

УДК 61+159.953.5:378.147

*Соловьева М.А., Абрамов А.В., Голоденко О.Н.***УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Донецкий национальный медицинский университет им.М.Горького

Ключевые слова: учебная мотивация, студенты медицинского университета, компетентный подход

В работах отечественных и зарубежных авторов неоднократно поднимался вопрос об учебной мотивации студентов высших учебных заведений и, в частности, медицинских университетов, что свидетельствует о высокой актуальности и значимости данной проблемы [1, 2, 3, 5, 6, 7].

Учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов [1]. Среди них ведущими являются следующие: собственно образовательная система, специфика образовательного учреждения, организация образовательного процесса; субъектные особенности обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие в процессе обучения и т.д.); субъектные особенности педагога, специфика учебного предмета. Системный характер учебной мотивации определяется ее направленностью, устойчивостью и динамичностью. В процессе индивидуального развития каждого обучающегося происходит развитие взаимодействующих потребностей и мотивов, а также периодическое изменение ведущих доминирующих потребностей и их иерархизации. Соответственно, при анализе мотивации учебной деятельности желательнее не только выявить доминирующий побудитель (мотив), но и учесть всю структуру мотивационной сферы человека.

Согласно проведенным исследованиям, учебные мотивации у студентов медицинских университетов разделяются на мотив собственно получения знаний, мотив профессиональной успешности, мотив получения социального статуса в виде диплома, мотив самореализации при успешном выполнении профессиональных обязанностей [2, 3]. При этом значительный интерес представляют факторы воздействия на внутреннюю динамику мотивационных структур, управления ими в динамике. К таким фак-

торам могут относиться: снижение актуальности оценивания и временных ограничений, демократический стиль общения, ситуация выбора, личностная значимость изучаемого материала, творческий подход к работе, разрешению проблемных ситуаций и другие.

Таким образом, учебная мотивация характеризуется сложной структурой взаимодействия внутренней (ориентированной на процесс и результат) и внешней (награду или избегание) мотиваций и обладает следующими характеристиками: устойчивостью, связью с уровнем общего развития и личностных особенностей, характером учебной деятельности.

С точки зрения современных подходов, учебная мотивация тесно взаимосвязана с ключевыми компетентностями, которыми должны обладать обучаемые студенты, как совокупностью фундаментальных личностных качеств, обусловленной опытом деятельности молодых людей в определенной социальной и личностно-значимой сфере. По сути, они являются универсальными способами деятельности и достижения желаемых результатов. Ключевые компетентности включают в себя личностные качества в сфере отношения к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности (самосовершенствование, самореализация и др.), в сфере социального взаимодействия (уважение, принятие другого), в сфере отношения к деятельности (познавательной деятельности) и могут рассматриваться как совокупность когнитивной, мотивационной, социальной, этической (аксиологической), поведенческой (коммуникативной) и рефлексивной компетентностей [4].

Данный подход тесно взаимосвязан с образовательной парадигмой, рассматривающей прежде всего «ориентацию на интересы личности, становление эрудиции, компетентности, развитие творческих начал и общей культуры, выдвигая в центр внимания учащегося (студента) как активного субъекта, приобретающего образование в форме "личностного знания" [3]. При

этом компетентность специалиста определяется не только владением определенным уровнем знаний, умений и навыков, но и возможностью их практической реализации, использования в нестандартных ситуациях.

Актуальным является подход к определению доминирующей мотивации при обучении с позиций изучения особенностей интеллектуально-эмоционально-волевой сферы самой личности как субъекта [3].

Материалы и методы исследования

Для реализации данной цели нами была использована «Методика для диагностики учебной мотивации студентов» (А.А. Реана, В.А. Якунина, модификация Н.Ц. Бадмаевой), включающая в себя 34 утверждения, которые характеризуют мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым и Н.Ц. Бадмаевой [5]. В данной методике принимались во внимание профессиональные, учебно-познавательные, коммуникативные, социальные мотивы, мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа. С помощью данной методики можно выявить и уровень притязаний испытуемого.

В исследовании участвовали студенты 4 курса Донецкого национального медицинского университета им. М.Горького. Общий объем выборки составил 95 респондентов. Выборка составлялась дискретно — без учета пола, успеваемости студентов. Это помогло выявить и оценить формирование системного и интегрированного понимания получаемых знаний у обычного, среднестатистического студента.

