

Ряполова Т.Л.

**СТРУКТУРА КУЛЬТУРНО-ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования
«Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького», Донецк, ДНР

Компетентностный подход в образовании определяет приоритетную ориентацию на такие векторы как обучаемость, самодетерминация, самоактуализация, социализация, развитие индивидуальности. Реализация компетентностного подхода предполагает постоянную ориентированность на компетенции, которые обуславливают реализацию индивида в постоянно меняющемся обществе.

Современное общество, несмотря на декларируемое культом индивидуальности, стоит перед угрозой расчеловечивания, когда научно-технический прогресс отодвигает личность на задворки его достижений, делая пророческими слова М. Хайдеггера: «Жизнь как таковая станет некоей «технической» производственной поделкой: но в тот момент уже больше не будет никакого здоровья, равно как рождения и смерти. Иногда это выглядит таким образом, будто человечество нового времени бешено мчится к этой цели: чтобы человек производил себя технически; если это удастся, то человек самого себя, то есть свое существо как субъективность взорвет на воздух, на тот воздух, в котором попросту бессмысленное считается за единственный «смысл» и поддержка этого отчуждения является как человеческое «господство» над земным шаром» [1, с. 51].

На развитие современного образования оказывают неизбежное влияние такие факторы как: формирование нового типа цивилизации с глобализацией, интеграцией, мобильностью и толерантностью; формирование новой культуры общества потребления; проникновение во все сферы жизни человека знаково-смысловой и цифровой культуры; возрастание антропологического фактора в информационных революциях; увеличение роли средств массовой информации; становление и развитие «общества сетевых структур»; формирование нового типа отношений,

базирующихся на принципе свободы, становящейся главной ценностью современного информационного общества [2].

Соответственно, описанный в педагогике и психологии образ современного специалиста предусматривает наличие не только образованности и профессионализма, но и готовности к непрерывному образованию и самообразованию, ответственности, креативности, внутреннего мотивационного настроя на самоактуализацию, готовности к самодетерминации, мобильности как готовности к изменениям, толерантности как следствия понимания множественности и многообразия мира, понимания Других и способности идти навстречу Другому, и, наконец, множественной идентичности как понимания своего внутреннего мира (профессиональная, национальная, религиозная и др.) [3, с. 96].

Компетентностный подход в образовании в наибольшей степени способствует формированию личности специалиста, способного не просто соответствовать современным требованиям, но и активно влиять на окружающий мир, поскольку он ориентирован не на передачу знаний, а на развитие жизненного ресурса, личностного потенциала современного специалиста с формированием готовности к активной динамике перемен в обществе, к неопределенному будущему за счет оптимизации таких качеств индивида как креативность, коммуникативность, активность и рефлексия. Цели образования при этом направляются на ценностное самоопределение и формирование устойчивых представлений о смысле бытия, формирование и совершенствование потребности в саморазвитии, умение учиться, развитие способностей и компетенций, не столько адаптирующих личность к окружающему миру, сколько изменяющий и преобразующий личность в направлении развития способности к созидательной деятельности.

Соответственно, статус преподавателя высшей школы, в том числе медицинской, эволюционирует от носителя традиций и опыта (жизненного и профессионального) к носителю личной и абсолютной истины (насколько это возможно), информации и смысла. Формирование личности современного преподавателя сопряжено с постоянной интерпретацией и пересмыслением опыта, интеграцией новых аспектов преподавания под влиянием социальных, психологических и культурных факторов [4]. Это выдвигает новые требования к компетентности преподавателя, в частности, к его культурно-этической компетенции.

Именно культурно-этическая компетентность преподавателя предполагает наличие и стремление к так называемому «идеальному Я», то есть образу, состоящему из идеальных представлений человека о том, каким бы он хотел быть. Такой образ является моделью, на которую нужно ориентироваться, цель для действий, критерии для устремлений [5]. Если у педагога есть представления о том, каким он может и хочет стать, то вероятность того, что он достигнет этого уровня, повышается [6, 7].

Культурно-этическая компетентность преподавателя медицинского вуза обусловлена рядом феноменов личностного потенциала, составляющих основу других ключевых компетентностей (информационно-коммуникативной, рефлексивно-деятельностной, ценностно-смысловой, учебно-познавательной) [8].

Формирование культурно-этической компетенции студентов, соответствие образовательного процесса современным требованиям, напрямую зависят от культурно-этической компетенции преподавателя. В этой связи нельзя не вспомнить слова Сократа: «Никто не может ничему научиться у человека, который не нравиться». Категория «нравиться» применительно к преподавателю медицинского вуза включает не только его педагогический, научный и врачебный опыт, но и культурный уровень, морально-этические свойства, относящиеся к культурно-этической компетенции.

