

Альмешкина А.А., Пугач Л.Ю.

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**Государственная образовательная организация высшего профессионального образования
«Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

Процесс формирования компетентного преподавателя является одним из приоритетных вопросов профессиональной педагогики. Так как сфера современного образования непрерывно модернизируется, реконструируется социальный опыт, возникают различные инновационные технологии, новые авторские педагогические идеи, а также возрастают требования социума к специалисту, то становится очевидным, что данная проблематика в настоящее время является наиболее актуальной.

Когнитивные процессы в профессиональной деятельности любого специалиста являются базовыми. Усовершенствование профессиональной деятельности преподавателей требует от них прогресса в интеллектуальном развитии, в формировании когнитивной компетентности, как готовности к выполнению различных видов познавательной деятельности и решению разнообразных профессиональных задач. Способность к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации, постановке задач и выбору методов их решения, способность быстро и качественно обрабатывать значительные объемы информации, отделяя главное от второстепенного, выдвигать и формулировать гипотезы, формировать умозаключения, принимать решения, анализировать, сравнивать и оценивать их последствия – эти когнитивные свойства в настоящее время являются значимыми в структуре профессиональных характеристик педагогов высшей школы, а формирование когнитивных компетенций становится основной профессионально-педагогической задачей [1].

Информационно-когнитивная компетентность – это личностная характеристика, которая выражает степень владения преподавателя информационно-когнитивной компетенцией, которая заключается в познавательной деятельности, связанной с переработкой и осмыслением информации, с достижением

поставленных целей, с решением возникающих трудностей или задач, с помощью имеющегося опыта [2, 3].

Процесс формирования компетентного преподавателя медицинского высшего учебного заведения (ВУЗ), вне зависимости от специальности, на начальном уровне проходит ряд этапов: профессиональное самоопределение, профессиональное становление и профессиональное совершенствование специалиста [4, 5]. Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования преподавателем личностно-ориентированной системы основополагающих отношений к профессиональной деятельности. Кроме того, самоопределение в профессии предусматривает наличие личностного смысла в выбираемой профессии и способность самореализации в профессиональной деятельности интеллектуальных, духовных и физических возможностей. Важное место в ходе данного процесса занимает формирование объективных карьерных планов и профессиональных перспектив на основе «Я – реальное» в профессии [6, 7].

По мнению Э.Ф. Зеера, профессиональное становление является непрерывным процессом прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, собственной активности, совершенствования и самоосуществления [8, 9].

Профессиональное совершенствование – это рост профессионального мастерства педагога высшей школы в связи с его профессиональной деятельностью. Оно ориентировано на развитие непрерывного самообразования преподавателя. Совершенствование в профессии заключается в закреплении теоретических знаний преподавателя, в их обогащении, в росте подготовленности к реализации в работе с разнообразными категориями студентов и в различных ситуациях, а также в совершенствовании основных профессионально-зна-

чимых качеств личности педагога высшей школы [10].

В свою очередь, В.Н. Введенский выделяет три уровня профессиональной компетентности педагога, а именно: общий уровень, который представлен ключевыми и операциональными компетентностями; частный уровень, который содержит компетентности определенной специальности; конкретный уровень, который включает компетентности отдельного преподавателя [11].

Формирование профессиональной компетентности преподавателя – это непрерывно меняющийся процесс, развитие профессионализма происходит в течение всей профессиональной деятельности преподавателя – от выбора профессии до завершения педагогической деятельности. Следовательно, на пути формирования компетентного специалиста, как правило, каждый преподаватель проходит ряд последовательных этапов: 1. базовый (общемедицинский и педагогический); 2. начальной преподавательской деятельности; 3. повышения профессионально-педагогической квалификации. На базовом этапе преподаватель получает теоретические и практические основы профессии, после освоения программы ординатуры и прохождения курсов по педагогике. Этап начальной преподавательской деятельности подразумевает под собой также овладение классическими/традиционными формами педагогической и методической работы, основами педагогического мастерства, изучение и обобщение прогрессивного педагогического опыта. В период этапа повышения профессионально-педагогической квалификации происходит анализ и обобщение личного опыта, опыта коллег, решение педагогических трудностей, использование в своей профессиональной деятельности результатов исследований и новаторского опыта, инновационных технологий и методов обучения, а также проведение собственных исследований, самостоятельная разработка учебно-методических программ и литературы, реализация и внедрение собственных инновационных идей, авторских программ, разработка собственных средств и методов обучения, написание научных статей и работ [12].

