

КРАТКИЕ СООБЩЕНИЯ

УДК 613.88 – 057.874

*И.А. Бабюк, И.И. Горпинченко, Е.В. Кришталь, А.А. Анищенко, О.Е. Шульц, И.Б. Рымарь***АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Донецкий национальный медицинский университет, Украинский НИИ андрологии и сексопатологии, Харьковская академия последиplomного образования

Ключевые слова: половое воспитание, подросток, ЗППП

В самые сложные периоды развития страны украинская семья проявляла высокую стойкость и способность к стабильности. Укрепление нравственных основ личности и статуса семьи – приоритетная задача общества, и половое воспитание подрастающего поколения – одно из ведущих направлений ее решения. Способность создать крепкую семью и быть полноценными родителями – качества, которые могут быть выработаны лишь целенаправленными усилиями старшего поколения.

Неблагоприятная ситуация со здоровьем и нравственным поведением детей и подростков сложилась в Украине вследствие неблагоприятных тенденций в сфере межполовых отношений; отсутствия необходимой целевой пропаганды и навыков по сохранению и укреплению здоровья; неспособность взрослых ответить на вопросы и оказать помощь, которые встают перед каждым подростком. Одна из причин – следствие бесполой педагогики и бесполой психологии в столкновении с экспансией «сексуальной революции» из дальнего зарубежья [2; 7].

Нигилизм и раннее начало половой жизни стали одними из модных ценностей в молодежной субкультуре. Статистика свидетельствует – среди подростков увеличивается число болезней, передающихся половым путем. Рост числа венерических заболеваний, включая СПИД, в настоящее время принял взрывообразный характер [6]. Отмечается значительное число беременностей несовершеннолетних, исходом которых являются аборт или юное материнство, нередко приводящее к отказу от детей и социальному сиротству. Растет проституция несовершеннолетних. Поэтому необходимо более полное использование воспитательных возможностей общества и школы в сфере противостояния всем этим явлениям.

Половое воспитание – система медико-пси-

хологических, гражданских и педагогических мер, направленных на воспитание правильного отношения к вопросам пола. Задачи полового воспитания – использование половой принадлежности как фактора личностного развития подрастающего поколения, формирование четкой полоролевой идентификации и нравственных межполовых отношений, укрепление института брака и семьи.

Поэтому половое воспитание не может рассматриваться обособленно от общих вопросов воспитания, готовящего молодое поколение не только к труду и общественной деятельности, но и к личной жизни. Вместе с тем «половой вопрос» – это и важная социально-гигиеническая проблема, связанная со здоровьем, работоспособностью, настроением людей, оздоровлением их семейного быта.

Сексуальность – нормальное качество здорового человека. Реализация его сексуальных возможностей не должна осуществляться в отчужденных, обезличенных формах, а половое воспитание должно противостоять бездуховному сексу [4].

Сведения, относящиеся к сфере межполовых отношений, тесно связаны с базисными жизненными процессами: духовным и физическим благополучием человека, жизнеспособностью общества. Эти сведения всегда личностно ориентированы. Интимная жизнь человека уязвима и легко ранима. Поэтому велика ответственность тех, кто эти сведения должен сообщать школьникам. Здесь, как нигде, необходимы взаимопонимание, сдержанность, чувство меры и такт в диалоге с подростком.

Система представлений о возможном в сфере межполовых отношений у каждого человека складывается постепенно. Процесс этот происходит разными темпами, на фоне различной заинтересованности в получении соответствующей

щих сведений. То, что для одного является преждевременным, для другого – пройденным этапом. Это касается и взрослых, и подрастающего поколения, в том числе учащихся одного и того же класса. Человеку необходимо определенное время, чтобы духовно и физически дорасти до понимания некоторых вещей. Искусственно ускорять или замедлять этот процесс вредно: результат будет деформированным. Необходимо лишь заложить его правильные основы.

Ответы на одни вопросы из сферы межполовых отношений человек должен получить в школе, другие – из бесед с родителями. Третьи – наедине с самим собой и хорошей книгой.