Значение этой компетенции подтверждается исследованиями мнений студентов касательно основных характеристик преподавателя, в которых личность педагога, его «адекватность», нравственность выносятся на один уровень с профессионализмом [9, 10].

Аналогичные приоритеты обнаруживают и российские студенты, которые выдвигают к преподавателю требования, касающиеся не столько профессионализма, сколько порядочности, доброты, справедливости, эмпатии [11, 12], что определяет значимость основных структурных компонентов культурно-этической компетенции преподавателя в развитии современной технологии высшего образования. В особенности это актуально для гуманитарного, и, в первую очередь, медицинского высшего образования, поскольку этически значимые ценности и качества имеют наиболее высокий ранг в иерархии врачебных ценностей.

Для того, чтобы быть успешным преподавателем, необходимо демонстрировать базовый уровень следующих личностных качеств, лежащих в основе культурно-этической компетенции: участие (искренняя забота о людях, интерес к их академическим и не академическим проблемам, готовность оказать помощь, искренняя эмпатия по отношению к радостям и неприятностям других людей); творческий подход (способность генерировать новые и уникальные идеи, использовать нестандартные методы при уважении к чужим достижениям); развитие других (помощь другим в личностном развитии, планирование процесса развития и выполнение планов); честность и доверие (доверие окружающих, имидж честного человека, способность сохранять конфиденциальность, способность признавать ошибки); интеллектуальная проницательность (владение сложными концептами, в том числе, в сложных ситуациях, способность учиться и ассимилировать новые навыки самостоятельно); коммуникабельность (способность находить индивидуальный подход; строить конструктивные и эффективные отношения, дипломатичность и такт, стиль и шарм, позитивно оцениваемые окружающими в напряженных ситуациях); умение слушать (способность к внимательному и активному слушанию, терпение в слушании, способность точно изложить мнение других, даже будучи не согласным); мотивация других (умение создать атмосферу, в которой люди хотят сделать все возможное, способность оценить сильные стороны каждого человека и использовать их, чтобы стимулировать в нем лучшее, умение способствовать уверенности и результативности); личностное развитие и совершенствование (приверженность работе,

активное профессиональное самосовершенствование, критическое отношение к своим недостаткам и готовность при необходимости изменить свое поведение на основе обратной связи); ценность разнообразия (способность взаимодействовать со всеми людьми справедливо и на равной основе, равное и справедливое обращение и равные возможности для всех, способность к созданию климата инклюзивности, где разнообразные идеи интегрируются и свободно сосуществуют) [13, с. 60-62].

Компетенции специалистов определяются (Framework for Qualification of the ENEA) как подтвержденная способность использовать знания, умения, личные, социальные и методологические навыки в рабочей или учебной ситуации в профессиональном и (или) личном развитии [13, с. 150].

Культурно-этическая компетентность обозначает комплекс систематических знаний и представлений, умений и навыков, традиций и ценностных ориентации личности. Это та условно достаточная степень социализированности и инкультурированности индивида в обществе, которая позволяет ему свободно понимать, использовать и вариативно интерпретировать всю сумму обыденных знаний, составляющих норму общесоциальной эрудированности человека в данной среде, сумму правил, образцов, законов, обычаев, запретов, этикетных установок и иных регулятивов поведения, вербальных и невербальных языков коммуницирования, систему общепринятых символов, мировоззренческих оснований, идеологических и ценностных ориентаций, непосредственных оценок, социальных и мифологических иерархий и т.п. [14, с. 137].

Можно выделить следующие компоненты культурно-этической компетентности преподавателя медицинского вуза: аксиологический (владение совокупностью ценностей профессии педагога и врача, накопленных человечеством на протяжении веков; профессиональные знания, развитое клиническое мышление; врачебный и преподавательский такт и рефлексия; преподавательская, врачебная этика, этика научного работника; способность к импровизации, культура речи и др.); технологический (сохранение, реализация, развитие и трансляция профессионально-этических ценностей посредством различных технологий преподавательской, врачебной и

научной деятельности); творческий (гибкость, вариативность, находчивость, смелость и нетрадиционность решений и поведения в профессиональном взаимодействии, в критическом рассмотрении нового, в оценке его через призму моральных норм); личностный (специфический способ реализации личностных особенностей, включая потребности, способности, интересы, социальный опыт, меру социальной активности, индивидуальную трактовку морально-этических правил, допустимую в нормативном поле) [14, с. 138].