Таким образом, целью нашей работы было изучение учебной мотивации как системы побудительных мотивов к овладению профессиональными знаниями, что позволит использовать при преподавании учебных дисциплин наиболее актуальные приемы, благодаря которым студенты не только будут приобретать профессиональные знания, но и понимать их значимость для практического применения, нарабатывать навыки врачебной деятельности.

Исследование проводилось до начала обучения дисциплинам «Медицинская психология», «Психиатрия и наркология» и «Биоэтика» и после окончания цикла. В процессе обучения использовались интерактивные методы, такие как ролевые учебные игры, групповая учебная дискуссия, метод Case study, «мозговой штурм», позволяющие повысить уровень образовательной компетентности как «совокупности смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, опыта деятельности обучающихся по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности» [4]. При этом представляла интерес связь образовательной компетентности с ее мотивационной составляющей, обеспечивающей систему ценностных ориентаций, обуславливающей когнитивную направленность, эмоциональную оценку, операционно-технологическую, поведенческую и социальные тактики.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ структурных составляющих учебной мотивации и оценка их значимости для респондентов пред-

ставлены в таблице 1. (максимальная оценка значимости каждого мотива может составлять 5 баллов).

Таблица 1

Средние значения показателей ведущих мотивационных шкал

Ведущие мотивы (шкалы)	коммуникативный	избегания	престижа	профессиональный	творческой самореализации	учебно-познавательный	социальный
До начала обучения на цикле	3,75±0,09	2,6±0,1	3,1±0,88	4,5±0,09	3,5±0,14	3,65±0,79	3,69±0,67
После обучения на цикле	3,8±0,08	2,5±0,13	3,4±0,1	4,5±0,06	3,5±0,12	3,78±0,69	3,87±0,61
	p=0,009	p=0,585	p=0,019	p=0,719	p=0,735	p=0,346	p=0,091

Согласно приведенным результатам обследования, наиболее приоритетными мотивами в структуре учебной мотивации у студентов 4 курса медицинского университета являлись профессиональные, включающие в себя основные смысловые ориентации, положительную оценку временной перспективы, возможность удовлетворения потребностей путем реализации профессиональной деятельности, эмоциональную удовлетворенность выбранной профессией, содержанием

обучения, уровнем сформированности ключевых и учебно-профессиональных компетенций. Высокий уровень показателя профессиональной мотивации свидетельствует о готовности студентов применить полученные знания и приобретать дополнительные профессиональные знания, умения и навыки. Таким образом, выраженность профессиональных мотивов в мотивационной структуре является важным показателем успешности педагогического процесса (Рис 1).

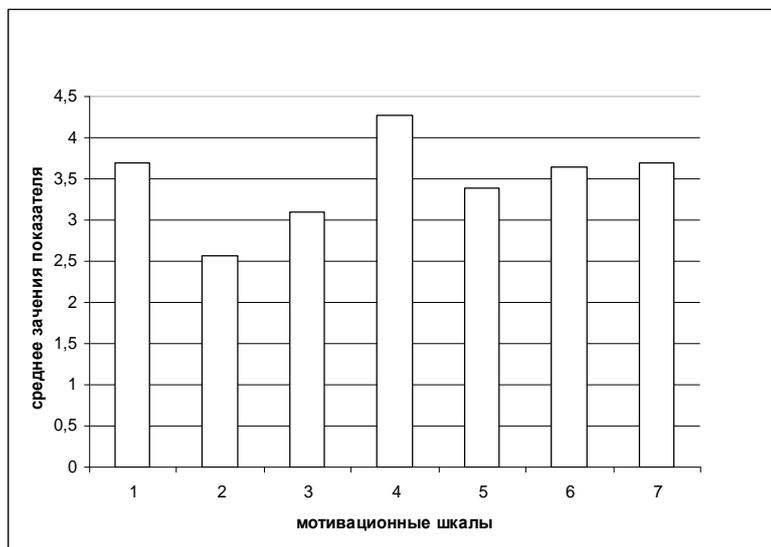


Рис. 1 Выраженность профессиональных мотивов в мотивационной структуре

Шкалы (мотивы): 1 – коммуникативный; 2 – избегания; 3 – престижа; 4 – профессиональный; 5 – творческой самореализации; 6 - социальный

При дальнейшем анализе практически не выявлялось различий в значениях средних показателей социального, коммуникативного, учебно-познавательного мотивов и мотива творческой самореализации. Достаточно высокие средние значения данных шкал свидетельствуют о высокой оценке студентами медицинского университета их настоящего и будущего социального статуса, осознанности общественного значения выбранной профессии, реализации познавательных потребностей и коммуникативных возможностей, потребностей в самоактуализации, самореализации. Данные мотивы обуславливают рациональное отношение к процессу обучения, увлеченность процессом получения знаний, инициативность, готовность к труду, самодисциплине, а также стремление наиболее адекватно выстраивать отношения в коллективе и в процессе работы с больными.

