

Мельниченко В.В.

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССУАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

Профессионально-личностное становление преподавателя – уникальное явление по психологической глубине, эмоциональной насыщенности; это значимый показатель состояния социального и духовного здоровья образовательной системы.

Современный преподаватель должен обладать значительным списком личностных свойств. Среди них такие как: выдержка и самообладание, гибкость поведения, гуманность, дисциплинированность, добросовестность, идейная убежденность, инициативность, искренность, порядочность, стремление к самосовершенствованию, способность к предупреждению (превентивные мероприятия по решению скрытого конфликта) и решения конфликтных ситуаций и др. Все эти способности и качества в совокупности и составляют собой уникальную, своеобразную личность педагога. Гармония в структуре личности преподавателя достигается не на основе равномерного и пропорционального развития всех качеств, а прежде всего за счёт максимального развития тех способностей, которые создают преобладающую направленность его личности, придающую смысл всей жизни и деятельности педагога [1].

Содержанием педагогической деятельности являются обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся. Отличительная особенность педагогической деятельности — ее совместный характер: работа педагога немыслима без тех, на кого направлено его обучающее, развивающее и воспитательное воздействие. Педагогическая деятельность отличается от других видов деятельности тем, что самореализация преподавателя заключается в положительном влиянии на студента. При этом обучающиеся также могут влиять на педагога, на виды и формы его деятельности.

Процессуально-деятельностная компетентность преподавателя направлена на решение множества взаимосвязанных задач

и целей. Она реализуется в различных видах деятельности: педагогической (учебной и методической), научно-исследовательской, организационно-управленческой, инновационно-творческой и воспитательной (табл.1) [2, с.15-17].

Классифицировать качества современного преподавателя вуза можно, исходя из конкретных критериев, продиктованных сферами деятельности преподавателя вуза. Процессуально-деятельностная компетентность включает блок личностно-образующих качеств преподавателя, которые формируются на основании компонентов личностного потенциала и профессиональной деятельности педагога: профессиональная компетентность, нравственные качества, организаторские способности, деловые качества, умение управлять самим собой (контроль за действием) (табл.2) [3, с.15].

Ведущую роль в структуре качеств преподавателя играет его профессионализм - профессиональная компетентность. Она включает в себя шесть групп качеств - глубокие знания предмета обучения; педагогическое мастерство; широкий научный кругозор; тяга к инновациям и научному творчеству; наличие ученой степени, владение методами научного поиска; инновационная мобильность.

Глубокое знание предмета обучения предполагает понимание концептуальных основ предмета, его места в общей системе знаний и в учебном плане подготовки специалиста. Обладание такими знаниями способствует формированию преподавателя как творческой, активной личности и проявляется в его непосредственной деятельности по обучению студентов.

Преподаватель должен быть специалистом в области преподаваемого предмета. Он должен владеть материалом, различать существенное от несущественного, главное от второстепенного, устанавливать взаимосвязи,