Согласно выделенным И.В. Арндачук (2009) группам основных компетенций преподавателя высшей школы, в структуру культурно-этической компетенции входят: общекультурные умения и навыки общения и взаимодействия; умение убеждать, понимать других; ориентация на формирование средствами научной дисциплины, морали, этики, мировоззрения, установок на профессионально-личностное развитие студентов; сформированность личностных позиций в области целей и норм деятельности; навыки установления эффективных коммуникаций с обучающимися и коллегами; дисциплинарная ответственность [15].

О.П. Ходенкова (2011) в структуре авторской модели ключевых компетенций профессорско-преподавательского состава в группе этических компетенций в качестве составляющей предлагает умение соблюдать стандарты этики профессиональной деятельности, а в качестве результата – умение принять на себя ответственность за результаты деятельности. В этом контексте этическая компетентность основана на восприятии и разделении норм поведения в высшей школе, поддержании репутации воспитанного человека. Соблюдение делового этикета выступает одним из элементов профессиональной стратегии [16].

Таким образом, культурно-этическая компетенция преподавателя медицинской высшей школы – это комплексная способность и готовность использовать знания, умения и навыки в культурно-этическом аспекте, относящаяся к сфере педагогической, врачебной и научной деятельности.

Культурно-этическая компетенция преподавателя медицинского вуза является частным, составным компонентом его компетентности (в том числе, к культурно-этическому аспекту), поскольку последняя связана с наличием реального жизненного опыта

профессиональной деятельности [17].

В рамках компетентного подхода преподаватель должен знать факты, концепты, идеи, принципы и теории, относящиеся к культурно-этической сфере преподавателя высшей школы (применительно к высшей медицинской школе – основы этических кодексов педагога, врача, научного работника); уметь выполнять деятельность по практическому применению знаний (ситуационно-практическая деятельность); обладать способностью и готовностью реализовать культурно-этическую компетентность в своей деятельности (проблемно-решающая деятельность).

Соответственно, культурно-этическая компетенция преподавателя медицинского вуза, представляющая собой систему ставших внутренними убеждениями личности профессионально-важных нравственных ценностей, реализуется в социальной и профессиональной деятельности в ее педагогическом, врачебном и научном аспектах.

В иерархии ценностей преподавателя медицинского вуза наиболее высокий ранг имеют этически значимые ценности и качества, так как именно в них проявляются его сущностные личностно-профессиональные характеристики как врача, педагога и научного работника. Данные качества оказываются производными от уровня развития целого ряда способностей: прогностических, коммуникативных, креативных, эмпатийных, интеллектуальных, рефлексивных. К таким качествам относятся

общительность, доброжелательность, тактичность, толерантность, справедливость, стремление понять другого, любознательность, стремление к самосовершенствованию в личностном и профессиональном планах, уверенность в себе, своих знаниях и действиях, целях и принципах деятельности, принципиальность, решительность, чувство меры, творческая активность [14, с.138].

Культурно-этическая компетенция преподавателя высшей медицинской школы предусматривает:

- способность и готовность реализовывать общекультурный уровень в ходе научной, педагогической и лечебной деятельности (например, в ходе организации, проведения, анализа и критической оценки научных исследований, в том числе, междисциплинарных);

- способность и готовность проявлять толерантность при решении научных и научно-образовательных задач, в ходе коммуникации со студентами, больными и коллегами, в ходе профессиональной мобильности;

- способность и готовность действовать в ситуации неопределенности;

- способность и готовность следовать этическим нормам в профессиональной (педагогической, научной и лечебной) деятельности;

- способность и готовность решать задачи личностного и профессионального развития.

Исходя из этого, структура культурно-этической компетентности преподавателя может быть представлена следующим образом (рис. 1).



Рис.1. Структура культурно-этической компетентности преподавателя высшей медицинской школы.

Профессиональная и личностная идентичность описывают культурно-этическую компетентность преподавателя в ее динамическом аспекте.

Личностными качествами, на основе которых формируется и развивается культурно-этическая компетенция преподавателя медицинской высшей школы, наряду с прогностическими, коммуникативными, креативными, интеллектуальными и рефлексивными, являются эмпатия и толерантность.

Компонент культурно-этической компетентности, связанный с ориентацией на себя.