Наименее значимым являлся мотив избегания, что свидетельствует об отсутствии давления на студентов, доброжелательном отношении со стороны профессорско-преподавательского состава университета, восприятия оценивания в процессе обучения как адекватного реальному

уровню знаний и справедливого.

Данные результаты в целом совпадают с данными И.М. Кусраевой, относящимися к структуре мотивации студентов медицинского университета старших курсов. Согласно приведенным ею данным «по выборке получены высокие показатели по мотивам: «стать высококвалифицированным специалистом», «приобрести глубокие и прочные знания», «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности», «получить интеллектуальное удовлетворение». Самый низкий балл по выборке получен по мотивам: «быть примером для сокурсников» и «избежать осуждения и наказания за плохую учебу» [7], что свидетельствует о лидировании познавательной мотивации и о преобладании в выборке «сильных» студентов, для которых характерна внутренняя мотивация учебно-трудовой деятельности и ориентация на получение прочных профессиональных знаний и практических умений. Вешние ситуативные мотивы избегания были наиболее выражены у «слабых» студентов.

За период обучения на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии, в том чис-

ле с использованием интерактивных методов обучения, были выявлены положительные изменения показателей шкал коммуникативных мотивов и мотива престижа (центральные тенденции отличаются на уровне значимостей $p=0,009$ и $p=0,019$ соответственно). Рост среднего показателя мотивов коммуникации свидетельствует о повышении значимости общения и взаимодействия при решении совместных задач, в том числе профессиональных, роста актуальности для студентов навыков эффективного общения, реализации посредством коммуникации личностных интересов и говорит о росте потребности быть включенными в различные социальные группы. Повышение показателя мотива престижа характеризует рост значимости выбранной специальности для обследуемых, их стремлении к успешной самореализации как будущих специалистов. Также это может свидетельствовать о повышении значимости для них положительной оценки их труда и полученных знаний, рост стремления к достижению поставленных социальных целей, в том числе, построении карьеры, успешной адаптации в социуме. Согласно данным проведенных ранее исследований, «студенты с выраженным мотивом престижа при обу-

чении стремятся быть в числе лучших, хотят получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь определенное преимущество перед другими, стремятся добиться признания и одобрения окружающих» [6].

При анализе динамики показателей других мотивов в структуре учебной мотивации их различие не являлось статистически значимым. При этом, как видно из таблицы 1 и рисунков 1 и 2, средние показатели всех шкал мотивации увеличились, кроме показателя шкалы 2 (мотива избегания), что свидетельствует о росте учебной мотивации в целом, высоком уровне заинтересованности в овладении профессиональными знаниями, их успешном применении.

Выводы. На основании проведенного исследования было выявлено, что для студентов старших курсов медицинского университета наибольший удельный вес имел мотив профессиональной мотивации. Среднее значение по данной шкале составило $4,5 \pm 0,06$ бала. Практически не выявлялось различий в значениях средних показателей социального, коммуникативного, учебно-познавательного мотивов и мотива творческой самореализации, наименее значимым в мотивационной структуре являлся мотив избегания.

