

УДК 613.88 – 616.69

И.А. Бабюк, Е.В. Кришталь, А.А. Анищенко, Ц.Б. Абдрахимова, О.Е. Шульц, Л.А. Гашкова

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Донецкий национальный медицинский университет, Харьковская академия последипломного образования

Ключевые слова: половое воспитание, обучающая программа, подросток

По мнению ведущих педагогов и медицинских специалистов, на современном этапе половое просвещение, как предмет, должно быть включено в образовательную школьную программу. Причем, начинать его необходимо в том возрасте, когда большинство учеников еще не является сексуально активным, т. е. в подростковом периоде [2; 5]. Следует сознавать, что внедрение этого предмета требует достаточно продолжительного времени из-за согласования тем, выделения учебных часов, подготовки преподавателей, а также определенных бюрократических преград, которые могут возникнуть как формально, так и в результате недопонимания всей серьезности и важности данного аспекта педагогической работы. При этом нельзя путать обучающую программу с информацией по данной теме, так как первое имеет более глубокую задачу, чем второе. Обучение направлено на то, чтобы молодые люди более зрело относились к данному вопросу, смогли подготовиться к семейно-брачным отношениям и в последующем успешно справляться с проблемами взрослой жизни. Объективное понимание сложившейся ситуации, когда в постперестроечный период было потеряно целое поколение молодых людей, заставляет заинтересованное старшее поколение приостановить «сексуальную революцию», сделать всё возможное для сохранения здоровья молодёжи (профилактика ранней беременности, абортов, вензаболеваний, ВИЧ-инфицирования, наркомании, алкоголизма) до вступления в брак. «Здоровье нации» – это не только лозунг, это настоящее и будущее нашего государства [1].

Так важно, чтобы молодые люди, заканчивающие школу, имели минимальную подготовку по указанным вопросам.

Политика в отношении возраста, когда следует начинать преподавание программы просвещения в данном аспекте учитывает, безусловно, существующие нормы культуры, социальные,

этические и религиозные ценности, и в различных регионах Украины может быть различной. Это также касается расписания для преподавания такого рода программы, уровня подготовки учителей, дополнительных печатных и других вспомогательных материалов для обеспечения успеха программы. Вместе с этим, результаты профилактических осмотров девочек-подростков 13-14 лет среди районов г.Донецка в женских консультациях показывает довольно высокий уровень (3-5%) лиц, уже имевших первый сексуальный опыт.

Необходимо учитывать и феномен «акселерации подростков». При этом имеется существенный разрыв между ускоренным созреванием организма (повышенная сексуальность является физиологической нормой) и житейским опытом и духовностью личности, когда в силу целого ряда причин молодые люди стремятся перенять нормы, ценности и взгляды не старшего поколения, а своих неформальных лидеров.

В ходе планирования нравственно-полового воспитания подростков основной его задачей является разработка четкой, убедительной и эффективной программы для учащихся, а также их родителей и общества в целом. При разработке программы просвещения необходимо учитывать, чтобы не было противоречий между «школьными знаниями» и «знаниями, полученными вне школы», поскольку это может явиться источником недоверия и конфликта.

Новый качественный подход просветительской программы не ставит своей целью прямую дискредитацию половых отношений, но предлагает помощь подросткам успешно справляться с рискованными ситуациями, которые могут возникнуть в школе и вне ее, включая давление неформальных лидеров-ровесников.

Цель программы полового просвещения в отношении заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП) заключается не просто в на-

коплении знаний о венерических болезнях, а в передаче учащимся знаний и навыков, препятствующих передаче половых инфекций, которые позволят им вести себя соответственно и, тем самым сохранить свое здоровье, достоинство и благополучие [3; 4]. Методы, которые могут помочь им в этом отношении, являются основным содержанием данного набора вспомогательных материалов.

В связи с деликатностью ряда аспектов данного вопроса в планировании его на начальных этапах рекомендуется обсуждение программы с привлечением педагогов, родителей учащихся, религиозных, социальных и других общественных организаций вместе с медицинскими работниками. Это позволяет определить содержание материала и виды деятельности, которые будут считаться приемлемыми для использования в младших и старших классах наряду с материалами и видами деятельности, которые являются необходимыми, но деликатными для использования в обычном процессе обучения в школе. При этом могут быть обсуждены и разработаны альтернативные методы видов информации для учащихся.