Компонент культурно-этической компетентности, связанный с ориентацией на себя, предусматривает: личностный ресурс (включая мотивационно-деятельностные особенности, самосознание); умение в любых условиях последовательно оставаться на позиции, обусловленной интересами и приоритетами работы; умение развивать и реализовывать способности и творческий потенциал; умение добиваться оптимальности всех аспектов профессиональной деятельности.

Личностно-профессиональное развитие представляет собой процесс формирования и развития личности, ориентированной на высокие профессиональные достижения, осуществляемый в саморазвитии, профессиональной деятельности и взаимодействии [18, с. 96]. Базисом и личностного, и профессионального развития является принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать свою жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к творческой самореализации как высшей форме жизнедеятельности личности [19].

По мнению А. S. Waterman (1999), идентичность связана с наличием в человеке четкого самоопределения, элементами которого являются выбор целей, ценностей и убеждений [20]. Наиболее значимыми для формирования идентичности жизненными сферами являются выбор профессии и профессионального пути, принятие и переоценка религиозных и моральных убеждений, выработка политических взглядов, принятие набора социальных ролей. Культурно-этическая компетентность преподавателя медицинского вуза складывается в процессе формирования и существования идентичности, поскольку использует те же средства, с помощью которых педагог идентифицирует, оценивает и отбирает цен-

ности, цели и убеждения. Содержательная специфика культурно-этической компетенции преподавателя должна рассматриваться в неразрывной связи с профессиональной идентичностью, которая помогает понять значение для личности сделанных выборов.

Статусная модель J. Marcia (1980) определяет идентичность как «структуру эго — внутреннюю самосоздающуюся, динамическую организацию потребностей, способностей, убеждений и индивидуальной истории». Данная гипотетическая структура проявляется феноменологически через наблюдаемые паттерны «решения проблем», соответственно, выделяются четыре состояния (статуса) идентичности: достигнутая идентичность (оптимальный статус), мораторий (кризис идентичности), преждевременная идентичность (идентификация со значимыми людьми), диффузная идентичность (отсутствие последней без попыток сформировать ее) [21, с.160].

Культурно-этическая компетентность преподавателя высшей школы в рамках личностного подхода может быть реализована и оценена через идентичность профессионала, которая определяется как осознание личностью своей принадлежности к определенной социально-личностной позиции через социальную роль и состояние эго.

Понятие «профессиональная идентичность» преподавателя вуза рассматривается как результат активного процесса отождествления субъекта со своей профессиональной группой в соответствии с современным заказом общества к институту высшего образования.

Соответственно, содержание компонента, связанного с ориентацией на себя, включает:

- представление субъекта о значимых признаках профессии;
- представление о ценностях и целях профессиональной группы;
- определение собственного места в этой группе;
- эффективную модель профессионального поведения.

В концепции Л. Б. Шнейдера раскрыты структура, генезис, динамика профессиональной идентичности, понимаемой через идентификацию и отчуждение. Профессиональная идентичность, по мнению автора, — «это не только осознание своей тождественности с профессиональной общностью, но и её оцен-

ка, психологическая значимость членства в ней, разделяемые профессиональные чувства, своеобразная ментальность, ощущение своей профессиональной компетентности, самостоятельности и самоэффективности, т.е. переживание своей профессиональной целостности и определённости» [22, с.15].

Профессиональное отчуждение – это обратный процесс, связанный с объективным и субъективным отвержением этого единства и обособлением профессиональных характеристик личности. Баланс данных процессов и обеспечивает устойчивую профессиональную идентичность. В качестве исходного критерия в данном случае рассматривается принятие человеком ответственности за нахождение смысла и реализацию ценностей [23, 24, с. 16].

Идентичность преподавателя медицинского вуза определяет его способность связно, целостно воспринимать свои поведение и жизнь, неизбежно формирует определенный уровень культуры, определяет способность и свободу личности выбирать и руководствоваться морально-этическими нормами, осознавать собственную идентичность.

Компонент культурно-этической компетентности, связанный с ориентацией на Другого.

Компонент, связанный с ориентацией на Другого, предусматривает умение понимать и учитывать чувства и потребности других людей, управлять своими эмоциями в процессе общения.

Соответственно, содержание данного компонента включает:

- интеллектуальную направленность на понимание другого человека;
- эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать;
- интуитивное прогнозирование поведения других людей;
- умение вызывать определенные эмоции у партнера по общению.