Структура информационно-когнитивной компетентности преподавателя состоит из следующих структурных компонентов: способности к самостоятельной познавательной деятельности, а именно: способности к

саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию; способности к мотивации самообразования; способности ориентироваться на процесс учения и мастерства (быть готовым к непрерывному образованию, поиску новой информации). Следовательно, для формирования информационно-когнитивной компетентности необходимо воздействовать на данные структурные компоненты.

Одним из ключевых структурных компонентов информационно-когнитивной компетентности преподавателя является способность к саморазвитию. О саморазвитии можно говорить как о процессе осмысленного и качественного изменения личностью своих нравственных свойств, когнитивных и социальных способностей и возможностей, своих физических, психических и духовных сил с целью перейти от «Я-реального» до идеального образа целостной личности. По мнению Е.А. Власовой, профессиональное саморазвитие – это многокомпонентный личностно и профессионально значимый процесс, способствующий формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогающий в осмыслении передового опыта и собственной самостоятельной деятельности, а также являющийся средством самопознания и самосовершенствования [13, 14, с. 8].

Принимая во внимание тот факт, что преподаватель ВУЗа выполняет такие виды профессиональной деятельности как: учебно-методическая, инновационная и научная, то можно выделить базовые направления профессионального саморазвития преподавателя: саморазвитие в учебно-методической деятельности, саморазвитие в инновационной деятельности и саморазвитие в научной деятельности. Профессиональное саморазвитие преподавателя ВУЗа в учебно-методической деятельности заключается в освоении, осмыслении и адаптации уже существующих педагогических разработок, их внедрении и усовершенствовании, а также ориентировано на управление развивающейся системой непрерывного повышения квалификации преподавателей, дидактическом и методическом обеспечении введения нового содержания образования и обучения, что невозможно без владения информационно-когнитивной компетентностью. Профессиональное саморазвитие преподавателя ВУЗа в инновационной деятельности основано на формировании, развитии и использовании инноваций в прак-

тической деятельности. Профессиональное саморазвитие преподавателя ВУЗа в научной деятельности базируется на специфике развития современной науки; преобладании ориентации преподавателя на научную деятельность; проектировочной деятельности преподавателя, которая предполагает организацию не только собственной научной деятельности, но и научной работы студентов, ординаторов и аспирантов, что в дальнейшем способствует в планировании коллективных исследований и помогает предвидеть их результаты [15].

Профессиональное саморазвитие преподавателя ВУЗа формируют следующие механизмы [16]:

- самоопределение, которое обозначает границы собственного «Я»;
- самосознание, которое ассоциировано с осмыслением и принятием собственного «Я»;
- самоактуализация, которая является врожденным свойством и связана с проявлением и высвобождением уже заложенного и сформированного в собственном «Я»;
- самореализация, которая предусматривает реализацию потенциала собственного «Я»;
- самодеятельность, такая профессиональная деятельность, в которой преподаватель раскрывает свое собственное «Я»;
- саморегуляция, которая направлена на управление преподавателем разнообразными сторонами собственной личности, с последующей их интеграцией;
- самостроительство, которое связано с развитием значимых способностей, свойств и качеств личности;
- самоидентификация, которая представлена в виде отождествления и противопоставления себя с какой-либо ролью, позицией;
- самооценка, которая связана с соотношением «Я-реального» и «Я-идеального».

