

УДК: 368.12:378.147:159.955

Коваленко С.Р., Соловьева М.А.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СТРУКТУРЕ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького», Донецк, ДНР

Рефлексивно-оценочная деятельность педагога является определяющей для реализации компетентного подхода в образовании в целом и медицинском образовании в частности. Она связана с пониманием и признанием значимости формирования компетенций для эффективного осуществления образовательной деятельности и является важным психологическим звеном готовности специалиста к осуществлению поставленных задач. У современного преподавателя должны быть развиты умения саморефлексии для мониторинга проводимого образовательного процесса, а также для осуществления персонализированного подхода к участникам процесса обучения.

Актуальность понятия рефлексии в образовательном процессе обусловлена потенциалом ее влияния на процессы самообразования, самовоспитания, саморазвития. Рефлексия непосредственно включена в структуру педагогического взаимодействия, она определяет личностную направленность образования, способствует его индивидуализации и наиболее полному раскрытию личностного потенциала всех участников образовательного процесса. Необходимость рефлексии в профессионально-педагогической деятельности и специфика рефлексивной деятельности преподавателя обусловили выделение в современной науке особого вида рефлексии: педагогической рефлексии [1, с. 62].

Педагогическая рефлексия является необходимым условием для повышения профессионализма, педагогического мастерства, отображает внутренний мир преподавателя. Она проявляется в его возможности анализировать и оценивать свою работу, оценивая результаты своих студентов. Это побуждает его поддерживать высокий уровень эффективности профессионально важных сторон собственной личности.

Рефлексия в профессиональной работе

преподавателя высшей школы обеспечивает осмысление прошлого и предвосхищение будущего, позволяет взглянуть на себя со стороны, проанализировать свои мысли, чувства, действия, а при необходимости скорректировать свои знания и представления, ценностные ориентации и взаимодействие с другими субъектами. Иначе говоря, способность преподавателя к рефлексии во многом определяет успешность его профессиональных действий, способствует осмыслению приемов работы с учебным материалом и обучающимися, а также поиску более рациональных и действенных методов учебно-воспитательного процесса.

Рефлексивная-оценочная работа преподавателя занимает важное место в организации коллективного учебного процесса группы, предполагает включение каждого обучающегося в отношения взаимоконтроля и взаимооценки. Чтобы показать студентам, как они работали в группе, нужно анализировать не только результат, но и процесс работы. Организация процесса обучения рефлексивной направленности помогает преподавателю во время занятия актуализировать очень важные качества личности, а именно, саморазвитие, самостоятельность, предприимчивость, конкурентоспособность и ответственность. Рефлексия, представляя собой многоуровневый мыслительный процесс, является совместной деятельностью обучающихся и преподавателя, что позволяет совершенствовать образовательный процесс, учитывая личность всех его участников. Рефлексия является неперенным условием процесса обучения в режиме «преподаватель – студент», «студент – студент» [2].

Рефлексивные методы преподавания – это методы, создающие проблемные ситуации ценностного выбора, актуализирующие эмоциональную память прошлого образовательного опыта и повторное чувствование, развивающие способность к переживанию и способность рефлексировать свои внутренние

состояния и внешнее поведение.

Применение рефлексивных методов - чрезвычайно важный аспект для достижения успеха в любой профессиональной деятельности. Организация рефлексивного обучения отличается от традиционного учебного процесса. Объяснительно-иллюстративные методы обучения не содержат достаточных средств развития рефлексии, поэтому актуальной становится разработка способов взаимодействия преподавателя и студента, требующих передачи не только цели и содержания, но и смысла деятельности. Использование рефлексивных методов в обучении базируется на главных позициях: процессы смыслообразования должны происходить как в поле усвоения системы знаний обучающегося, так и в обоюдном поле развития личности, самосознания, индивидуальности и преподавателя, и студента [3, с. 16].