Основные сферы деятельности преподавателя медицинского ВУЗа

	Сферы деятельности	Содержание деятельности
1.	Ведение учебного процесса (собственно педагогическая деятельность)	Проведение занятий в аудитории: лекционных, семинарских, лабораторных, практических; руководство учебными и производственными практиками; консультации студентов; рецензирование контрольных работ; прием экзаменов, зачетов, модулей; тестирование знаний студентов; руководство научными студенческими кружками; подготовка студентов к участию в олимпиадах и конкурсах
2.	Методическая работа и повышение квалификации	Составление и корректировка рабочих программ учебных дисциплин; подготовка к учебным занятиям; подготовка учебных пособий, методических разработок, конспектов лекций, практикумов и др.; редактирование учебно-методических материалов; разработка учебно-методических комплексов; доклады на учебно-методических конференциях; разработка новых технологий, методов, приемов обучения; участие в организации семинаров кафедры, факультета, вуза; участие в работе научно-методических советов факультета, вуза и их комиссиях
3.	Воспитательная работа среди студентов	Работа в качестве куратора студенческой группы; организация студенческих экскурсий; воспитательный процесс в период проведения аудиторных занятий; воспитательный процесс в период проведения внеаудиторных занятий; воспитательный процесс в рамках неформальных встреч; работа со студенческим активом
4.	Научно-исследовательская деятельность	Подготовка и защита диссертации; участие в конкурсах программ и грантов; подготовка и реализация заявок на гранты; выполнение научно-исследовательских работ; подготовка монографий, научных статей; доклады на научных конференциях и семинарах; подготовка и оформление заявок на патент; рецензирование и оппонирование диссертаций, авторефератов, научных статей и др.; руководство аспирантами; участие в работе научно-технического и диссертационного советов и их комиссиях
5.	Участие в управлении кафедрой, вузом и другая организаторская деятельность	Выполнение общекафедральных поручений в системе управления кафедрой, факультетом, вузом; работа на заседаниях кафедры; работа по профориентации молодежи (в школах, училищах); налаживание контактов с медицинскими организациями; участие и организация спортивных, культурно-массовых мероприятий; установление и поддержание сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, научно-исследовательскими организациями, предприятиями и учреждениями
6.	Инновационно-творческая деятельность	Включение творческие задания на аудиторных занятиях; координация участия студентов в конкурсах, олимпиадах, конференциях; использование инновационных технологий: интерактивные технологии обучения (проблемная лекция, семинар-диступ, учебная дискуссия), технологию проектного обучения и компьютерные технологии.
7.	Личная жизнедеятельность	Организация личной работы; планирование деятельности преподавателя на учебный год; планирование жизни, профессиональной карьеры, времени; организация семейной жизни и домашнего хозяйства; организация личного здоровья и сохранение работоспособности

проводить аналогии и приводить примеры. Преподаватель должен быть всегда готов держать себя в курсе последних событий в своей профессиональной области, знать передовые

рубежи науки и практики в сфере читаемых дисциплин.

Недостаток знаний преподавателя тогда вызывает проблемы, когда ощущаются на-

Блок личностно-образующих качеств преподавателя ВУЗа

Название группы качеств	Базовое определение
Профессиональная компетентность преподавателя	Наличие профессиональных педагогических знаний и умений, понимание задач преподавателя
Нравственные качества	Отношение к нравственности, культура поведения
Организаторские способности	Умение строить отношения с людьми, быть воспитателем, вести за собой людей
Деловые качества	Отношение к делу
Умение управлять самим собой	Умение управлять своей жизнью, временем, знание правил и приемов личной работы и умение ими пользоваться

стоящие пробелы. Ведь, во-первых, участники заметят это раньше, чем того бы хотелось преподавателю, а во-вторых, он будет сам чувствовать неуверенность, что также негативно влияет на атмосферу занятия, и, в-третьих, такие пробелы оказывают свое воздействие и на восприятие студентами учебного материала [3, с. 2].

Педагогическое мастерство преподавателя основывается на знании психологии и педагогики, способов организации учебной деятельности, принципов разработки планов и конспектов учебных занятий. Методическая культура преподавателя формируется на основе его знаний педагогических технологий, методов, форм, приемов обучения, умений определять конкретные педагогические задачи, разрабатывать рабочую программу дисциплины на основе ГОС и учебных планов, планировать и проводить учебные занятия разных видов (лекционные, семинарские, лабораторные), управлять учебной деятельностью студентов.

Важнейшее качество преподавателя - его умение быть воспитателем, которое невозможно без знания форм и методов воспитательного воздействия, умения определять цели и задачи воспитания, создавать необходимые условия для реализации целей воспитания.

Педагогическое мастерство преподавателя, кроме того, умение владеть словом. Речь должна быть эмоциональна, хорошо восприниматься, педагог должен обладать хорошей дикцией, уметь правильно говорить, увлечь своим рассказом слушателей, быть веселым, остроумным, уметь владеть ситуацией и мгновенно перестраиваться, если это нужно. Речь несвязная, невыразительная, заштампованная не способствует высокой эффективности общения, не убеждает и не оставляет впечатление в душах людей [3, с. 23].