В свою очередь, Т.А Веконцева и И.В. Резанович выделяют систему методов профессионального саморазвития [15]:

1. Методы развития профессионального самосознания, наиболее эффективными из которых являются:

- метод взаимонаблюдения (наблюдение как за целостным педагогическим процессом, так и за отдельными его компонентами);
- метод взаиморефлексии (глубокое размышление о самом себе как личности и понимание того, как тебя воспринимают коллеги);

2. Методы развития профессиональных

умений, которые являются ведущими показателями педагогического мастерства преподавателя:

- игровое проектирование, которое позволяет получить совершенно новый взгляд на изучаемый объект, что помогает увидеть намного больше и обладает познавательным свойством;

- метод взаимного компромиссного согласования, смысл которого заключается в достижении консенсуса между участниками профессиональной деятельности в ходе совместной работы.

3. Методы стимулирования профессиональной деятельности, которые на базе психологических способов воздействия ориентированы на активацию преподавательской деятельности, наиболее эффективными из которых являются:

- метод обратной связи, благодаря которому осуществляются изменения в ходе профессионального саморазвития, приводящие к развитию исходного уровня, а также отмечается активация педагогической деятельности и стремление преподавателей к достижению новых высот.

- метод рейтинга, суть которого заключается в использовании общепринятого инструмента комплексной оценки преподавателей, который является для них сильным стимулом и оказывает активирующее воздействие на профессиональную деятельность и, следовательно, на профессиональное саморазвитие.

4. Методы контроля процесса профессионального саморазвития, которые ориентированы на получение информации об успешности профессионального саморазвития:

- самоконтроль, который можно осуществить с помощью портфолио, благодаря которому можно оценить как результат, так и путь его достижения.

- методы коллективного контроля, заключающиеся в слиянии усилий преподавателей для достижения общей цели при непосредственном разделении между ними функций, ролей и обязанностей.

Перечисленные методы вовлекают преподавателей в процесс профессионального саморазвития, помогают находить и успешно решать возникающие сложности, открывают новые возможности и перспективы профессионального саморазвития [15].

Понятия «саморазвитие», «самосовершенствование» и «самообразование» неразрывно

связаны между собой. Профессиональное самосовершенствование является результатом осмысленного взаимодействия преподавателя с конкретной профессионально-педагогической средой, во время которого он вырабатывает личностные качества, которые помогают добиться успеха в педагогической деятельности и в жизнедеятельности в целом. Активирующие движущие силы профессионального самосовершенствования нужно искать внутри самой личности в виде мотивов профессионального роста. Внешние и внутренние стимулы выступают источником развития личности. Они взаимодействуют друг с другом и вызывают стремление и заинтересованность в профессиональном росте. В ходе информационной осведомленности личности и положительной рефлексии возникает мотивация к самосовершенствованию. Осмысление преподавателем своих потенциальных способностей, перспектив личностного и профессионального роста мотивируют его к непрерывному поиску и творческому развитию. Торможение самосовершенствования происходит вследствие невладения базовыми методами и способами самосовершенствования; неготовности к новому, непереносимости критики, боязни сложностей в своей профессионально-педагогической деятельности; недостатка опыта в решении определенных задач личностного роста. Стремление к профессиональному самосовершенствованию основывается на адекватной самооценке и удовлетворенности своей профессионально-педагогической деятельностью [17].

Самообразование является составной частью саморазвития и самосовершенствования. По мнению А.Я. Айзенберга, самообразование – это «целенаправленная, свободная и самостоятельная познавательная деятельность, управляемая самой личностью и направленная на удовлетворение стремлений, интересов, потребностей человека в разных областях знания, познания окружающего мира, отыскания смысла собственной жизни.» [18, с. 11]. В свою очередь, В.А. Сластенин определяет самообразование как деятельность, которая осуществляется самим индивидом, целью которой является рост его профессионализма, включающая педагогическое просвещение, приобретение новых педагогических идей и освоение новейших технологий; усвоение новых ценностных установок, овладение

новыми подходами в профессионально-педагогической деятельности; осмысление собственного приобретенного опыта и прогнозирование своей дальнейшей профессиональной деятельности [19, 20].