Создавая рефлексивное пространство, преподаватель побуждает студентов к размышлениям, рассуждениям, вдумчивости, выбору. В процессе рефлексивного обучения преподаватель не может быть лишь посредником, его собственные ценности и смыслы также должны быть вовлечены в актуализирующий диалог. Рефлексивная практика преподавания предполагает использование методов обучения, апеллирующих не только к мышлению, но и к эмоциональному, чувственному миру обучающихся, что невозможно без развития рефлексивно-оценочной компетенции преподавателя [4].

Рефлексивная компетентность – акмеологический феномен, способствующий достижению наивысших результатов в деятельности, и может быть квалифицирована как метакомпетентность. Наиболее эффективное развитие рефлексивной компетентности достигается при использовании рефлексивных методик обучения и создания акмеологических условий, а именно: наличия одного проблемного поля; соотнесения его с актуализируемым профессиональным опытом участников; снятия межличностных барьеров при организации рефлексивной среды. Акмеологическое значение рефлексивной компетентности для профессионала состоит еще и в том, что способность к рефлексии и знание ее механизмов позволяет формировать собственные ценности и принципы. Необходимость и потребность определять стратегию собственного совершенствования побуждает к постоянному

саморазвитию и творческому отношению к профессиональной деятельности [5].

Анализ литературных источников показывает, что не существует единого взгляда не только на определение, но и на структуру рефлексивно-оценочной компетенции преподавателя высшей школы.

Ю.О. Бабаян и К.Ф. Нор, определяя структуру рефлексивной компетентности педагога, выделяют четыре основных ее компонента: личностный, интеллектуальный, кооперативный, коммуникативный [6].

Личностный компонент в структуре рефлексивной компетентности преподавателя объединяет рефлексивно-личностные компетенции: способность анализировать себя (свои чувства, интересы, настроение, устойчивые привычки, способности тому подобное); способность к адекватному самовосприятию; способность определять и анализировать причины своего поведения; способность оценивать последствия своих поступков, определять свои ошибки и успехи.

Интеллектуальный компонент включает в себя компетенции, обеспечивающие саморазвитие познавательных процессов и индивидуальной профессиональной деятельности преподавателя: способность определять основания педагогической деятельности (цели и задачи, ценностно-смысловые приоритеты и т.п.); способность оценивать свою позицию в профессиональной деятельности (степень активности, заинтересованности, свое отношение к объекту деятельности и т.д.); способность прогнозировать ход действий в новых для себя ситуациях; способность оценивать правильность выбранной последовательности действий, способов и средств их реализации; способность анализировать и оценивать результаты деятельности.

Кооперативный компонент рефлексивной компетентности позволяет преподавателю эффективно участвовать в совместной деятельности. Необходимость такого участия обусловлена коллективным характером образовательной деятельности. В кооперативный компонент входят следующие компетенции: способность самоопределения в ситуации совместной деятельности; способность принимать коллективную задачу, интерпретировать ее в соответствии со своей миссией в общем деле; способность осуществлять пошаговую организацию деятельности; способность принимать ответственность за события в группе;

способность соотносить результаты с целью деятельности.

Коммуникативный компонент представляет собой совокупность таких компетенций как: способность «встать на место другого», почувствовать его эмоциональное состояние, понять причины действий другого субъекта в процессе взаимодействия; способность участвовать в коллективном анализе прожитых ситуаций; способность учитывать действия других людей в своем поведении; способность осмысливать свои качества в настоящем по сравнению с прошлым, прогнозировать перспективы развития.

Г.И. Давыдова, основываясь на типах рефлексии, выделяет следующие основные компоненты рефлексивной компетентности: межличностное общение, профессионально-деловые отношения, культурно-ценностные и рефлексивные отношения, которые «характеризуются позитивным регулирующим отношением к себе и познавательно-осмысленным отношением к окружающему миру» [7, с. 11].

Ю.В. Кушеверская [8, с. 18] считает, что компетентность формируется в процессе деятельности и проявляется в органичном единстве профессиональных знаний, специальных умений и ценностных отношений. В структуре рефлексивной компетентности преподавателя автор выделяет следующие компоненты: когнитивный (знания о том, что такое рефлексия и как её осуществлять), операциональный (использование рефлексивных приемов и навыков) и личностный (ценностное отношение к рефлексии как к значимому качеству личности).