Задача школы – заложить основы, расставить некоторые общезначимые ориентиры, избегая бестактности и навязчивости, не придавая этой сфере воспитания чрезмерно опережающего характера, но вместе с тем учитывая особенности возраста и характер физиологических сдвигов в организме учащихся [3; 5].

В половом развитии подрастающего поколения есть существенное противоречие, которое определяет сложность полового воспитания. Это большой разрыв во времени между половым и гражданским созреванием и еще больший – между половой зрелостью и экономической самостоятельностью человека. Девочки в половом отношении созревают к 14-15 годам, большинство мальчиков – к 16-17. Однако половая зрелость в этом возрасте находится в дисгармонии с физическим и психическим развитием. Разрыв этот составляет пять и более лет. Одна из задач полового воспитания – сформировать у юношей и девушек понимание смысла этой дисгармонии, воспитывать волю, умение руководить своими чувствами (инстинктами).

Наш опыт работы с подростковыми группами позволяет очертить ряд принципиально важных моментов:

1. Половое воспитание должно осуществляться во взаимосвязи со всеми другими направлениями учебно-воспитательной работы школы. Оно не должно быть обособленным.

2. Необходимо, чтобы содержание, формы и методы полового воспитания соответствовали возрастным особенностям учащихся (в том числе и этапам полового развития), а также уровню их знаний по конкретным темам. Они имеют право получать исчерпывающие (на их уровне) нравственно направляющие ответы на все возникающие у них вопросы.

3. Учащиеся, интересующиеся более глубокими и специфическими вопросами должны

получать требуемую информацию индивидуально или в небольшой группе – из бесед с приглашенными специалистами.

Семейные, супружеские, интимные отношения – как бы их не называть и какие бы аспекты их ни рассматривать, все это различные уровни и формы духовного и физического единения. Человек, с детства проявляющий склонность и способность к взаимопониманию, будет более состоятельным и в данной специфической сфере взаимоотношений. Поэтому формирование таких способностей, как черты личности, необходимо рассматривать в качестве базисной задачи полового воспитания учащихся, начиная с младших классов.

Половое воспитание старшеклассников должно затрагивать более специфические вопросы, включая различные аспекты психологической и физиологической совместимости будущих супругов, непосредственные вопросы подготовки к созданию семьи, а также соотношение биологических, физиологических, психосексуальных качеств человека с определенными явлениями общественной жизни.

С учетом сложившейся ситуации задачи полового воспитания состоят в следующем:

- привитие учащимися обоюбого пола основных навыков общения и взаимопонимания, а также способности принимать осознанные решения в сфере межполовых отношений;

- формирование у учащихся ответственного отношения к своему телу как основе индивидуальной жизни и позитивного отношения к здоровому образу жизни и ответственному родительству;

- привитие учащимся отношения к семье как к ведущей идее сдержанности в сфере сексуальных отношений, дискредитация ранних половых связей;

- обеспечение учащихся грамотной и систематической информацией, которая даст им возможность понять, что с ними происходит, а также адаптироваться к изменениям, происходящим в период полового созревания, пройти с наименьшими психологическими потерями этот сложный этап взросления.

Объективная сложность проблемы полового воспитания заключается в труднопреодолимом противоречии между интимно-личностным характером межполовых отношений и общественным характером образования.

Вместе с тем подрастающее поколение нельзя предоставить самому себе или оставлять в сфере влияния «сексуальной революции». Суще-

ственную часть вопросов из сферы межполовых отношений целесообразно изучать или обсуждать не только на фронтальных или групповых занятиях, но и индивидуально. Назрел момент введения особого и обязательного для всех учащихся учебного предмета «Половое воспитание». При этом необходимо использовать различные формы и методы. Это и включение соответствующих сведений в различные учебные предметы, и систематические беседы классного руководителя и специалистов различного профиля с учащимися (школьные психологи, медики, социальные работники, работники правоохранительных органов) в форме тематических докладов, дискуссий, подготовки рефератов.