Привлечение общественности способствует развитию чувства коллективной ответственности и поддержки для успешной реализации данной программы.

В работе с молодежью следует учитывать освещение ряда вопросов отдельно для девушек и юношей, а также совместные дискуссии с обязательным участием в них подростков. Это способствует формированию доверительности отношений между взрослыми и учащимися, получению информации о точке зрения последних и их предложениях в отношении совершенствования программы.

Безусловно, данные о ЗППП нельзя изолировать от целого круга проблем современной молодежи, таких как употребление алкоголя и других наркотиков, ранней проституции, беременности в подростковом возрасте, насилия и безработицы и т.п. Учащиеся уже должны обладать основными знаниями о менструации, половом акте, зачатии, беременности и предохранении от нее, вникнуть в свою сексуальность и сексуальность других.

Программа полового обучения молодежи должна не только делать акцент на медико-биологической информации о ЗППП, но также способствовать переносу знаний в практическую жизнь.

При этом задача взрослых повлиять на пра-

вильное формирование, а при необходимости, изменение в нужном русле сексуального поведения подростков.

В настоящее время ответственные лица, планирующие учебные программы, зачастую сталкиваются с отсутствием программ подготовки, описаний классных занятий и учебных материалов по нравственно-половому воспитанию, поэтому сводит (в лучшем случае) эту особую часть работы с подростками к формальным ежеквартальным лекциям, которые из года в год читают участковые врачи из прилежащих медицинских учреждений.

Некоторые оппоненты высказывают мнение, что просвещение в отношении сексуальности человека может стимулировать половую активность молодежи. Однако зарубежный опыт и проведенные нами оценочные исследования с сопоставлением групп школьников, получавших и не получавших подобную подготовку, показали, что половое просвещение не способствует интенсификации половой активности. Наоборот, оно влияет на более позднее начало сексуальной жизни, использование безопасного секса, зрелый взгляд на вопросы общения. Учеными-медиками Донецкого национального медицинского университета и ведущими специалистами Донецкого областного Управления здравоохранением и Управления по делам семьи, молодежи и международных связей Исполкома Донецкого городского совета был разработан набор вспомогательных учебных материалов по половому обучению и включен в городскую Комплексную программу «Молодёжь г. Донецка 2000-2002 г.г.» приказом Донецкого городского совета от 07.04.2000 г. № 814, внедрён и апробирован в последующие годы в ряде школ и лицеев г.Донецка и г. Макеевки с целью оказания помощи составителям учебных программ для учащихся старших классов школ, лицеев, ПТУ. В работе активное участие также принимали подготовленные нами психологи. За основу данной программы были взяты рекомендации ВОЗ, ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ по работе с подростками (1992) и руководство Украинского государственного центра социальных служб для молодёжи „Соціальна робота з дітьми та молоддю: проблеми, пошуки, перспективи” (2000). Программы, представленные в наборе, были основаны на принципе соучастия преподавателей и школьников. Как показал наш опыт, этот принцип особенно эффективен при преподавании навыков поведения среди молодых людей. Открытый диалог с подростками по вопросам сексуального поведения и нравственности, по нашему мнению,

значительно эффективнее, чем программа запретов и полового воздержания. Результаты анализа статистических данных разных лет выявили явно позитивные тенденции и сдвиги по ряду показателей здоровья подростков в учреждениях, где проводилось нравственно-половое воспитание (отсрочка начала половой жизни, использование безопасных видов практики половых отношений, предпочтение одного партнёра, снижение случаев нежелательной беременности, аборт, венерических болезней, интерес к спорту, литературе и т. п.).

Подобная работа с молодёжью, прежде всего, содействует:

1) увеличению объёма знаний о межполовых отношениях, культуре досуга, о венерических заболеваниях (пути передачи, бессимптомные, острые и хронические патологические процессы, осложнения, средства защиты, источниках помощи при необходимости);

2) развитию навыков, имеющих отношение к аспектам нравственного поведения, предохраняющим от нежелательной беременности и ЗППП (формирование самосознания, способности принимать верное решение, настойчивое сопротивление прессингу в отношении полового акта или пробы наркотиков, умения вести переговоры для обеспечения более безопасного секса, эффективного использования презерватива) при повторении информации и инсценировке ситуаций из реальной жизни;

3) формированию позитивных и ответственных отношений, основанных на национальных представлениях, чувствах и ценностях (позитивному отношению к более позднему началу половой жизни, развитию чувства личной ответственности, использованию безопасного секса,

терпимости и состраданию по отношению к ВИЧ-инфицированным, выраженной негативации к потреблению наркотических веществ, промискуитету, аморальным действиям);

4) обеспечению мотивационной поддержки, т.е. логическому усвоению реалистичного восприятия и использования правил профилактического поведения в молодежной среде (в т.ч. и с неформальными лидерами).