В данной структуре когнитивный компонент включает в себя знания о том, что такое рефлексия и о том, как ее осуществлять. Операциональный компонент состоит из следующих рефлексивных навыков и умений: самоконтроль, саморазвитие, самосовершенствование, использование рефлексивных приемов на всех этапах образовательной деятельности. В личностный компонент входит склонность к анализу собственного мышления, сознания, обдумывания своей деятельности и поступков других, тщательное планирование и прогнозирование своих возможностей, понимание другого, способность поставить себя на его место. Сущность рефлексивной компетентности преподавателя как средства формирования рефлексивных способностей

и готовности к рефлексии студентов автор видит в формировании научного знания о развитии личности (введением спецкурса для преподавателей), в овладении методами исследования самооценки и соответствующими умениями, в самопознании на основе объективных методов, в формировании адекватной самооценки и построении программы самосовершенствования.

Е.М. Гугина в своем исследовании в структуре рефлексивной компетентности преподавателя выделяет личностный, когнитивный и деятельностный компоненты [9]. Личностный компонент, характеризующийся направленностью на рефлексию, включает осознанность и наличие мотивации к рефлексии в профессионально-педагогической деятельности, а также отражается в адекватной оценке своих достоинств и способностей (самооценка). Сущность этого компонента заключается в степени осознания необходимости рефлексии в профессионально-педагогической деятельности, характере мотивации профессиональной деятельности, в наличии стремления к совершенству, в сотрудничестве и способности обеспечить групповое взаимодействие в достижении общих целей.

Когнитивный компонент отражает теоретическую готовность, включающую предметные знания, знания психологической и педагогической теорий, знания по рефлексии. Он может быть охарактеризован с помощью критерия «теоретическая подготовленность преподавателя к профессионально-педагогической деятельности», показателями которого выступают: профессиональные знания, знания основ психолого-педагогической теории, в том числе знания вопросов, связанных с рефлексией как внутренней деятельностью человека.

Деятельностный компонент отражает практическую готовность, которая реализуется в способности к рефлексии, рефлексивные умения и опыт собственной рефлексивной деятельности и обучения рефлексии студентов. Он характеризуется непосредственной готовностью преподавателя применять рефлексивно-оценочную компетентность на практике.

И.А. Зимней был сделан особый акцент на необходимости учета мотивационного компонента рефлексивной компетентности с выделением следующих составляющих: готовность к проявлению компетентности, когнитивный компонент (обладание знанием

содержания компетентности), поведенческий компонент (опыт проявления компетентности в различных стандартных и нестандартных ситуациях), ценностно-смысловой компонент (отношение к содержанию компетентности и объекту ее применения), а также эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности [10].

Сходную структуру рефлексивной компетентности предлагают И.А. Стеценко и Г.А. Полякова, которые выделяют следующие компоненты: мотивационно-целевой блок, процессуально-содержательный блок, эмоционально-волевой блок и контрольно-о-

ценочный блок [11]. По мнению авторов, технологический подход решения проблемы построения структуры рефлексивной компетентности обусловлен его преимуществами по фундаментальным критериям (научность, концептуальность, комплексность, интегративность, целостность, оптимальность, управляемость, диагностичность, воспроизводимость и др.). Технология формирования структуры рефлексивной компетентности в данном случае представляется в соответствии со структурой педагогической технологии, предложенной А.Н. Леонтьевым и включает в себя концептуальную основу, содержатель-