Особенно преподавателя медицинского

вуза должны отличать высокая эрудиция и широкий научный кругозор. Педагог, входящий в аудиторию к студентам, должен быть не только знатоком преподаваемого предмета и соответствующей области науки, но и высоко эрудированным человеком, с богатым интеллектуальным запасом. Основное отличие высшей школы - высокий уровень теоретического мышления, широкий кругозор выпускников, что может обеспечить преподаватель, обладающий знаниями, охватывающими множество различных областей. Отсутствие страха и умение отвечать на вопросы аудитории, приводить новые интересные, не известные слушателям факты позволят удовлетворить познавательную потребность молодого человека. Эта потребность проявляется в желании студента получить от преподавателя больше, чем конкретные факты преподаваемого предмета. Кроме того, широкий научный кругозор преподавателей служит основой для постоянного роста потенциала кафедры [2, с. 37].

Под профессиональным саморазвитием понимается постоянное совершенствование своей компетенции в области современной педагогики (изучение новых тенденций в развитии образования вообще и высшей школы, в частности), а также изучение новых научных и технических достижений в конкретной предметной области [4].

Условия профессиональной деятельности оказывают большое влияние на личностные интересы представителя любой профессии. Работа преподавателя высшей школы предполагает не только и даже не столько функцию «передачи знаний», сколько функцию «добывания знаний», что предполагает умение формулировать научную проблему и искать ее творческое решение. Особенность труда преподавателя вуза состоит и в том, что он должен постоянно заниматься научной работой, успешность которой состоит в получении ученой степени, звания. В этом творческом

процессе преподаватель должен руководствоваться не только личными интересами, но и интересами кафедры, а также привлекать к научной работе студентов [5].

Научная сфера деятельности преподавателя предполагает навыки исследовательского труда: знание методов исследования, сбора и обработки информации, видение результата исследования, определение актуальности и необходимости исследования. Научно-исследовательская деятельность включает также необходимость использования результатов научных исследований в учебном процессе, а именно включение результатов исследования в содержание обучения, привлечение студентов к научным исследованиям, организация работы студенческих научных кружков.

Преподаватель как исследователь должен быть ориентирован на поиск и выявление истины. Этот поиск приходится осуществлять чаще всего не в собственных исследованиях, а в сопоставлении содержания противоречивых литературных источников, отражающих концепции разных авторов. Для этого преподаватель должен обладать развитым логическим мышлением, умением выделить главное в разных источниках и логические связи между рассматриваемыми объектами [2, с. 25].

В современных условиях динамично развивающейся образовательной среды преподаватель высшей школы становится активным организатором образовательного процесса, способным гибко адаптироваться к изменяющимся условиям профессионально-педагогической деятельности и проектировать образовательные ситуации нового типа [3, с.47-50].

Поскольку высшее образование предполагает становление у студентов одобряемых обществом нравственных ценностей, преподаватель должен быть носителем и выразителем социально одобряемых ценностей, иметь активную социальную позицию [6, с. 140]. Этика предписывает преподавателю быть справедливым в оценке способностей и поведения студентов и коллег, ровным в обращении, принципиальным в деле, внимательным, тактичным и благожелательным. Преподавателя должна отличать социальная, национальная и конфессиональная толерантность. Вред взаимоотношениям наносят самоуверенность, неумеренная категоричность, нетерпимость к критике, неуважение к личному достоинству студентов, их профессиональному авторитету, грубость.

Организаторские качества - это сфера взаимодействия с людьми. Включают три подсистемы качеств: умение контактировать с людьми (коммуникабельность), умение организовать коллективную деятельность и личную привлекательность (авторитет).

Деловые качества включают две основные группы свойств: умение стратегически мыслить и динамизм повседневной деятельности. Умение мыслить стратегически предполагает: наличие высокого интеллекта, жизненной мудрости, широкого кругозора, любознательности, рассудительности; умение генерировать идеи, видеть и учитывать перспективу, ставить и формулировать задачи, выделять главное, предвидеть последствия принимаемых решений.

Умение управлять самим собой опирается на личную организованность преподавателя, самодисциплину, знание техники личной работы способность формулировать и реализовывать жизненные цели, самоконтроль.