Учитель должен быть информационно и психологически подготовлен к тому, чтобы давать точные и ясные ответы на вопросы учащихся, а также обладать умением своевременно и правильно реагировать на любые конкретные моменты взаимоотношений учащихся разного пола в течение всего периода их обучения. Умелое воздействие педагогического коллектива на характер межполовых отношений непосредственно в школе - важный и необходимый элемент системы полового воспитания.

При осуществлении полового воспитания необходимо считаться также с особенностями отечественной (евразийской) цивилизации, которая отличается специфическим отношением к вопросам пола, учитывать национально-религиозную и региональную специфику.

Вопросы межполовых отношений должны рассматриваться в тесной связи с вопросами сохранения и укрепления здоровья подростков. Необходимо использование современных достижений личной гигиены и ухода за телом для сохранения и укрепления здоровья, в том числе и репродуктивного. При этом культура должна быть самобытной, а цивилизованность - современной.

При реализации программ полового воспитания, как нигде, необходимо тесное сотрудничество учителя и школы в целом с родителями учащихся.

Для внедрения организационных форм полового воспитания можно использовать:

- фрагменты уроков и отдельные уроки в рамках таких учебных предметов, как биология, литература, обществоведение, история; с этой целью необходимо вводить соответствующие изменения в учебные программы, учебники и методические пособия по названным предметам без нарушения общей логики, структуры и со-

держания их как предметов базисного учебного плана;

- факультативные занятия; необходимы учебно-методические комплекты, отвечающие требованиям, которые предъявляются к такого рода материалам; желательно, чтобы на выбор учащихся были предложены различные варианты предметов для факультативного изучения, разработанные разными авторами и авторскими коллективами;

- семинары для родителей (тематика, содержание и организация таких семинаров должны отвечать их запросам);

- консультации, организуемые для учащихся и родителей в специальных центрах [1].

Деятельность школы в сфере полового воспитания должна осуществляться в тесной связи с работой специальных центров, имеющих характер учреждений консультативной и социальной помощи подросткам (например, в случае ранней беременности). Учащиеся должны быть ознакомлены с подобными центрами и характером их работы и быть готовы в случае необходимости воспользоваться их помощью.

Многие предыдущие попытки решения проблемы полового воспитания учащихся наталкивались на неподготовленность учителей и недоработанность самих программ и пособий. Достаточно отметить, в частности, трудности при реализации в школе предмета «Этика и психология семейной жизни». Необходимо повышение компетентности учителя в сфере межполовых отношений, его способности руководить нравственно ориентированным процессом духовного развития учащихся как будущих супругов и родителей. Нам представляется, что для студентов педвузов следует создать спецкурс с примерным названием «Гигиеническое и половое воспитание с элементами сексологии» и разработать соответствующее руководство и пособия. Содержание этого курса должно войти и в программу повышения квалификации учителей. Соответственно необходимо создание книг и пособий для родителей. Лучшие из этих книг должны быть рекомендованы для изучения и обсуждения наряду с учебниками по предметам.

Другим, не менее важным, на наш взгляд, является целенаправленное проведение фундаментальных и прикладных исследований на государственном уровне по проблеме полового воспитания учащихся Украины. Следует признать, что мы плохо знаем подрастающее поколение с точки зрения его взглядов, убеждений, ценностных ориентации в сфере межполовых

отношений. Бесполовая педагогика и бесполовая психология и не предполагали исследования подобных вопросов. Но это крайне необходимо для позитивной реализации данной программы – полноценного полового воспитания, духовной и физической подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни.

Теоретически сложным является вопрос о соотношении полового воспитания и полового (сексуального) просвещения. Дело в том, что и первое, и второе основаны на информации, получаемой учащимися. Если эта информация остается лишь на уровне знакомого, приходится говорить только о просвещении. Если же эта информация способствует формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентации и устойчиво сказывается на поведении, то можно говорить и о воспитании. Поэтому отделить «воспитующее» от лишь «обучающего» не всегда легко, как невозможно разорвать на части жизнь в ее непрерывном течении. Для того чтобы информация обретала воспитывающее значение, она должна сообщаться в яркой, образной, эмоциональной форме. Важны также степень ее новизны и возраст, в котором она получена впервые. И естественно, такая информация

должна быть нравственно безупречной, чтобы воспитание, прежде всего, возвышало личность.