Таблица 1

Структура рефлексивно-оценочной компетенции преподавателя

Компонент рефлексивно-оценочной компетенции	Содержание компонентов рефлексивно-оценочной компетенции
Когнитивный (процессуально-содержательный) компонент	Знание о том, что такое рефлексия и том, как ее осуществлять в процессе преподавания: -рефлексия – процесс познания и анализа явлений собственного сознания – самопознания (значение эмоций и чувств, воли и потребностей характера и привычек) -рефлексия процесс познания и анализа явлений деятельности от замысла и постановки цели до анализа ее результата.
Поведенческий (деятельностный) компонент	Включает в себя рефлексивные умения и навыки: -навыки самоконтроля, саморазвития и самосовершенствования; -использования рефлексивных приемов на всех этапах образовательной деятельности; -владение и применение приемов развития рефлексии у обучающихся
Личностный (ценностно-смысловой) компонент	Включает в себя рефлексивность как личностное качество: -склонность к анализу собственного мышления, сознания, обдумыванию своей деятельности, и поступков других; -прогнозирование своих возможностей; -умение поставить себя на место обучающегося.
Личностный компонент, связанный с самоотношением	-глубокое осознание себя, внутренняя честность и открытость; -самоуважение отношение к себе как к уверенному, самостоятельному, волевому и надежному человеку; -представление личности об основном источнике собственной активности, об источнике развития собственной личности; -представление субъекта о способности вызывать у других людей уважение; -ощущение ценности собственной личности; -чувство симпатии к себе, согласие со своими внутренними побуждениями, принятие себя таким, какой есть; -степень желания измениться к наилучшему состоянию; -наличие внутренних конфликтов, сомнений; -выраженность отрицательных эмоций в адрес своего «Я».

ную и процессуальную части [12]. В рамках этой теории представлена психологическая структура деятельности, основными элементами которой являются потребность, мотив, цель, условия достижения цели и соотносимые с ними понятия деятельности, действия и операции. При этом деятельность соотносится с

потребностью и мотивом, действие с целью, операции с условиями [13].

На основании теоретического анализа исследований, посвященных проблеме структуры рефлексивной готовности преподавателя к образовательной деятельности в медицинском вузе, нами выделяются следующие струк-

турные блоки рефлексивно-оценочной компетенции: когнитивный (процессуально-содержательный); поведенческий (деятельностный) и личностный (ценностно-смысловой).

Когнитивный компонент характеризуется знаниями преподавателя в области данной компетенции, а именно предметными знаниями, знаниями теории, знаниями, связанными непосредственно с рефлексией. В целом этот компонент можно охарактеризовать как теоретическую базу знаний преподавателя в области рефлексивно-оценочной деятельности.

Поведенческий или деятельностный компонент связан со способностью на практике проявить свои навыки в области рефлексивной деятельности.

Личностный или ценностно-смысловой компонент заключается в способности преподавателя осознавать значимость рефлексивной направленности образовательного

процесса и адекватной самооценке, важность наличия рефлексии в мотивации к профессионально-педагогической деятельности. Личностный компонент можно также условно разделить на компонент, связанный с самоотношением, и компонент, связанный непосредственно с рефлексией. Данная структура представлена в таблице 1.

Таким образом, предлагаемая структура рефлексивно-оценочной компетенции в ее содержательном контексте может быть положена в основу разработки диагностического комплекса, позволяющего анализировать способность к рефлексии и ее эффективность у преподавателей высшей медицинской школы для определения их психолого-педагогической готовности к организации учебно-воспитательного процесса.

Коваленко С.Р., Соловьева М.А.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СТРУКТУРЕ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

В статье описывается структура рефлексивно-оценочной компетенции преподавателя вуза. Выделяются следующие структурные блоки рефлексивно-оценочной компетенции преподавателя: когнитивный (процессуально-содержательный); поведенческий (деятельностный) и личностный (ценностно-смысловой) компоненты. Когнитивный компонент характеризуется знаниями преподавателя в области данной компетенции: предметными знаниями, знаниями теории, знаниями, связанными непосредственно с рефлексией. В целом этот компонент можно охарактеризовать как теоретическую базу знаний преподавателя в области рефлексивно-оценочной деятельности. Поведенческий или деятельностный компонент связан со способностью на практике проявлять свои навыки в области рефлексивной деятельности. Личностный или ценностно-смысловой компонент заключается в способности преподавателя осознавать значимость рефлексивной направленности в образовательном процессе, адекватной самооценке, наличии мотивации к профессионально-педагогической деятельности. Личностный компонент можно также условно разделить на компонент, связанный с самоотношением и компонент, связанный непосредственно с рефлексией.