Самоуправляемый характер самообразования заключается в том, что управление профессиональной деятельностью реализуется самой личностью, то есть преподавателем, осуществляющий самообразовательную деятельность, по отношению к себе является в тоже время и объектом, и субъектом управления. Самообразование определено самостоятельностью личности, ее информационно-когнитивной активностью. Оно связано с применением значительных волевых усилий, высоким уровнем сознательности и организованности преподавателя, являющееся высшей степенью удовлетворения его интересов и потребностей. В тоже время самообразование подразумевает под собой продуктивный (творческий) процесс развития личности преподавателя, что является главной целью личностно-ориентированного образования [21, 22].

Ведущими методами профессионального самообразования преподавателя ВУЗа являются: самостоятельная работа с научно-педагогической литературой и учебно-методическими пособиями; изучение новаторского/ведущего педагогического опыта в системе современного профессионального образования; рефлексия и оценка своей работы и ее результатов; участие в научно-исследовательской работе. В течение самообразования преподаватель самостоятельно получает новые знания из разнообразных источников информации (конференции, семинары, симпозиумы, мероприятия по обмену опытом, курсы повышения квалификации, научно-популярная и методическая литература, интернет-источники), в дальнейшем используя их в процессе своей педагогической деятельности [20].

Преподаватель в быстро изменяющихся условиях современного образовательного процесса не должен просто бездействовать, ожидать направление поиска, быть безынициативным, а должен быть готовым самостоятельно находить, осмысливать то, что неизведанно [23]. Следовательно, самообразование будет наиболее продуктивным, если оно будет интересным и привлекательным для самого преподавателя.

Одним из ключевых факторов, способству-

ющий мотивации самообразования, является изменение ценностных ориентаций педагога, то есть возникновение у преподавателя потребности в самообразовании. От мотивации самообразования преподавателя зависит организация, напряженность и длительность данного процесса. По закону Йеркса-Додсона [24], результативность профессиональной деятельности прямо пропорциональна силе мотивации. Деятельность осуществляется в активности преподавателя, которая вырабатывается под влиянием потребностей [25].

Главными условиями возникновения и развития потребности в самообразовании являются: осознание преподавателем важности получения дополнительных знаний; социальные требования необходимости профессионального самообразования; личностные качества, благодаря которым преподаватель самостоятельно может приобретать и использовать знания (настойчивость, сила воли в достижении цели, сильный мотив саморазвития и самосовершенствования и др.); возможность владеть знаниями, умениями, навыками самообразовательной работы (способность планировать работу, контролировать деятельность во времени с учетом ситуации, ускорять темп при изменении обстоятельств); возможность использовать различные источники знаний [26].

Мотивация самообразования предполагает, что преподаватель осознанно стремится усовершенствовать свои знания, что, безусловно, воздействует как на его интеллектуальное развитие в целом, так и на дальнейшую перспективу занять конкурентоспособную позицию на рынке труда [27].

Для мотивации преподавателей к самообразованию необходимо проводить диагностику профессиональных интересов и профессиональных сложностей. По завершению проведенной работы педагог высшей школы сможет выбрать для себя метод повышения квалификации. Это может быть индивидуальный образовательный маршрут или педагогический проект, в результате работы над которым формируется система действий преподавателя по осуществлению конкретной педагогической задачи [28].

В процессе своей профессиональной деятельности преподаватель ВУЗа должен уметь реализовать свой личностный и профессиональный потенциалы, формировать свой

собственный профессиональный путь. Он должен быть готов к непрерывному профессиональному образованию (овладеть способностью ориентироваться на процесс учения и мастерства) [20].

