

УДК 616.89

*И.А. Бабюк, С.В. Титиевский, Л.А. Гаикова, С.И. Найдено, О.Е. Шульц, Э.Г. Галкина***СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ-ПСИХОТЕРАПЕВТОВ**

Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького

Ключевые слова: подготовка врачей-курсантов, экзистенциально-гуманистическое направление

В настоящее время, в связи с актуальностью использования психоаналитически-, бихевиорально-ориентированных, основанных на групповой динамике, экзистенциальных техник, все большего внимания заслуживают такие формы подготовки и повышения квалификации психотерапевтов, в которых акцент был бы сделан на развитии чувствительности психотерапевта к явлениям и процессам, происходящим в его отношениях с пациентом, на совершенствовании умения использовать обратную связь с больным, на увеличении гибкости и эффективности общения, на осознании роли собственных установок в процессе терапевтических взаимоотношений с пациентом.

Применяя данный подход, за основу мы взяли техники, основанные на реализации целей и задач методических тренинговых групп. Методические тренинговые группы, как известно, имеют своей целью, как ознакомление, так и овладение отдельными методами и приемами психотерапии. Указанной цели в наибольшей степени соответствует, с нашей точки зрения, использование моделирующих техник, которые, как известно, основаны на феномене обучения через наблюдение. В качестве «живых моделей» в данном случае служили как преподаватель - ведущий группы, так и опытные специалисты - члены группы. Модель следующим образом влияла на наблюдателя: представляла эталон нового стереотипа, который отсутствовал в его поведенческом репертуаре; побуждала к поведению, которое уже имелось у него в репертуаре; облегчала поведение, ранее не проявлявшееся из-за тревоги и боязни негативных последствий; тормозила определенное поведение через наблюдение негативных последствий специфического поведения модели. Успешность проведения методических тренинговых групп во многом определялась рядом факторов: степенью запечатления в памяти наблюдателя - участника группы стереотипов поведения модели, соответствием модели установкам наблюдателя также по-

следствиями, возникшими в результате определенного поведения модели. В идеальном случае удавалось добиться того, что наблюдение за результатами поведения другого воздействовало на наблюдателя так же, как если бы это были результаты его собственного поведения. Как следующий этап обучения нами рассматривалась имитация, т.е. копирование поведения модели. Она иногда сводилась к точному подражанию поведению модели, но чаще копировались только какие-то важные его параметры.

Ознакомление и овладение отдельными методами и приемами психотерапии не может быть полным без личностной вовлеченности врачей-психиатров в групповой процесс и, таким образом, проводимые практические занятия основывались также на методологии тренинговых групп, ориентированных на групповую динамику и личностный тренинг. Соответственно, тренинговые группы, ориентированные на групповую динамику (динамические тренинговые группы), знакомили участников с групповой динамикой в собственном смысле, повышали чувствительность к групповым процессам, развивали навыки распознавания и анализа групповых феноменов и использования групповой динамики в психотерапевтических целях. Тренинговые группы, ориентированные на личностное развитие (личностные тренинговые группы, называемые также, как известно, лабораторным тренингом, тренингом сенситивности, группами личностного роста и т.д.), в соответствии с их названиями, были направлены на личностное развитие (личностный рост), основываясь на самопознании, становлении адекватной самооценки, правильного отношения к себе и на развитии саморегуляции.

Мы не использовали при проведении практических занятий такие популярные за рубежом методы обучения психотерапевтов, как супервизия и балинтовская группа, поскольку считаем, что супервизия не является учебным процессом в собственном смысле этого слова, а балинтовс-

кая группа, во-первых, предполагает наличие у участвующих в ней базовой психоаналитической подготовки, и, во-вторых, ориентирована на решение достаточно узких вопросов, стремясь избавить имеющих определенную практику психотерапевтов от проблем, связанных с их прошлыми профессиональными неудачами.