Предлагаемая структура рефлексивно-оценочной компетенции в ее содержательном контексте может быть положена в основу разработки диагностического комплекса, позволяющего анализировать способность к рефлексии и ее эффективность у преподавателей высшей медицинской школы для определения их психолого-педагогической готовности к организации учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: рефлексия, компетенция, образование, саморазвитие, самооценка.

Kovalenko S.R., Solovyova M.A.

REFLEX-ASSESSMENT ACTIVITY OF THE TEACHER IN THE STRUCTURE OF A COMPETENT APPROACH IN MEDICAL EDUCATION

State educational institution of higher professional education

«M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

The article describes the structure of the reflective-evaluative competence of the university teacher. The following structural blocks of the reflective-evaluative competence of the teacher are distinguished: cognitive (process-content); behavioral (activity) and personal (value-semantic) components. The

cognitive component is characterized by the knowledge of the teacher in the field of this competence: subject knowledge, knowledge of the theory, knowledge related directly to the reflection. In general, this component can be described as a theoretical knowledge base of the teacher in the field of reflexive-evaluation activity. Behavioral or activity component is associated with the ability in practice to exercise their skills in the field of reflexive activity. The personal or value-semantic component is the ability of the teacher to realize the importance of a reflexive orientation in the educational process, adequate self-esteem, the presence of motivation for professional and pedagogical activity. The personality component can also be conditionally divided into a component associated with self-relation and a component associated directly with the reflection.

The proposed structure of reflective-evaluative competence in its content context can be used as a basis for developing a diagnostic complex that allows analyzing the ability to reflect and its effectiveness in the teachers of the higher medical school for determining their psychological and pedagogical readiness for the organization of the educational process.

Key words: reflexion, competence, education, self-development, self-esteem.

Литература

1. Бизяева А. А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия: Монография. Псков: ПГПИ; 2004. 216.
2. Козырева О.А., Козырев Н.А. Педагогическая рефлексия в модели детерминации, оптимизации и исследования качества профессионально-педагогической подготовки [Психология, социология и педагогика. 2015; 8: 1. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/08/5658> (дата обращения: 12.12.2017)].
3. Звенигородская Г.П. Теория и практика рефлексивного образования на основе феноменологического подхода: автореф. на дис. ... доктора пед. наук. Хабаровск; 2002. 40.
4. Ниязбаева Н.Н. Рефлексивное пространство на занятиях с педагогами в процессе повышения их квалификации. Современная высшая школа: инновационный аспект. 2012; 4: 41-44.
5. Метаева В.А. Рефлексия как метакомпетентность. Педагогика. 2006; 3: 57-61.
6. Бабаян Ю.О., Нор К.Ф. Структура рефлексивной компетенции преподавателя высшей школы. Психологические науки. 2014; 109: 22-26.
7. Давыдова Г.И. Рефлексивный диалог в образовательном процессе вуза: автореф. дис. ... доктора пед. наук. Москва; 2009. 44.
8. Кушеверская Ю.В. Формирование рефлексивной компетенции студентов в образовательном процессе педагогического колледжа: автореф. дис. ... доктора пед. наук. Петрозаводск; 2007. 21.
9. Гугина Е.М. Рефлексивная компетентность преподавателя: понятие, структура и развитие в процессе преподавания математики в техническом университете. Альманах современной науки и образования. 2016; 6 (108): 23-25.
10. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативная целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов; 2004. 30.
11. Стеценко И.А., Полякова Г.А. Сущность и структура рефлексивной компетентности студентов педагогических вузов. URL: <http://www.sworld.com.ua/index.php/uk/pedagogy-psychology-and-sociology/interactive-learning-technologies-and-innovations-in-education/2306-stetsenko-ia-polyakova-ga> (дата обращения: 18.12.2017).
12. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат; 1977. 143.
13. Стеценко И.А., Полякова Г.А. Формирование рефлексивной компетентности студентов педагогических вузов: технологический подход. Сибирский педагогический журнал. 2011; 10: 256-260.