Важно отметить, что необходимо решить задачу разработки и реализации четко отрегулированной системы непрерывного образования, которая может задействовать весь педагогический коллектив, исключить фрагментарность и случайность в данной сфере, стать источником внутренней мотивации саморазвития. Также должна учитываться мобильность лиц, несущих ответственность за профессиональное развитие коллектива, то есть непрерывный поиск, анализ, внедрение новых возможностей. В настоящее время, во времена информационных технологий, это должно являться одним из приоритетных направлений работы ВУЗов [29].

В ходе непрерывного профессионального образования педагог высшей школы улучшает качество преподавания; участвует в написании учебно-методических пособий, монографий, научных статей, учебных программ, тестов; разрабатывает новые способы, методы и механизмы обучения; участвует в научно-практических конференциях и учебно-методических семинарах [20].

Подведя итоги вышесказанному, следует отметить, что в основу формирования информационно-когнитивной компетентности преподавателя вложена структурная модель, содержащая следующие компоненты: способность к самостоятельной познавательной деятельности, способность к мотивации самообразования, способность ориентироваться на процесс учения и мастерства. Следовательно, формирование информационно-когнитивной компетентности в современных условиях меняющейся информационно-образовательной системы, требует от преподавателя постоянного стремления к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию, а также быть готовым к непрерывному образованию, поиску новой информации. И только при правильном сочетании данных структурных компонентов можно говорить о сформированности информационно-когнитивной компетентности. Открытым остается вопрос о методах оценки уровня сформированности данных структурных компонентов информационно-когнитивной компетентности.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

В статье раскрывается актуальность изучения методов и механизмов формирования информационно-когнитивной компетентности преподавателя медицинского высшего учебного заведения. Так как сфера современного образования непрерывно модернизируется, возникают различные инновационные технологии, новые авторские педагогические идеи, реконструируется социальный опыт, а также возрастают требования социума к специалисту, то становится очевидным, что данный вопрос является одной из приоритетных задач профессиональной педагогики. Проанализировав механизмы и методы формирования информационно-когнитивной компетентности, авторы пришли к выводу, что компетентный преподаватель должен постоянно стремиться к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию, а также быть готовым к непрерывному образованию и поиску новой информации.

Ключевые слова: информационно-когнитивная компетентность, формирование, саморазвитие, самосовершенствование, самообразование.

Almeshkina A.A., Pugach L.Yu.

FORMATION OF INFORMATION-COGNITIVE COMPETENCE OF THE TEACHER OF THE MEDICAL UNIVERSITY

State educational institution of higher professional education
«M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

The article reveals the urgency of studying methods and mechanisms of formation of information-cognitive competence of a teacher of a medical higher education institution. Since the sphere of modern education is constantly being modernized, various innovative technologies and new author pedagogical ideas arise, social experience is being reconstructed, and the requirements of the society to the specialist are increasing, it becomes evident that this issue is one of the priority tasks of professional pedagogy. Analyzing the mechanisms and methods of formation of information-cognitive competence, the authors came to the conclusion that the competent teacher should constantly strive for self-development, self-improvement, self-education, and also be ready for continuous education and the search for new information.

Key words: information-cognitive competence, formation, self-development, self-improvement, self-education.

Литература

1. Гилев А.А. Модель методической системы развития когнитивных компетенций при обучении в вузе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vestnik-pp.samgtu.ru/uploads/series/1/43/525/2014-4-24-0009.pdf>, свободный. (дата обращения: 01.02.2018).
2. Зотова Е.А. Реализация компетентного подхода в педагогической деятельности преподавателя. Сибирский педагогический журнал. 2013; 2: 131-134.
3. Гилев А.А. Основные индикаторы когнитивных компетенций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vestnik-pp.samgtu.ru/uploads/series/1/40/416/2014-1-21-0007.pdf>, свободный. (дата обращения: 01.02.2018).
4. Манжос Л.В., Хазова С.А., Хатит Ф.Р. Особенности профессиональной самореализации педагогов в современных условиях. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2015; 3 (162): 83-89.
5. Азарян Н.А. Самореализация личности в профессиональной деятельности: затруднения и пути их преодоления. Самореализация потенциала личности в современном обществе: материалы международной научно-практической конференции. 28-29 апреля 2013. Прага; 2013: 67-70.
6. Фельдштейн Д.И. Психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе. Вопросы психологии. 1985; 6: 26-37. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1985/856/856026.htm> (дата обращения: 01.02.2018).
7. Левещкая И.А. Профессиональное самоопределение как социокультурный процесс. Вестник Кемеровского государственного университета. 2014; Т. 2 (2 (58)): 136-140.
8. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности. Психологический журнал. 1997; Т. 18 (6): 35-44.