Представленность данного компонента в структуре культурно-этической компетентности обеспечивает эмпатия как постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека, которые являются существенным инструментом работы преподавателя и врача. Одно из самых ранних определений эмпатии дано З. Фрейдом (1905): «Мы учитываем психическое состояние пациента, ставим себя в это состояние и стараемся понять его, сравнивая

его со своим собственным» [цит. по 25, с. 101]. **Эмпатия** – это форма рационально-эмоционально-интуитивного отражения другого человека, которая позволяет преодолеть его психологическую защиту и постичь причины и следствия самопроявлений - свойств, состояний, реакций – в целях прогнозирования и адекватного воздействия на его поведение.

Эмпатические способности зависят от эмоциональных потенциалов личности, прежде всего от эмоциональной реактивности и активности. Эмпатическая способность возрастает с ростом жизненного опыта и легче реализуется в случае сходства поведенческих и эмоциональных реакций субъектов. Неподдельный искренний интерес к другой личности как таковой, к ее субъектной реальности – основная предпосылка глубокой эмпатии. Профессиональная деятельность предусматривает способность и готовность преподавателя вчувствоваться во внутренний мир не только обучающихся, но и коллег, и родителей студентов, а в высшей медицинской школе – и больных, и сотрудников лечебных учреждений, где осуществляется диагностическая, консультативная, лечебно-профилактическая, экспертная, реабилитационная деятельность сотрудников кафедр медицинского вуза.

Компонент культурно-этической компетентности, связанный с толерантностью.

Толерантность как способность понять и простить недостатки окружающих, принимая людей такими, какие они есть, - одно из первостепенных требований к преподавателю медицинского вуза, по роду профессиональной деятельности вступающего во взаимодействие с обучающимися, их родителями, сотрудниками, пациентами. Специфика врачебной деятельности и гуманистические ценности профессии преподавателя предполагают необходимость терпимого отношения к людям различных социальных слоев и культур, различных вероисповеданий и политических пристрастий, различных сексуальных ориентаций. Доброжелательность, стремление понять другого, любознательность, неравнодушное отношение к личности больного, его жизненной ситуации, особенностям его характера и мышления, являются факторами, делающими работу преподавателя высшей медицинской школы осмысленнее и результативнее, позволяют собирать и анализировать драгоценный опыт практической деятельно-

сти, определяющий пути профессионального совершенствования.

Соответственно, содержание компонента культурно-этической компетентности, связанного с толерантностью, определяется:

- ситуативной толерантностью как отношением человека к конкретному партнеру по общению;

- типологической толерантностью как отношением к собирательному типу или группе людей (представителям какой-либо национальности, профессии, социального слоя);

- профессиональной коммуникативной толерантностью, которая проявляется в рабочей обстановке во взаимодействии с теми людьми, с которыми приходится иметь дело по роду деятельности (коллегами, студентами,

пациентами).

Таким образом, культурно-этическая компетентность обусловлена рядом феноменов личностного потенциала, составляющих основу других ключевых компетентностей (информационно-коммуникативной, рефлексивно-деятельностной, ценностно-смысловой, учебно-познавательной), которые в значительной мере влияют на процесс ее формирования и определяются ее содержательными характеристиками. В то же время, структура культурно-этической компетенции преподавателя высшей медицинской школы может быть представлена такими подлежащими исследованию составляющими как идентичность (в том числе, профессиональная), эмпатия и толерантность.

Ряполова Т.Л.

СТРУКТУРА КУЛЬТУРНО-ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

В статье представлены основания для формирования культурно-этической компетенции преподавателя медицинского вуза в условиях развития современного общества и становления компетентностного подхода в образовании. Культурно-этическая компетентность преподавателя предполагает наличие и стремление к так называемому «идеальному Я», то есть образу, состоящему из идеальных представлений человека о том, каким бы он хотел быть. Такой образ является моделью, на которую нужно ориентироваться, цель для действий, критерии для устремлений. Культурно-этическая компетенция преподавателя высшей медицинской школы рассматривается в контексте способности и готовности реализовывать общекультурный уровень в ходе научной, педагогической и лечебной деятельности (например, в ходе организации, проведения, анализа и критической оценки научных исследований, в том числе, междисциплинарных); способности и готовности проявлять толерантность при решении научных и научно-образовательных задач, в ходе коммуникации со студентами, больными и коллегами, в ходе профессиональной мобильности; способности и готовности действовать в ситуации неопределенности; способности и готовности следовать этическим нормам в профессиональной (педагогической, научной и лечебной) деятельности; способности и готовности решать задачи личностного и профессионального развития. Культурно-этическая компетентность обусловлена рядом феноменов личностного потенциала, составляющих основу других ключевых компетентностей (информационно-коммуникативной, рефлексивно-деятельностной, ценностно-смысловой, учебно-познавательной), которые в значительной мере влияют на процесс ее формирования и определяются ее содержательными характеристиками. В то же время, структура культурно-этической компетенции преподавателя высшей медицинской школы может быть представлена такими подлежащими исследованию составляющими как эмпатия и толерантность.

