

УДК 159.96:378.147+004.9:616.89+378.096

*Бойченко А.А., Ряполова Т.Л., Абрамов В.Ал.***ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КАК ПРЕДИКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького

Ключевые слова: компетентностный подход, интерактивные методы обучения, жизнестойкость, вовлеченность, контроль, принятие риска, студенты медицинского ВУЗа

Современное динамично развивающееся общество переживает серьезные социально-экономические, правовые, нравственные, духовные изменения, которые затрагивают различные сферы деятельности человека, в том числе и систему образования. Модернизируется содержание, оптимизируются способы и технологии организации образовательного процесса. В настоящее время происходит смещение понятийного аппарата в сфере образовании в сторону «компетентностного» подхода к формированию целей и оценке учебных достижений [1].

В свою очередь, реализация компетентностного подхода к организации учебно-познавательной деятельности студентов предусматривает использование интерактивного обучения как наиболее современной модели активного обучения, предусматривающей взаимодействие всех участников образовательного процесса [2].

Интерактивное обучение является специальной формой организации познавательной деятельности, целью которой является создание комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность и свою интеллектуальную состоятельность, что повышает продуктивность процесса обучения [3]. Интерактивные методы обучения используются с целью повышения мотивации учащихся к обучению, формирования у них способности к самостоятельному решению проблемы, активного усвоения знаний, клинического мышления, тренировки умений и получения навыков обоснования собственной позиции по профессиональным вопросам [1].

Современные условия, в которых протекает развитие личности называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В связи с этим является актуальным исследование личностных качеств, развитие которых формирует позитивное отношение к жизни и повышает уверенность человека в своих способностях решать

проблемы, брать ответственность на себя за свое благополучие и, как следствие, быть компетентным в своей профессии. К таким личностным качествам относят жизнестойкость.

Студенческий период считается в психологии центральным периодом становления человека, личности в целом, проявления самых разнообразных интересов, среди которых профессиональные интересы являются важнейшими. Современные студенты переживают свое становление и развитие через наложение ряда кризисов: возрастные кризисы; кризисы индивидуальной жизни, которые включают кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности; кризисы профессионального обучения; внешние, глобальные, экзистенциальные, связанные с нестабильностью настоящего и неопределенностью будущего. В то же время, именно во время студенчества происходит формирование жизнестойкости и жизнестойкого совладания со стрессами. Жизнестойкость личности в учебно-профессиональной деятельности может способствовать повышению физического и психического здоровья молодежи, успешной адаптации в стрессовых ситуациях, успешной самоактуализации и личностной исполненности [4].

Согласно теоретическому анализу подходов к исследованию жизнестойкости в юношеском возрасте, установлено, что жизнестойкость воздействует на ресурсы совладения через повышение самоэффективности, оказывает прямое негативное воздействие на стресс и прямое позитивное - на чувство удовлетворенности [5]. Всё это необходимо студенту для саморегуляции, которая будет влиять на его успешность. Однако, поскольку жизнестойкость является конструктивным теоретическим, то возникает необходимость выделения эмпирических корреляций для ее исследования.

Целью исследования являлось определение

связи между уровнем жизнестойкости и/или отдельными ее компонентами у студентов меди-

цинского ВУЗа и их успеваемостью при использовании интерактивных методов обучения.

Материалы и методы исследования

В качестве испытуемых в исследовании выступили 120 студентов, проходивших обучение на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии ДонНМУ им. М. Горького.

Для последующей оценки эффективности интерактивных методов обучения исследуемые были разделены на две группы. В первую вошли студенты ($n = 60$), проходившие обучение в весеннем семестре 2015/2016 учебного года, при аудиторной форме обучения которых использовался интерактивный обучающий комплекс в виде мультимедийных технологий и сетевых ресурсов (мультимедийные лекции, компьютерный класс, электронный банк тестов по всем темам изучаемых дисциплин, электронная библиотека, электронная система взаимодействия со студентами, электронные кафедральные учебники, учебные пособия и методические разработки, веб-сайт кафедры), а интерактивные образовательные технологии применялись в качестве эксперимента. Во вторую группу были включены студенты ($n = 60$), обучавшиеся на кафедре в осеннем семестре 2016/2017 учебного года, в процессе обучения которых на регулярной основе использовались интерактивные образовательные технологии.

На кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии используются следующие аудиторские интерактивные образовательные технологии: учебные групповые дискуссии, case-study, деловые (ролевые) игры, «мозговой штурм». Также студенты выполняли внеаудиторную самостоятельную учебно-исследовательскую работу в виде разработки и презентации учебных иссле-

довательских проектов-протоколов «Анализ структурных особенностей личностно-ориентированных компетентностей и их роли в оптимизации самообразования студентов».

Для изучения жизнестойкости использовалась методика С. Мадди [6], адаптированная Д.А. Леонтьевым и Е.И. Рассказовой [7]. Опросник состоит из 45 вопросов, позволяющих определить выраженность жизнестойкости в целом и ее компонентов (вовлеченность, контроль, принятие риска).

Оценка успешности обучения проводилась по процентной итоговой оценке по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология», выставяемой после сдачи студентами экзамена.

Для представленных данных, полученных в результате исследования, были применены стандартные методы описательной статистики. Для сравнения показателей различных выборок были применены стандартные статистические критерии проверки гипотез (t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни). Во всех случаях отличия считались статистически значимым при уровне значимости $p < 0,05$.

Для выявления связи между признаками применялись методы корреляционного анализа (показатель ранговой корреляции Спирмена). При отличии расчетного значения коэффициента корреляции от 0 на уровне значимости $p \leq 0,05$, принималась гипотеза о наличии между изучаемыми признаками линейной корреляционной связи.

Расчеты проводились с использованием лицензионных пакетов статистического анализа – «Statistica 5.5» (StatSoft), «MedStat» (Альфа).

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ жизнестойкости и отдельных ее компонентов для выборки в целом показали более высокие по сравнению с нормативными значения по шкале «Принятие риска» (табл.1). Полученные результаты могут означать, что студенты готовы действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая, что развитие возможно через активное усвоение знаний из опыта с последующее их использованием.

Средняя успешность студентов по дисциплине составила $80,43 \pm 19,71$. Для подтверждения возможной связи между показателями жиз-

нестойкости и ее компонентов и успеваемостью нами был проведен корреляционный анализ, который показал наличие слабой положительной связи (коэффициент ранговой корреляции Спирмена 0,32) между вовлеченностью, как компонентом жизнестойкости, и итоговой оценкой по дисциплине, выраженной в процентной форме.

Для получения достоверности данных при сравнении выраженности жизнестойкости и отдельных ее компонентов, а также успеваемости у студентов был проведен сопоставительный анализ по U-критерию Манна-Уитни (табл.2).

Характеристика жизнестойкости студентов ДонНМУ им. М.Горького

Наименование шкал	Студенты (n=120)	Нормативные значения
Вовлеченность	34,06±8,41	37,64±8,08
Контроль	29,36±7,97	29,17±8,43
Принятие риска	16,98±5,91*	13,91±4,39*
Общий балл жизнестойкости	81,3±19,65	80,72±18,53

* - различия между группами статистически достоверны (t-критерий Стьюдента 2,21, $p < 0,05$).

Таблица 2

Сравнительный анализ жизнестойкости и успешности обучения по дисциплине у студентов, обучавшихся в весеннем и осеннем семестрах

Наименование шкал / Итоговый балл по дисциплине	Группа 1 (n=60)	Группа 2 (n=60)
Вовлеченность	34,37±9,51	33,75±7,23
Контроль	30,85±7,42	27,87±8,28
Принятие риска	17,8±6,28	16,17±5,43
Общий балл жизнестойкости	84,98±20,54	77,62±18,44
Итоговый балл по дисциплине	76,52±24,35*	84,33±12,61*

* - различия между группами статистически достоверны (U-критерий Манна-Уитни, $p \leq 0,05$).

По результатам сравнительного анализа данных по тесту «Жизнестойкости» не было выявлено статистически значимых различий, однако, были получены данные о наличии достоверных различий между показателями итоговой успеваемости ($p \leq 0,05$). Во второй группе наблюдались меньшие значения показателей компонентов жизнестойкости: вовлеченности, контроля, принятия риска. Данная тенденция может означать, что студенты этой группы в меньшей степени получают удовольствие от собственной деятельности, чаще ощущают себя беспомощными, в меньшей степени готовы действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, менее способны к активному усвоению знаний из опыта и последующему их

использованию.