Личная организованность - это, прежде всего, умение проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность, умение ценить время, обязательность, самодисциплина, способность жить и работать по системе.

Самодисциплина - умение держать себя в руках, управлять своим поведением. Это умение опирается на такие качества, как обязательность, способность держать слово, собранность, чувство ответственности [2, с. 30-34].

Знание техники личной работы предполагает знание правил и приемов организации личной работы и умение пользоваться ими, а именно: организация рабочего места, умение работать с информацией, говорить по телефону, эффективно слушать.

Работоспособность можно рассматривать как способность к продолжительной и напряженной творческой деятельности преподавателя. С одной стороны, работоспособность опирается на физиологический потенциал: здоровье, тренированную нервную систему, отсутствие вредных привычек, а с другой стороны, не менее важен и эмоционально-волевой комплекс качеств: воля, трудолюбие, упорство в работе, удовлетворенность ее результатами, увлеченность трудом, семейное благополучие, жизнерадостность, оптимизм.

Модель процесса формирования процессуально-деятельностной компетентности пре-

подавателя высшей школы характеризуется интеграцией профессионально-личностных качеств, индивидуального опыта и актуализацией усвоения педагогических знаний и умений, представляющая последовательность трех стадий [7].

1. Мотивационная стадия – направлена на формирование ценностных предпосылок педагогического познания через диагностику и рефлексию осуществляемой педагогической деятельности. Ее целью является перевод ведущей мотивации от внешних мотивов к внутренним, вследствие чего доминируют ситуации стимулирования в овладении педагогическими знаниями (мотивационно-познавательные, ценностно-смыслового выбора, рефлексии, критического диалога) и на первый план выходит психологическая компетенция как одна из основных в структуре педагогической компетентности. Основными формами работы в системе дополнительного образования на этой стадии становятся обучающие психолого-педагогические семинары (общевузовские, кафедральные); взаимные посещения и анализ открытых занятий; стажировка на кафедре педагогики, психологии и методики профессионального обучения; занятия в «Школе молодого преподавателя» и «Школе кураторов»; психолого-педагогические тренинги «Личностный рост: перспективы и реальность»; «Преобразующее лидерство».

2. Содержательно-процессуальная стадия обеспечивает создание теоретических предпосылок реализации субъектной позиции преподавателя как педагога, и, соответственно, целью является формирование инвариантного ядра педагогической деятельности. Именно поэтому преобладают ситуации овладения педагогическими знаниями (преобразующий диалог, диалог самоопределения, поиска, критического анализа информации) и, как следствие, здесь доминирует уже дидактическая компетенция. Основными формами работы на этой стадии является обучение по программе дополнительной (к высшему образованию) квалификации «Преподаватель», а также психолого-педагогические тренинги «Коммуникативная компетентность в деловом общении», «Активные методы обучения».

3. Стадия индивидуализации направлена на преобразование имеющейся практики реализации преподавательской деятельности и установки на профессиональное педагогиче-

ское самосовершенствование. Цель – разработка индивидуальной траектории развития педагогической деятельности преподавателя с доминированием ситуаций освоения опыта проектирования, реализации учебно-воспитательного процесса и его осмысления (конструктивные, имитационно-игровой деятельности, реализации творческих проектов, самопрезентации, оценивания), где на первый план выходит методическая компетенция. Основные формы работы на этой стадии – педагогическая практика и выпускная квалификационная работа по программе дополнительной квалификации «Преподаватель»; занятия в «Школе педагогического мастерства»; стажировка в педагогическом вузе; проблемные научно-методические и методологические семинары; работа в творческих группах и научных лабораториях.

Эффективное управление развитием профессиональных компетенций преподавателей – это целенаправленная деятельность руководства высшего учебного заведения по поддержке развития педагогической компетентности каждого преподавателя вуза. Ключевую роль в этом процессе должны играть не столько кафедры, сколько учебно-методические отделы, организующие семинары и тренинги по психологии, практикумы по инновационным методам обучения и организации научно-исследовательской работы студентов, стажировки в других образовательных учреждениях [8].