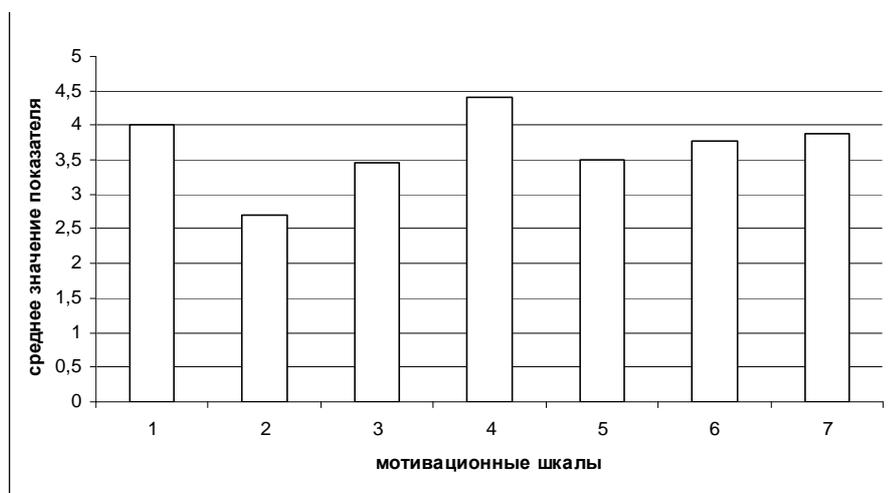


Рис. 2. Средние показатели шкал мотивации после изучения дисциплин “Медицинская психология”, “Психиатрия” и “Биомедицинская этика”

Шкалы (мотивы): 1 – коммуникативный; 2 – избегания; 3 – престижа; 4 – профессиональный; 5 – творческой самореализации; 6 – социальный

Полученные результаты могут служить подтверждением эффективности применения в образовательном процессе профессионально-личностного подхода, способствующего активному включению студентов в образовательный процесс, их осмысленному субъектному отношению к собственному обучению и профессионально-личностному развитию. Важными факторами по

поддержанию высокого уровня профессиональной мотивации является формирование и укрепление чувства принадлежности к духовно-профессиональному сообществу и традициям университета, преемственность научных традиций, профессиональных и этических взглядов и ценностей. Их максимальной эффективности способствует продолжение работы студенческих

научных обществ, включения студентов в НИР кафедры, продолжение формирования открытой информационной среды в виде информационно-образовательной среды университета, кафедральных читальных залов, информационных баз

кафедр, дальнейшее использование интерактивных методов обучения, а также реализация на кафедре различных моделей самостоятельной учебно-проектной деятельности с традициями открытых защит результатов.

Соловьева М.А., Абрамов А.В., Голоденко О.Н.

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького

Ключевые слова: учебная мотивация, студенты медицинского университета, компетентный подход

Введение. Актуальность данной работы определяется пересмотром подходов к учебной мотивации в медицинском вузе в рамках современных концепций компетентного подхода. Компетентность определяется не только владением определенным уровнем знаний, умений и навыков, но и возможностью их практической реализации, использования в нестандартных ситуациях. При этом существенное значение приобретает определение доминирующей мотивации при обучении с позиций изучения особенностей интеллектуально-эмоционально-волевой сферы самой личности как субъекта.

Задачи исследования. Изучение учебной мотивации, как системы побудительных мотивов к овладению профессиональными знаниями, позволяющих использовать при преподавании учебных дисциплин наиболее актуальные приемы и методы.

Материалы и методы. Нами была использована «Методика для диагностики учебной мотивации студентов» (А.А. Реана, В.А. Якунина, модификация Н.Ц. Бадмаевой), включающая в себя 34 утверждения, которые характеризуют мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым и Н.Ц. Бадмаевой. В исследовании участвовали студенты 4 курса Донецкого национального медицинского университета им. М.Горького, 2-го и 3-го факультетов. Общий объем выборки составил 95 респондентов.

Результаты и обсуждение. Согласно приведенным результатам обследования, наиболее приоритетными мотивами в структуре учебной мотивации у студентов 4 курса медицинского университета являлись профессиональные, практически не выявлялось различия в значениях средних показателей социального, коммуникативного, учебно-познавательного мотивов и мотива творческой самореализации. Достаточно высокие средние значения данных шкал свидетельствуют о высокой оценке студентами медицинского университета их настоящего и будущего социального статуса, осознании общественной ценности выбранной профессии, реализации познавательных потребностей и коммуникативных возможностей, потребностей в самоактуализации, самореализации. Наименее значимым являлся мотив избегания, что свидетельствует об отсутствии давления на студентов, восприятия оценивания в процессе обучения как адекватного реальному уровню знаний и справедливого. За период обучения на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии, построенного на основе том числе с использованием интерактивных методов обучения, были выявлены положительные изменения показателей шкал коммуникативных мотивов и мотива престижа (центральные тенденции отличаются на уровне значимостей $p=0,009$ и $p=0,019$ соответственно).