Выводы

Проведенный анализ показал, что студенты с более высокой вовлеченностью получают более высокие оценки по дисциплине. Выявленные статистически достоверные различия в итоговой успеваемости позволяют предположить эффективность используемых интерактивных методов обучения. Учитывая полученные данные о положительной корреляционной связи между вовлеченностью и итоговой оценкой при отсутствии достоверных различий между показателями жизнестойкости и ее компонентов можно предположить, что студенты с более высоким показателем вовлеченности лучше воспринимают интерактивный формат обучения.

Бойченко А.А., Ряполова Т.Л., Абрамов В.Ал.

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КАК ПРЕДИКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького

Ключевые слова: компетентностный подход, интерактивные методы обучения, жизнестойкость, вовлеченность, контроль, принятие риска, студенты медицинского ВУЗа

В статье представлены результаты эмпирического исследования жизнестойкости у студентов, обучавшихся на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии ДонНМУ им. М.Горького, в процессе обучения которых использовались интерактивные методы обучения. Представлен сравнительный анализ показателей жизнестойкости и отдельных ее компонентов у студентов с разной успеваемостью по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология». Проведенный анализ показал, что студенты с более высокой вовлеченностью получают более высокие оценки по дисциплине. Выявленные статистически достоверные различия в итоговой успеваемости позволяют предположить эффективность используемых интерактивных методов обучения. Учитывая полученные данные о положительной корреляционной связи между вовлеченностью и итоговой оценкой при отсутствии достоверных различий между показателями жизнестойкости и ее компонентов можно предположить, что студенты с более высоким показателем вовлеченности лучше воспринимают интерактивный формат обучения. (Журнал психиатрии и медицинской психологии. — 2017. — № 2 (38). — С. 58-61).

VITALITY AS AN EFFICIENCY PREDICTOR OF STUDYING AT MEDICAL SCHOOL THROUGH INTERACTIVE TEACHING METHODS

Donetsk National Medical University named after M. Gorky

Keywords: competence approach, interactive teaching methods, vitality, involvement, control, risk taking, medical students

The article presents the results of empirical research of the viability of the students at the Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology of DonNMU named after M. Gorky. In their learning process interactive teaching methods were used. Data of the comparative analysis of vitality and its components of students with different academic performance on the subject "Psychiatry, Medical Psychology" is provided. The analysis showed that students with higher involvement score higher on discipline. Revealed statistically significant difference in the final performance suggests the effectiveness of applying of interactive teaching methods. Taking into account the findings of a positive correlation between involvement and the final assessment in the absence of significant differences between the indicators and the viability of its components can be assumed that students with higher involvement scores are more receptive to interactive teaching format. (The Journal of Psychiatry and Medical Psychology. — 2017. — № 2 (38). — P. 58-61).

Литература

1. Абрамов В.А. Компетентностный подход к организации учебно-познавательной деятельности студентов на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии: Учебно-методическое пособие для преподавателей / В.А. Абрамов, Т.Л. Ряполова, О.Н. Голоденко, М.А. Соловьева, С.Р. Коваленко, В.А.А. Абрамов; Под ред. проф. В.А. Абрамова. – Донецк, 2016. – 112 с.

2. Голуб Г.Б. Попытка определения компетенции как образовательного результата / Г.Б. Голуб, О.В. Чураков // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: материалы семинара. – Самара: Изд-во Профи, 2001.

3. Артюхина А.И. Интерактивный метод обучения в медицинском вузе на примере ролевой игры / А.И. Артюхина,

Е.Б. Марымова, Ю.А. Македонова, И.В. Фирсова // Успехи современного естествознания. - 2014. - № 4.- С. 122-126.

4. Юдина Е.В. Исследование жизнестойкости у студентов-психологов // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. - 2011. - №3. - С. 105-109.

5. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии // Сибирская психология сегодня: Сб. научн. трудов. Вып. 2 / Под ред. М.М. Горбатовой, А.В. Серого, М.С. Яницкого. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004. – С. 82-90.

6. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ / С. Мадди // Пер. с англ. И. Авидона, А. Батустина, П. Румянцевой. - СПб.: Издательство "Речь", 2002. - 539 с.

7. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. - М.: Смысл, 2006. – 63 с.

Поступила в редакцию 10.03.2017