Мы исходили из универсальности применявшейся методики, т.е. возможности ее использования для обучения как врачей, не имеющих психотерапевтического опыта, так и специалистов-психотерапевтов. В указанной связи нам представилась возможность выделить следующие разновидности тренинговых групп.

1. Группа, состоящая из начинающих. Имеет в значительной степени демонстративный характер, хотя является и мотивационной, не только ставя своей целью ознакомление участников группового процесса с различными психотерапевтическими методиками, но и предоставляя возможность впервые на собственном опыте, при собственном активном участии увидеть потенциал некоторых приемов, определить степень собственной заинтересованности, подготовленности и пригодности для подобной практики.

2. Группа, состоящая из психотерапевтов. Проводится как собственно методическая. В ней подробно анализируются содержание, процесс, процедура методического приема, способы интерпретации, поведение психотерапевта, возможности применения приема в работе с различными пациентами, характерные ошибки при его применении. Этот тип групп носит характер лишь «технического» ознакомления и не имеет своей целью глубокое проникновение в личностную ситуацию и ее анализ, хотя в ходе работы могут проявляться определенные личностные проблемы, возникать конфликтные ситуации.

3. Смешанная группа. Состоит из начинающих и специалистов-психотерапевтов. Предоставляет возможность специалистам-психотерапевтам выступать в роли обучающих руководи-

телей по отношению к членам группы, не имеющих практического опыта работы. По сути врач-курсант получает возможность выступить в роли ассистента терапевта, если таковым является преподаватель, а также терапевта либо ко-терапевта (если группой руководит равный ему по опыту коллега), когда преподаватель осуществляет функцию наблюдателя-критика, указывая на те моменты, которые терапевт (ко-терапевт) «проглядел», а также обсуждая вопросы, касающиеся методики.

Кроме того, в таком варианте группы наблюдателями могут быть менее опытные участники, которые находятся за кругом более опытных участников, работающих под руководством преподавателя, а по завершении сессии терапевтом (а, возможно, - и участвовавшими в группе) объясняется, что происходило и даются ответы на возникшие у наблюдателей вопросы. Еще один вариант предполагает нахождение более опытных курсантов в качестве наблюдателей за кругом «новичков», работающих под руководством преподавателя. При этом члены группы могут обращаться к сохраняющим молчание наблюдателям, получать от них ответы, при желании – говорить о наблюдателях. Можно также организовать в работающей группе большой и малый круги, непременно помещая в них более и менее опытных участников.

Преподаватель - руководитель группы должен уметь (и показывать в этом плане врачам-курсантам пример «эталонного» группового терапевта), правильно применять широкий спектр психотерапевтических техник, разбираться в индивидуальной терапии (в том числе - в психоанализе) и принимать на себя, опираясь на все свои знания, ответственность за происходящее: удерживая, с одной стороны, своих учеников от непоправимых ошибок (т.е., соблюдая принцип «прежде всего, не навреди»), и, с другой, помогая им достичь максимального терапевтического результата с минимальной затратой времени и сил.

*І.О. Бабюк, С.В. Тітієвський, Л.А. Гашкова, С.І. Найденко, О.Є. Шульц, Е.Г. Галкіна*

## **СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ПСИХОТЕРАПЕВТІВ**

Донецький національний медичний університет

Визначені провідні методи підготовки лікарів-курсантів сучасним аспектам екзистенціально-гуманістичного напрямку психотерапії. (Журнал психіатрії та медичної психології. — 2009. — № 3 (23). — С. 122-124).

*I. Babyuk, S. Titievsky, L. Gashkova, S. Naydenko, O. Shults, E. Galkina*

**UPTODATE APPROCHIES TO THE TRAINIHG OF PSYCHOTERAPEUTISTS**

Donetsk national medical university by M. Gorky

There are leading methods of professional training of doctors-cadets to modern aspects of an existential humanistic direction of psychotherapy.  
(The Journal of Psychiatry and Medical Psychology. — 2009. — № 3 (23). — P. 122-124).

Поступила в редакцию 18.10.2009