References

1. Bizyaeva A. A. Psixologiya dumayushhego uchitelya: pedagogicheskaya refleksiya: Monografiya [The psychology of a thinking teacher: pedagogical reflection: Monograf]. Pskov: PGPI; 2004. 216 (in Russian).
2. Kozyreva O.A., Kozyrev N.A. Pedagogicheskaya refleksiya v modeli determinacii, optimizacii i issledovaniya kachestva professional'no-pedagogicheskoy podgotovki [Pedagogical Reflection in the Model of Determination, Optimization and Research of the Quality of Professional Pedagogical Training]. Psixologiya, sociologiya i pedagogika. 2015; 8: 1. Available at: <http://psychology.snauka.ru/2015/08/5658> (accessed: 12.12.2017) (in Russian).
3. Zvenigorodskaya G.P. Teoriya i praktika refleksivnogo obrazovaniya na osnove fenomenologicheskogo podxoda: avtoref. dis. ... dok ped. nauk [Theory and practice of reflexive education on the basis of the phenomenological approach: Doc. ped. sci. abs.]. Habarovsk: 2002. 40 (in Russian).
4. Niyazbaeva N.N. Refleksivnoe prostranstvo na zanyatiyax s pedagogami v processe povysheniya ix kvalifikacii [Reflective space in class with teachers in the process of improving their skills]. Sovremennaya vysshaya shkola: innovacionnyj aspekt. 2012; 4: 41-44 (in Russian).
5. Metaeva V.A. Refleksiya kak metakompetentnost' [Reflection as metacompetence]. Pedagogika. 2006; 3: 57-61 (in Russian).
6. Babayan Yu.O., Nor K.F. Struktura refleksivnoj kompetencii prepodavatelya vysshej shkoly [The structure of the reflexive competence of the teacher of higher education]. Psixologicheskie nauki. 2014; 109: 22-26 (in Russian).
7. Davydova G.I. Refleksivnyj dialog v obrazovatel'nom processe vuza: avtoref. dis. ... dok. ped. nauk [Reflexive dialogue in the educational process of the university: Doc. ped. sci. abs.]. Moscow; 2009. 44 (in Russian).
8. Kusheverskaya Yu.V. Formirovanie refleksivnoj kompetentnosti studentov v obrazovatel'nom processe pedagogicheskogo kolledzha avtoref. dis. dok ped. nauk [Formation of reflective competence of students in the educational process of the Pedagogical College: Doc. ped. sci. abs.]. Petrozavodsk: 2007. 21 (in Russian).
9. Gugina E.M. Refleksivnaya kompetentnost' prepodavatelya: ponyatie, struktura i razvitie v processe prepodavaniya matematiki v texnicheskom universitete [Reflexive competence of the teacher: concept, structure and development in the process of teaching mathematics in a technical university]. Al'manax sovremennoj nauki i obrazovaniya. 2016; 6 (108): 23-25 (in Russian).
10. Zimnyaya I.A. Klyucheveye kompetentnosti kak rezul'tativnaya celevaya osnova kompetentnostnogo podxoda v obrazovanii [Key competences as an effective target basis of competence approach in education]. M.: Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov; 2004. 30 (in Russian).
11. Stecenko I.A., Polyakova G.A. Sushhnost' i struktura refleksivnoj kompetentnosti studentov pedagogicheskix vuzov [Essence and structure of reflective competence of students of pedagogical universities]. Available at: <http://www.sworld.com.ua/index.php/uk/pedagogy-psychology-and-sociology/interactive-learning-technologies-and-innovations-in-education/2306-stetsenko-ia-polyakova-ga> (accessed: 18.12.2017) (in Russian).
12. Leont'ev, A.N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost' [Activity. Consciousness. Personality]. M.: Politizdat; 1977. 143 (in Russian).
13. Stecenko I.A., Polyakova G.A. Formirovanie refleksivnoj kompetentnosti studentov pedagogicheskix vuzov: texnologicheskij podxod [Formation of reflexive competence of students of pedagogical universities: a technological approach]. Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2011; 10: 256-260 (in Russian).

Поступила в редакцию 19.01.2018