Формирование процессуально-деятельностной компетентности преподавателя требует разработки и внедрения системы разноуровневой научно-методической работы, предполагающей включение преподавателя в разнообразные формы и методы педагогической, исследовательской деятельности на основе учета его научных интересов, ценностных и морально-нравственных установок.

Профессиональная компетентность и овладение педагогическим мастерством зависит в полной мере от того, как при решении возникающих учебно-воспитательных задач преподаватель умеет делать обобщение и перенос, анализировать характер и качество собственных решений на основании индивидуального плана [9, с. 109-111].

Для становления профессиональной идентичности преподавателя необходимо создание в вузе определенных условий. Это обеспечение высокой информационной насыщенности (библиотечный фонд, интернет), возможность

непрерывного образования, развития профессиональной компетентности (проведение научно-практических конференций, семинаров), социально-психологический климат коллектива, поддержка преподавателей в их профессиональной деятельности (научная школа, преподавательский состав кафедр), организационная культура вуза, возможность вступать в административное взаимодействие и участвовать в жизни вуза [3, с.77].

Профессиональное развитие в рамках процессуально-деятельностной компетенции преподавателя может осуществляться в двух вариантах. Первый предполагает поступательное движение к высотам мастерства, что связано с выраженным стремлением к творчеству и достижением профессиональной зрелости. Второй вариант характеризуется освоением деятельности на уровне нормативных предписаний, привычных алгоритмов, традиционных педагогических технологий. К сожалению, анализ практики позволяет сделать вывод, что значительная часть преподавателей не имеет ясного представления о том, что такое профессионально-педагогическое мастерство и каковы пути его достижения. К решению многих вопросов образовательной деятельности большинство преподавателей, и не только начинающие, слабо подготовлены. Многие из них отдают предпочтение шаблонным, однообразным приемам обучающих воздействий, зачастую ограничиваются весьма скудным набором практических навыков, позволяющих проводить учебные занятия, и уверены, что этого вполне достаточно для преподавательской работы. Основными причинами такого застоя являются снижение мотивации и удовлетворенности трудом, фактор психологической привычности. Долгая работа на одном месте, в привычном статусе притупляет желание что-то менять, достигнутый психологический комфорт перевешивает стремление перемен, так как любой профессиональный «прорыв» требует достаточно больших эмоциональных и интеллектуальных усилий. Если профессионально-личностного развития не происходит, то у преподавателя со временем появляется самоуспокоенность, иллюзия трудовой успешности при неизменных или даже ухудшающихся результатах, а мотивация достижений заменяется мотивацией сохранения стабильности.

Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности и педагогическо-

го мастерства преподавателей - важнейшая задача руководства вуза, деканата, кафедры (и самого педагога). Выбор форм работы для этого достаточно обширный [11]:

- участие преподавателей в работе научно-методических конференций и семинаров;
- посещение открытых занятий с их последующим обсуждением;
- изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- организация лекций и семинаров по психологии и педагогике высшей школы;
- стажировка преподавателей в ведущих вузах страны и за рубежом;
- учеба молодых преподавателей на курсах и факультетах повышения научно-педагогической квалификации.

Таким образом, обозначим основные механизмы управления формированием и развитием процессуально-деятельностной компетенции преподавателя [2, с.115].

1. Разноуровневая научно-методическая работа, предполагающая включение преподавателя в разнообразные формы и методы педагогической, исследовательской деятельности на основе учета его научных интересов, ценностных и морально-нравственных установок:

- наставничество опытных преподавателей;
- посещение аудиторных занятий по дисциплине, проводимых профессором или доцентом;
- методические семинары кафедры;
- участие в подготовке учебно-методических комплексов;
- участие преподавателей в работе научно-методических конференций и семинаров;
- посещение открытых занятий с их последующим обсуждением;
- изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта.

2. Педагогическая подготовка преподавателей:

- получение квалификации «Преподаватель высшей школы»;
- организация лекций и семинаров по психологии и педагогике высшей школы;
- учеба молодых преподавателей на курсах и факультетах повышения научно-педагогической квалификации.