References

1. Gilev A.A. Model' metodicheskoy sistemy razvitiya kognitivnykh kompetentsiy pri obuchenii v vuze [Elektronnyi resurs]. [The model of the methodological system for the development of cognitive competencies in university education]. Available at: <http://vestnik-pp.samgtu.ru/uploads/series/1/43/525/2014-4-24-0009.pdf> (accessed: 01.02.2018) (in Russian).
2. Zotova E.A. Realizatsiya kompetentnogo podkhoda v pedagogicheskoy deyatelnosti prepodavatelya [Realization of the competence approach in teacher's pedagogical activity]. Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal. 2013; 2: 131-134 (in Russian).
3. Gilev A.A. Osnovnye indikatoriy kognitivnykh kompetentsiy [Elektronnyi resurs]. [Main indicators of cognitive competence]. Available at: <http://vestnik-pp.samgtu.ru/uploads/series/1/40/416/2014-1-21-0007.pdf> (accessed: 01.02.2018) (in Russian).
4. Manzhos L.V., Khazova S.A., Khatit F.R. Osobennosti professional'noy samorealizatsii pedagogov v sovremennykh usloviyakh [Features of professional self-realization of teachers in modern conditions]. Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya. 2015; 3 (162): 83-89 (in Russian).
5. Azaryan N.A. Samorealizatsiya lichnosti v professional'noy deyatelnosti: zatrudneniya i puti ikh preodoleniya [Self-realization of personality in professional activity: difficulties and ways to overcome them]. Samorealizatsiya potentsiala lichnosti v sovremennom obshchestve: materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii [Self-realization of the potential of the individual in modern society: materials of the international scientific-practical conference]. 2013 April 28-29. Prague; 2013: 67-70 (in Russian).