По завершении программы полового просвещения учащиеся в диспуте с преподавателями должны быть способны:

1) указать пути передачи венерических болезней;

2) указать пути передачи ВИЧ-инфекции;

3) указать пути, по которым ВИЧ/ЗППП не передаются;

4) провести различие между ВИЧ/СПИДом/ЗППП;

5) ранжировать методы профилактики ЗППП/ВИЧ в отношении их эффективности;

6) куда обращаться при первых признаках ЗППП;

7) приводить доводы в пользу более позднего начала половой жизни;

8) уметь сопротивляться давлению в отношении нежелательных сексуальных контактов;

9) решительно сопротивляться давлению в отношении незащищенного секса;

10) приводить доводы в пользу защищенного секса и его методы при вступлении в сексуально активную жизнь;

11) проявлять гуманность и оказывать помощь людям со СПИДом в семье и обществе.

Можно сделать вывод о целесообразности включения нравственно-полового воспитания молодежи в школьные обучающие программы.

І.О. Бабюк, Є.В. Криштал, О.В. Аніщенко, Ц.Б. Абдрахімова, О.Є. Шульц, Л.А. Гашкова

ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ СТАТЕВОГО ВИХОВАННЯ У ШКІЛЬНІЙ ПРОГРАМІ

Донецький національний медичний університет, Харківська академія післядипломної освіти

Розглянуто проблему недоліків статевого виховання молоді у школах, а також перспективи залучення вчителів та лікарів до розробки програм статевого виховання та профілактики ІПСШ/СНІД. Створена на кафедрі психіатрії, психотерапії, психології та сексології післядипломної освіти ДНМУ програма курсів статевого виховання складається з 4 частин, які охоплюють практично усі основні аспекти, що дозволяє підготувати підлітків, які можуть добре орієнтуватися з питань статевої взаємодії. (Журнал психіатрії та медичної психології. — 2010. — № 1-2 (24-25). — С. 111-114).

THE BASIC PRINCIPLES OF SEXUAL TRAINING IN THE SCHOOL

Donetsk National Medical University, Kharkiv Medical Academy of Postgraduate Education

The problem of disadvantages of sexual education of youth at school and the prospects for engaging teachers and doctors to work out the programs of sexual education and prophylaxis of VTD/AIDS is discussed. The program of the course of studies on information and training "The Questions of sexual education", created on sub-faculty of psychiatry, psychotherapy, psychology and sexology of DNMU, consists of 4 parts and covers practically all the basic aspects. That allows to train the teen, who are able to unravel the questions of sexual correlation. (The Journal of Psychiatry and Medical Psychology. — 2010. — № 1-2 (24-25). — P. 111-114).

Литература

1. Анищенко А. В., Бабюк И. А., Куценко И. В. и др. Половое воспитание, обучение и просвещение населения – как основа профилактики ЗППП и ВИЧ-инфицирования // Здоровье Донбасса. – 2003. - № 3. – С. 85-88.

2. Анищенко А. В., Бабюк И. А., Кришталь В. В. К вопросу о реформе программы полового воспитания подростков в Украине // Новости медицины и фармации в Украине. – 2004. - № 15 (155). – С. 8-9.

3. Бабюк И. А., Федотов В. П., Горпинченко И. И. Половое

воспитание в профилактике абортів и венерических болезней: Метод. рекоменд. – Донецк-Киев: УАСОЗН, 2001. – 45 с.

4. Бабюк І. О., Федотов В. П., Горпінченко І. І. Профілактика ВІЛ-інфекції: Метод. рекоменд. –К.: Інкотек інтерн., 2001. – 36 с.

5. Бабюк І. О., Савченко Ю. П. Статеве виховання: роль медиків, сім'ї, школи, суспільства // Актуал. вопросы гинекологической эндокринологии детского, подросткового и репродуктивного возраста. – Святогорск-Донецк, 2004. – С. 11-12.

Поступила в редакцию 16.10.2010