Ключевые слова: культурно-этическая компетентность, медицинский вуз, преподаватель.

Ryapolova T.L.

STRUCTURE OF CULTURAL AND ETHICAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF THE MEDICAL UNIVERSITY

State educational institution of higher professional education
«M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

The article presents the grounds for the formation of the cultural and ethical competence of the medical university teacher in the conditions of the development of modern society and the development

of a competence approach in education. The cultural and ethical competence of the teacher presupposes the existence and aspiration for the so-called “ideal I”, that is, the image consisting of ideal ideas of the person about what he would like to be. Such an image is a model to be oriented on, a goal for action, criteria for aspirations. The cultural and ethical competence of the teacher of the higher medical school is considered in the context of the ability and readiness to realize the general cultural level in the course of scientific, pedagogical and curative activities (for example, during the organization, conduct, analysis and critical evaluation of scientific research, including interdisciplinary); ability and readiness to show tolerance in solving scientific and scientific and educational problems, in the course of communication with students, patients and colleagues, in the course of professional mobility; ability and willingness to act in a situation of uncertainty; ability and readiness to follow ethical standards in professional (pedagogical, scientific and curative) activities; ability and readiness to solve problems of personal and professional development. Cultural-ethical competence is due to a number of phenomena of personal potential that form the basis of other key competences (information-communicative, reflexive, activity, value-semantic, educational-cognitive) that significantly influence the process of its formation and are determined by its content characteristics. At the same time, the structure of the cultural and ethical competence of the teacher of the higher medical school can be represented by such components as empathy and tolerance.

Key words: cultural and ethical competence, medical high school, teacher.

Литература

1. Хайдеггер М. О существе и понятии $\theta\upsilon\sigma\iota\varsigma$. Аристотель. М.: Меднум; 1995. 167.
2. Конева А.В. Средний класс: мифология успеха. Вестник Самарского государственного университета. 2004; 1 (31): 5-15.
3. Междисциплинарные научные исследования в инновационной системе подготовке специалистов в области гуманитарных технологий: Учебно-методическое пособие. Под ред. Лаптева В.В. СПб.: Академия исследования Культуры; 2008. 174.
4. Beijaard D., Verloop N., Vermun J. Teachers' perceptions of professional identity: an exploratory study from a personal knowledge perspective. *Teaching and Teacher Education*. 2000; 16: 749-764.
5. Хаамер А., Лепп Л., Рева Э. Динамика профессиональной идентичности преподавателей высшей школы: размышляя об идеальном преподавателе университета. Изучение обучающегося общества. 2012; 2-3: 110-120.
6. Hamman D., Gosselin K., Romano J., Rommel B. Using Possible-selves theory to understand the identity development of new teachers. *Teaching and Teacher Education*. 2010; 26: 1349-1361.
7. Beauchamp C., Thomas L. Reflecting on an ideal: student teachers envision a future identity. *Reflective Practice*. 2010; 11(5): 631-643.
8. Абрамов В.А., Соловьева М.А., Коваленко С.Р. и др. Особенности культурно-этической компетентности у студентов медицинского вуза. Актуальные вопросы реабилитологии и педагогики. 2017; 2 (5): 302-306.
9. Arnon S., Reichel N. Who is the ideal teacher? Am I? Similarity and difference in perception of students of education regarding the qualities of a good teacher and of their own qualities as teachers. *Teachers and Teaching: theory and practice*. 2007; 13(5): 441-464.
10. Strage A. Traditional and non-traditional college students' descriptions of the «ideal» professor and the «ideal» course and perceived strengths and limitations. *College Student Journal*. 2008; 42(1): 225-231.
11. Романчук Е.С. Современные требования к личности педагога высшей школы. Зеленодольск, 2010. URL: http://www.rusnauka.com/14_NPRT_2010/Pedagogica/66689.doc.htm (дата обращения 15.01.2018)
12. Ратнер Ф.Л. О значении воспитания в образовании личности специалиста. Актуальные проблемы современной экономики России: материалы Международной научно-практической конференции. Казань; 2007: 642-644.
13. Психолого-педагогическая подготовка современного преподавателя вуза на основе реализации компетентностного подхода: Монография. Под общей редакцией Даутовой О.Б., Торховой А.В. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та СПб.; 2014. 296.
14. Психологическая диагностика ключевых образовательных компетентностей у студентов 1-го курса медицинского университета: Учебное пособие. Под общей редакцией Абрамова В.А. Донецк; 2017. 231.
15. Арендасчук И.В. Профессиональные компетенции в структуре профессионализма преподавателей высшей школы. Известия Саратовского университета. 2009; 4: 63-67.
16. Ходенкова О.П. Модель ключевых компетенций преподавателя вуза, формируемая под влиянием послевузовского