9. Гладкая И.В. Этапы становления профессиональной компетентности студентов педагогического вуза. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2013; 155: 94-102.
10. Профессиональное самосовершенствование социального педагога и профессиональная деформация его личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studme.org/56661/pedagogika/professionalnoe_samosovershenstvovanie_sotsialnogo_pedagoga_professionalnaya_deformatsiya_ego_lichnosti_svoobodnyy. (дата обращения: 10.02.2018).
11. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога. Педагогика. 2003; 10: 51-55.
12. Олехова Ю.П. Этапы формирования профессиональной компетентности учителя. Педагогический журнал. 2014; 4: 58-78.
13. Сергеев А.Н., Соколов М.В. Профессиональное саморазвитие педагогов в сетевых сообществах Интернета. Теория и практика общественного развития. 2014; 8: 70-72.
14. Власова Е.А. Подготовка будущих социальных педагогов к профессиональному саморазвитию: автореф. дис. ... канд. мед. наук. Саратов; 2008. 25.
15. Вековцева Т.А., Резанович И.В. Методы профессионального саморазвития преподавателя ВУЗа. Современные проблемы науки и образования. 2012. 6. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7649> (дата обращения: 03.03.2018).
16. Слостенин В.А. Профессиональное саморазвитие учителя. Сибирский педагогический журнал. 2005; 2: 3-12.
17. Панова Н.В. Профессиональное развитие личности педагога. Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012; 2 (117): 101-106.
18. Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы: Учебное пособие. М.: Высшая школа; 1986. 128.
19. Слостенин В.А., Перевалов С. Г. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Сибирский педагогический журнал. 2005; 4: 3-13.
20. Светлова В.А. Самообразование в системе непрерывного профессионального образования педагога. Вестник Мариинского государственного университета. 2014; 1 (13): 189-191.
21. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. Вопросы психологии. 1989; 6: 29-33. URL: <http://voppsy.ru/issues/1989/896/896029.htm> (дата обращения: 10.03.2018).
22. Мамонтова Т.С. Роль самообразования в формировании профессиональной компетентности будущего учителя. Научный диалог. 2016; 2 (50): 393-403.
23. Беткер Л.М. Проблема самообразования педагога. Вестник Югорского государственного университета. 2010; 3 (18): 43-46.
24. Закон Йеркса-Додсона [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Закон_Йеркса-Додсона, свободный. (дата обращения: 05.02.2018).
25. Калугин Ю.Е., Киселева Т.В. Мотивация профессионального самообразования. Альманах современной науки и образования. 2014; 10 (88): 77-79.
26. Мелехина Е.А. Роль непрерывного образования в профессиональном развитии педагога. Педагогическое образование и наука. 2008; 12: 20-25.
27. Зайцева О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения. Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009; 7: 106-109.
28. Копылова И.А. Самообразование педагога как условие профессионального роста. Теория и практика образования в современном мире: материалы VII международной научной конференции. Июль 2015. СПб.: Свое издательство; 2015: 51-54. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8462/> (дата обращения: 11.03.2018).
29. Бурдакова О.П. Непрерывное образование как условие и фактор формирования акмеологической культуры педагога. Царскоельские чтения. 2010; Т. 3 (14): 296-300.
6. Fel'dshteyn D.I. Psikhologicheskie zakonomernosti sotsial'nogo razvitiya lichnosti v ontogeneze. Voprosy psikhologii [Psychological patterns of social development of the individual in ontogenesis]. Available at: <http://www.voppsy.ru/issues/1985/856/856026.htm> (accessed: 01.02.2018) (in Russian).
7. Levitskaya I.A. Professional'noe samoopredelenie kak sotsiokul'turnyy protsess [Professional self-determination as a sociocultural process]. Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2014; T. 2 (2 (58)): 136-140 (in Russian).
8. Zeer E.F., Symanyuk E.E. Krizisy professional'nogo stanovleniya lichnosti [Crises of professional formation of personality]. Psikhologicheskiy zhurnal. 1997; T. 18 (6): 35-44 (in Russian).
9. Gladkaya I.V. Etapy stanovleniya professional'noy kompetentnosti studentov pedagogicheskogo vuza [Stages of formation of professional competence of students of pedagogical high school]. Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena. 2013; 155: 94-102 (in Russian).
10. Professional'noe samovershenstvovanie sotsial'nogo pedagoga i professional'naya deformatsiya ego lichnosti [Elektronnyi resurs]. [Professional self-improvement of the social pedagogue and professional deformation of his personality]. Available at: https://studme.org/56661/pedagogika/professionalnoe_samosovershenstvovanie_sotsialnogo_pedagoga_professionalnaya_deformatsiya_ego_lichnosti (accessed: 10.02.2018) (in Russian).
