарты дифференциальной диагностики.

Элементы профессиональной деятельности (умения):

1. Выделять базисные клинико-динамические признаки поведенческих и эмоциональных расстройств, начинающихся в детском и подростковом возрасте.

2. Осуществлять дифференциальную диагностику по стандартным алгоритмам («Тикозные расстройства», «Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста», «Расстройства социального функционирования с началом специфическим для детского и подросткового возраста»).

3. Диагностировать психические расстройства, описанные в данном диагностическом модуле.

4. Использовать международную диагностическую терминологию и лексику.

5. Кодировать психиатрические диагнозы, представленные в данном модуле.

Современные подходы к методическому обеспечению процесса обучения использованию МКБ - 10 в клинической практике изложены в статье В.А. Абрамова и Т.Л. Ряполовой, опубликованной в этом выпуске журнала.

Абрамов В.А.

ПРОГРАМА ВИВЧЕННЯ КОРИСТУВАННЯ МІЖНАРОДНОЮ КЛАСИФІКАЦІЄЮ ПСИХІЧНИХ ТА ПОВЕДІНКОВИХ РОЗЛАДІВ 10-ГО ПЕРЕГЛЯДУ У КЛІНІЧНІЙ ПРАКТИЦІ

Донецький державний медичний університет ім. М. Горького, Україна

У статі наведена програма вивчення МКХ-10, яка передбачає єдиний стандарт організації навчального процесу та єдиного методичного підходу до навчання. В її основу покладений професійно-діяльнісний принцип, спрямований на реалізацію кінцевих цілей навчання: навчання навикам ідентифікації психічних розладів відповідно до категорії МКХ-10. Програма викладання (базовий курс розрахован на 50 годин, містить лекції, практичні заняття та учбовий тренінг, а також загальнотеоретичний та спеціальний розділи) (Журнал психіатрії та медичної психології. — 1999. — № 2 (6). — С. 27-34).

V.A. Abramov

EDUCATIONAL PROGRAMME OF USIND ICD-10 IN CLINICAL PRACTICE

Donetsk State Medical University, Ukraine

The educational programme of ICD-10` teachig is presented. This programme is a single standart of educational process and a single methodological approach to the teaching. The programme is based on the professional acivity`s princeple, that is orieuted on the relisation of the final targets of education: the teachig skill of the mental disorders` identification according to the diagnostic criteria of the ICD-10.

The programme (basic course) provides 50 hours for larning and includes lections, practice and educational training, has theretical and special parts. (The Journal of Psychiatry and Medical Psychology. — 1999. — № 2 (6). — P. 27-34).

Литература

1. Абрамов В.А. МКБ-10 Методологическая и клиническая основа реформ в психиатрии. // Журнал психиатрии и медицинской психологии. - 1999.№ 1 - с. 3-12.

2. Казаков В.Н., Талалаенко А.Н., Каменецкий М.С. и соавт. Высшее медицинское образование. - «Здоровье». Донецк. - 223 С.

3. Корнетов Н.А. МКБ-10 без адаптации -краеугольный камень реформы отечественной психиатрии. //Вісник асоціації психіатрів України. -1998. - № 3. - С. 39-54.

4. Международная классификация психических и поведенческих расстройств (глава V МКБ-10). Программа обучения. ВОЗ. ВПА. - 1996.

Поступила в редакцию 17.05.99г.