References

1. Khaidegger M. O sushchestve i ponyatii $\theta\upsilon\sigma\iota\varsigma$. Aristotel' [On the essence and concept of $\theta\upsilon\sigma\iota\varsigma$. Aristotle]. M.: Medium; 1995. 167 (in Russian).
2. Koneva A.V. Srednii klass: mifologiya uspekha [The middle class: the mythology of success]. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2004; 1 (31): 5-15 (in Russian).
3. Mezhdistiplinarnye nauchnye issledovaniya v innovatsionnoi sisteme podgotovke spetsialistov v oblasti gumanitarnykh tekhnologii [Interdisciplinary research in the innovative system of training specialists in the field of humanitarian technology]: *Uchebno-metodicheskoe posobie*. Pod red. Lapteva V.V. SPb.: Akademiya issledovaniya Kul'tury; 2008. 174 (in Russian).
4. Beijaard D., Verloop N., Vermun J. Teachers' perceptions of professional identity: an exploratory study from a personal knowledge perspective. *Teaching and Teacher Education*. 2000; 16: 749-764.
5. Khaamer A., Lepp L., Reva E. Dinamika professional'noi identichnosti prepodavatelei vysshei shkoly: razmyslyaya ob ideal'nom prepodavatele universiteta [Dynamics of the professional identity of high school teachers: reflecting on the ideal teacher of the university]. *Izuchenie obuchayushchegosya obshchestva*. 2012; 2-3: 110-120 (in Russian).
6. Hamman D., Gosselin K., Romano J., Rommel B. Using Possible-selves theory to understand the identity development of new teachers. *Teaching and Teacher Education*. 2010; 26: 1349-1361.
7. Beauchamp C., Thomas L. Reflecting on an ideal: student teachers envision a future identity. *Reflective Practice*. 2010; 11(5): 631-643.
8. Abramov V.A., Solov'eva M.A., Kovalenko S.R. i dr. Osobennosti kul'turno-eticheskoi kompetentnosti u studentov meditsinskogo vuza [Features of cultural and ethical competence among students of a medical school]. *Aktual'nye voprosy rehabilitologii i pedagogiki*. 2017; 2 (5): 302-306 (in Russian).
9. Arnon S., Reichel N. Who is the ideal teacher? Am I? Similarity and difference in perception of students of education regarding the qualities of a good teacher and of their own qualities as teachers. *Teachers and Teaching: theory and practice*. 2007; 13(5): 441-464.
10. Strage A. Traditional and non-traditional college students' descriptions of the «ideal» professor and the «ideal» course and perceived strengths and limitations. *College Student Journal*. 2008; 42(1): 225-231.
11. Romanchuk E.S. Sovremennye trebovaniya k lichnosti pedagoga vysshei shkoly [Modern requirements to the personality of the teacher of higher education]. Zelenodol'sk, 2010. Available at: http://www.rusnauka.com/14_NPRT_2010/Pedagogica/66689.doc.htm (accessed: 15.01.2018) (in Russian).
12. Ratner F.L. O znachenii vospitaniya v obrazovanii lichnosti spetsialista [On the importance of education in the education of a specialist person]. *Aktual'nye problemy sovremennoi ekonomiki Rossii* [Actual problems of the modern Russian economy]: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Kazan'; 2007: 642-644 (in Russian).
13. Psikhologo-pedagogicheskaya podgotovka sovremennogo prepodavatelya vuza na osnove realizatsii kompetentnostnogo podkhoda: Monografiya [Psychological and pedagogical preparation of

образования. Вестник АПКУ. Сер. Экономика. 2011; 2: 169-173.

17. Рахимов Т.Р. Компетенция и компетентность преподавателя в российском вузе. Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования: материалы научно-методической конференции. Томск; 2012: 289-291.

18. Акмеологический словарь. Под общ. ред. Деркача А.А. М.: РАГС; 2004. 161.

19. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях. Вопросы психологии. 1997; 4: 28-38.