Выводы. На основании проведенного исследования было выявлено, что для студентов старших курсов медицинского университета наибольший удельный вес имел мотив профессиональной мотивации. Среднее значение по данной шкале составило $4,5 \pm 0,06$ бала. практически не выявлялось различия в значениях средних показателей социального, коммуникативного, учебно-познавательного мотивов и мотива творческой самореализации, наименее значимым в мотивационной структуре являлся мотив избегания. Полученные результаты могут служить подтверждением эффективности применения в образовательном процессе личностного подхода, способствующего активному студентов в образовательный процесс, их осмысленному субъектному отношению к собственному обучению и профессионально-личностному развитию. (Журнал психиатрии и медицинской психологии. — 2017. — № 1 (37). — С. 22-27).

Solovyova M.A. Abramov A.V., Golodenko O.N.

EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS OF THE MEDICAL UNIVERSITY

Donetsk National Medical University

Key words: educational motivation, students of medical university, competence approach

Introduction. The relevance of this work is determined by the revision of approaches to educational motivation in a medical college within the framework of modern concepts of the competence approach. Competence is determined not only by the possession of a certain level of knowledge, skills and abilities, but also by the possibility of their practical implementation, use in non-standard situations. At the same time, the definition of the dominant motivation in learning from the standpoint of studying the features of the intellectual-emotional-volitional sphere of the personality as a subject becomes essential.

Research objectives. Study of educational motivation, as a system of incentive motives for mastering professional knowledge, which allow using the most current methods and methods in teaching the disciplines.

Materials and methods. We used the "Technique for the diagnosis of students' educational motivation" (A.A. Rean, V.A. Yakunin, modification of N.C. Badmaeva), which includes 34 statements that characterize the motives of the studies, highlighted by V.G. Leontyev and N.C. Badmaeva. The study involved four-year students of the Donetsk National Medical University, 2 and 3 faculties. The total sample size was 95 respondents.

Results and discussion. According to the results of the survey, the most important motivations in the structure of educational motivation among the students of the 4th year of the medical university were professional, there was practically no difference in the mean values of social, communicative, educational and motivational motives and motive of creative self-realization. The rather high average values of these scales testify to the high appraisal by the students of the medical university of their present and future social status, the awareness of the social significance of the chosen profession, the realization of cognitive needs and communicative opportunities, the needs for self-actualization, self-realization. The least important was the avoidance motive, which indicates the absence of pressure on students, the perception of evaluation in the learning process as adequate to the real level of knowledge and fair. During the period of training at the Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology, built on the basis of the number using interactive teaching methods, positive changes in the scores of communicative motives and the prestige motive were revealed (central trends differ at significance level $p = 0.009$ and $p = 0.019$, respectively).

Conclusions. On the basis of the conducted research it was revealed that for the students of the senior years of the medical university the motive of professional motivation had the greatest specific gravity. The average value for this scale was 4.5 ± 0.06 points. There was practically no difference in the values of the average indicators of social, communicative, educational and cognitive motives and the motive for creative self-realization, the least important in motivational structure was the avoidance motive. The obtained results can

serve as a confirmation of the effectiveness of the application in the educational process of a professional-personal approach that promotes the active inclusion of students in the educational process, their meaningful subjective attitude to their own learning and professional-personal development. (The Journal of Psychiatry and Medical Psychology. — 2017. — № 1 (37). — P. 22-27).

Литература

1. Мотивационные факторы, влияющие на достижения в учебной деятельности, или мотивация обучения: пять условий успеха / Т.О. Гордеева // Психология в вузе, 2005. - №4. - С. 3-28.
2. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя // М.: Логос, 2004. — 384 с.
3. Психологические основы управления учебной деятельностью. - А.К. Маркова - М.: Просвещение, 1991.- 298 с.
4. Компетентностный подход к организации учебно-познавательной деятельности студентов на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии: Учебно-методическое пособие для преподавателей / В.А. Абрамов, Т.Л. Ряполова, О.Н. Голоденко [и др.]; — Донецк, 2016. — 112 с.
5. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ, 2004. - С.151-154.
6. Бердникова Д.В. Исследование взаимосвязи мотивации достижения с учебной мотивацией и другими личностными характеристиками / Д.В. Бердникова, О.С. Виндекер // Психологический вестник Уральского федерального университета, Издательство: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург), 2013. – с. 6-14.
7. Изменение учебной и профессиональной мотивации студентов вуза в процессе профессионального обучения / И.М. Кусраева. - Вестник Бурятского государственного университета, 2009. - №5. - С.193-198.

Поступила в редакцию 17.05.2017