Необходимо учитывать и такую особенность усвоения информации: некоторые сцены, образы, ситуации, воспринимаемые в быту либо с экрана телевизора в возрасте, когда подросток еще не способен к какой-либо нравственной их оценке, могут фиксироваться в памяти как таковые, сами по себе и вместе с тем как образы будущего поведения в аналогичной ситуации. Необходимо введение элементов цензуры на телевизионную, литературную и музыкальную продукцию. Поэтому подрастающее поколение должно быть ограждено от сцен насилия и порнографии, даже если взрослым и кажется, что они еще «ничего не понимают». Необходимо также и постоянное повышение сексологической грамотности самих воспитателей – родителей и учителей.

Реализация данной концепции будет означать преодоление бесполой педагогики, психологии и потребует от педагогов и родителей совместных целенаправленных усилий: лучшего знания учащихся; понимания мотивов их поведения; повседневной и последовательной воспитательной работы.

I.O. Babjuk, I.I. Gorpınchenko, Є.V. Krištаль, O.V. Anіщенko, O.Є. Шульц, I.B. Римар

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ І ЗАДАЧІ СТАТЕВОЇ ОСВІТИ ПІДЛІТКІВ

Донецький національний медичний університет, Український НІІ андрології та сексопатології,
Харківська академія післядипломної освіти

Розглянуто проблему недоліків статевого виховання підлітків, залучання лікарів та вчителів до розробки програм статевого виховання та профілактики ІПСШ. (Журнал психіатрії та медичної психології. — 2010. — № 1-2 (24-25). — С. 107-110).

I.A. Babyuk, I.I. Gorpınchenko, Ye.V. Krishtal, A.V. Anischenko, O.E. Shults, I.B. Rimar

URGENT ISSUES AND PROBLEMS OF SEXUAL EDUCATION OF THE ADOLESCENTS

Donetsk National Medical University, Ukrainian Institute of andrology and sexopatology, Kharkiv
Medical Academy of Postgraduate Education

The problem of disadvantages of sexual education of youth at school and the prospects for engaging venerologist to work out the programs of sexual education and prophylaxis of VTD is discussed. (The Journal of Psychiatry and Medical Psychology. — 2010. — № 1-2 (24-25). — P. 107-110).

Література

1. Бабюк И. А., Яковлева Э. Б., Середа Э. П. Подготовка подростков к супружеской жизни. – Донецк: Семья и здоровье, 1995. – 127 с.
2. Бабюк І. О. Статеве виховання населення – новий етап профілактики запальних захворювань уrogenіталій // Актуал. вop. діагностики и лечения неотложных состояний. – Донецк: ИНВХ АМНУ, 2000. – С. 137-138.
3. Лосева О. К. Вопросы полового воспитания и профилактики ИПШ среди молодежи // Современные методы диагностики, терапии и профилактики ИПШ и др. урогенитальных инфекций. – М.: Х. Ля Рош Лтд., 2000. – С. 26-28.

4. Мавров И. И. Половые болезни. – К., М.: АСТ-Пресс, 1994. – 360 с.
5. Хошемин Я. А., Антоньев А. А., Кунгуров Н. В. О половом воспитании в школе // Дерматовенерология, косметология, сексология. – № 2-3 (4). – 2001. – С. 166-168.
6. Щербінська А. М., Круглов Ю. В., Бочкова Л. В. та ін. ВІЛ-інфекція/СНІД в Україні: роль ХІПСШ у розвитку епідемії // Тез. доп. VII Укр. з'їзду дерматовенерологів. – К., 1999. – С. 121.
7. WHO. An over view of selected curable sexually transmitted discases // Global program on AIDS. – Geneva: WHO, 1995. – P. 2-27.

Поступила в редакцию 16.09.2010