20. Waterman A. S. Identity, the identity statuses, and identity status development: A contemporary statement. *Developmental Review*. 1999; 19: 591-621.

21. Marcia J. Identity in adolescence: Handbook of adolescence psychology. N.Y.; 1980. 187.

22. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: автореф. дис. ...док-ра псих. наук. М.; 2001. 39.

23. Антонова Н.В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии. Вопросы психологии. 1996; 1: 12-19.

24. Егорова Н.Н. Психологические особенности профессионального отчуждения педагогов: автореф. дис. ...канд. псих. наук. Екатеринбург; 2007. 26.

25. Васильева Л.Н., Урванцев Л.П. Психологический анализ коммуникативной компетентности будущего врача. Ярославский психологический вестник. 2003; 9: 99-105.

the modern teacher of the university on the basis of the implementation of the competence approach: Monograf]. Pod obshchei redaktsiei Dautovoi O.B., Torkhovi A.V. SPb.: Izd-vo Politekhn. un-ta SPb; 2014. 296 (in Russian).

14. Psikhologicheskaya diagnostika klyuchevykh obrazovatel'nykh kompetentnostei u studentov 1-go kursa meditsinskogo universiteta: Uchebnoe posobie [Psychological Diagnostics of Key Educational Competencies for First-year Students of Medical University: Textbook]. Pod obshchei redaktsiei Abramova V.A. Donetsk; 2017. 231 (in Russian).

15. Arendachuk I.V. Professional'nye kompetentsii v strukture professionalizma prepodavatelei vysshei shkoly [Professional competencies in the structure of professionalism of teachers of higher education]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta*. 2009; 4: 63-67 (in Russian).

16. Khodenkova O.P. Model' klyuchevykh kompetentsii prepodavatelya vuza, formiruemaya pod vliyaniem poslevuzovskogo obrazovaniya [The model of key competencies of the university teacher, formed under the influence of postgraduate education]. *Vestnik APGU. Ser. Ekonomika*. 2011; 2: 169 -173 (in Russian).

17. Rakhimov T.R. Kompetentsiya i kompetentnost' prepodavatelya v rossiiskom vuze [Competence and competence of the teacher in the Russian university] *Urovnevaya podgotovka spetsialistov: gosudarstvennye i mezhdunarodnye standarty inzhenerного obrazovaniya* [Level training of specialists: state and international standards of engineering education]: materialy nauchno-metodicheskoi konferentsii. Tomsk; 2012: 289-291 (in Russian).

18. Akmeologicheskii slovar' [Dictionary of Akmeology]. Pod obshch. red. Derkacha A.A. M.: RAGS; 2004. 161 (in Russian).

19. Mitina L.M. Lichnostnoe i professional'noe razvitie cheloveka v novykh sotsial'no-ekonomicheskikh usloviyakh [Personality and professional development of a person in the new socio-economic conditions]. *Voprosy psikhologii*. 1997; 4: 28-38 (in Russian).

20. Waterman A. S. Identity, the identity statuses, and identity status development: A contemporary statement. *Developmental Review*. 1999; 19: 591-621.

21. Marcia J. Identity in adolescence: Handbook of adolescence psychology. N.Y.; 1980. 187.

22. Shneider L. B. Professional'naya identichnost': struktura, genезis i usloviya stanovleniya: avtoref. dis. ...dok-ra psikh. Nauk [Professional identity: structure, genesis and conditions of formation: Dokt.psych.sci.abs.]. M.; 2001. 39 (in Russian).

23. Antonova N.V. Problema lichnostnoi identichnosti v interpretatsii sovremennogo psikhoanaliza, interaktsionizma i kognitivnoi psikhologii [The problem of personal identity in the interpretation of modern psychoanalysis, interactionism and cognitive psychology]. *Voprosy psikhologii*. 1996; 1: 12-19 (in Russian).

24. Egorova N.N. Psikhologicheskie osobennosti professional'nogo otchuzhdeniya pedagogov: avtoref. dis. ...kand. psikh. nauk [Psychological features of professional alienation of teachers: Cand. psych.sci.abs.]. Ekaterinburg; 2007. 26 (in Russian).

25. Vasil'eva L.N., Urvantsev L.P. Psikhologicheskii analiz kommunikativnoi kompetentnosti budushchego vracha [Psychological analysis of the communicative competence of the future doctor]. *Yaroslavskii psikhologicheskii vestnik*. 2003; 9: 99-105 (in Russian).

Поступила в редакцию 19.12.2017