11. Vvedenskiy V.N. Modelirovanie professional'noy kompetentnosti pedagoga [Modeling of professional competence of the teacher]. Pedagogika. 2003; 10: 51-55 (in Russian).
12. Olekhova Yu.P. Etapy formirovaniya professional'noy kompetentnosti uchitelya [Stages of forming the professional competence of the teacher]. Pedagogicheskiy zhurnal. 2014; 4: 58-78 (in Russian).
13. Sergeev A.N., Sokolov M.V. Professional'noe samorazvitie pedagogov v setevykh soobshchestvakh Interneta [Professional self-development of teachers in online communities of the Internet.]. Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya. 2014; 8: 70-72 (in Russian).
14. Vlasova E.A. Podgotovka budushchikh sotsial'nykh pedagogov k professional'nomu samorazvitiyu: avtoref. dis. ... kand.med.nauk [Preparation of future social pedagogues for professional self-development: Cand.med.sci.diss.abs.]. Saratov; 2008. 25 (in Russian).
15. Vekovtseva T.A., Rezanovich I.V. Metody professional'nogo samorazvitiya prepodavatelya VUZa. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya [Methods of professional self-development of the university teacher]. Available at: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7649> (accessed: 03.03.2018) (in Russian).
16. Slastenin V.A. Professional'noe samorazvitie uchitelya [Professional self-development of the teacher]. Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal. 2005; 2: 3-12 (in Russian).
17. Panova N.V. Professional'noe razvitiye lichnosti pedagoga [Professional development of the teacher's personality]. Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2012; 2 (117): 101-106 (in Russian).
18. Ayzenberg A.Ya. Samoobrazovanie: istoriya, teoriya i sovremennye problemy: Uchebnoe posobie [Self-education: history, theory and modern problems: Textbook]. Moscow: Vysshaya shkola; 1986. 128 (in Russian).
19. Slastenin V.A., Perevalov S. G. Pedagogicheskaya deyatel'nost' kak tvorcheskii protsess [Pedagogical activity as a creative process]. Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal. 2005; 4: 3-13 (in Russian).
20. Svetlova V.A. Samoobrazovanie v sisteme nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya pedagoga [Self-education in the system of continuous professional education of a teacher]. Vestnik Mariyskogo gosudarstvennogo universiteta. 2014; 1 (13): 189-191 (in Russian).
21. Matyushkin A.M. Kontsepsiya tvorcheskoy odarennosti [The concept of creative endowments]. Voprosy psikhologii. 1989; 6: 29-33. Available at: <http://voppsy.ru/issues/1989/896/896029.htm> (accessed: 10.03.2018) (in Russian).
22. Mamontova T.S. Rol' samoobrazovaniya v formirovani professional'noy kompetentnosti budushchego uchitelya [The role of self-education in the formation of the professional competence of the future teacher]. Nauchnyy dialog. 2016; 2 (50): 393-403 (in Russian).
23. Betker L.M. Problema samoobrazovaniya pedagoga [The problem of the teacher's self-education]. Vestnik Yugorskogo gosudarstvennogo universiteta. 2010; 3 (18): 43-46 (in Russian).
24. Zakon Yerksa-Dodsona [Elektronnyi resurs]. [The Yerkes-Dodson law]. Available at: http://ru.wikipedia.org/wiki/Zakon_Yerksa-Dodsona (accessed: 05.02.2018) (in Russian).
25. Kalugin Yu.E., Kiseleva T.V. Motivatsiya professional'nogo samoobrazovaniya [Motivation of professional self-education]. Al'manakh sovremennoy nauki i obrazovaniya. 2014; 10 (88): 77-79 (in Russian).
26. Melekhina E.A. Rol' nepreryvnogo obrazovaniya v professional'nom razvitiy pedagoga [The role of continuous education in the professional development of a teacher].

Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2008; 12: 20-25 (in Russian).

27. Zaytseva O.V. Nepreryvnoe obrazovanie: osnovnye ponyatiya i opredeleniya [Continuing education: basic concepts and definitions]. Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2009; 7: 106-109 (in Russian).

28. Kopylova I.A. Samoobrazovanie pedagoga kak uslovie professional'nogo rosta [Teacher self-education as a condition for professional growth]. Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire: Materialy VII mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii [Theory and practice of education in the modern world: Materials of the VII international scientific conference] 2015 July. St. Petersburg: Svoe izdatel'stvo; 2015: 51-54. Available at: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8462/> (accessed: 11.03.2018) (in Russian).

29. Burdakova O.P. Nepreryvnoe obrazovanie kak uslovie i faktor formirovaniya akmeologicheskoy kul'tury pedagoga [Continuous education as a condition and factor in the formation of akmeologic culture of the teacher]. Tsarskosel'skie chteniya. 2010; T. 3 (14): 296-300 (in Russian).

Поступила в редакцию 12.04.2018