3. Стимулирование исследовательской деятельности в вузе:

- повышение мотивации научно-исследовательской работы;
- содействие внедрению научных результатов в практику и в образовательный процесс, использованию преподавателем своей интеллектуальной собственности при организации учебной и научной работы студентов.

4. Повышение квалификации преподавателей:
- стажировка преподавателей в ведущих вузах страны и за рубежом;
 - стажировка преподавателей на предприятиях.

Мельниченко В.В.

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССУАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького», Донецк, ДНР

Статья посвящена основным механизмам формирования процессуально-деятельностной компетенции преподавателя. Данная компетенция реализуется в различных видах профессиональной деятельности преподавателя: педагогической (учебной и методической), научно-исследовательской, организационно-управленческой, инновационно-творческой и воспитательной. Исходя из сфер деятельности, процессуально-деятельностная компетенция формируется из специфических личностно-образующих качеств преподавателя, которые базируются на определенных компонентах личностного потенциала.

Приводится анализ личностных качеств преподавателя в структуре профессиональных умений и знаний, а также трехстадийная модель формирования процессуально-деятельностной компетенции: мотивационная, содержательно-процессуальная стадии, стадия индивидуализации.

Основные механизмы управления формированием и развитием процессуально-деятельностной компетенции преподавателя представлены: разноуровневой научно-методической работой, педагогической подготовкой преподавателя и стимулированием научно-исследовательской деятельности в медицинском вузе.

Ключевые слова: виды преподавательской деятельности, личностно-образующие качества преподавателя, стадии формирования, механизмы развития процессуально-деятельностной компетенции.

Melnichenko V.V.

MAIN MECHANISMS FOR FORMING AND DEVELOPMENT OF PROCESS - ACTIVITY COMPETENCE OF THE TEACHER OF THE MEDICAL UNIVERSITY

State educational institution of higher professional education

«M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

The article is devoted to the main mechanisms of forming the process-activity competence of the teacher. This competence is realized in various types of professional activities of the teacher: pedagogical (educational and methodological), research, organizational and managerial, innovative, creative and educational. Proceeding from the spheres of activity, the process-activity competence is formed from specific personality-forming qualities of the teacher, which are based on certain components of the personal potential.

The author analyzes the personal qualities of the teacher in the structure of professional skills and knowledge, as well as a three-stage model for the formation of the process-activity competence: the motivational, content-procedural stage, the stage of individualization.

The basic mechanisms for managing the formation and development of the instructor's process-activity competence are represented by: a multilevel scientific and methodical work, pedagogical preparation of the teacher and stimulation of research activities in a medical university.

Key words: kinds of teaching, personality-forming qualities of the teacher, the stage of formation, mechanisms for the development of the process-activity competence.

Литература

1. Курдюмова И.М., Калиниченко Н.И. Профессиональное развитие педагогов: опыт московской школы. Педагогика. 1998; 3: 62-66.
2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие. Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д.

References

1. Kurdyumova I.M., Kalinichenko N.I. Professional'noe razvitie pedagogov: opyt moskovskoi shkoly [Professional development of teachers: the experience of the Moscow school]. Pedagogika. 1998; 3: 62-66 (in Russian).
2. Prepodavatel' vuza: tekhnologii i organizatsiya deyatel'nosti:

Резника. М.: ИНФРА – М; 2010. 389.

3. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций: Монография. М.: ИНФРА-М; 2016. 139.

4. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя. Педагогика. 2004; 11: 46-78.

5. Давыденко Т.М., Шафоростова Е.Н. Формирование профессиональных компетенций педагогов технического вуза. Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013; 6: 232-240.

6. Фокин Ю.Г. Психодидактика высшей школы: психодидактические основы преподавания. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана; 2000. 424

7. Патрина Е.Н. Формирование педагогической компетентности преподавателя высшей школы в системе дополнительного образования. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2006; 4: 114-118.

8. Розов Н.Х. Преподаватель высшей школы: подготовка и повышение квалификации. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография. Под ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. М.: ИНФРА-М; 2014: 91-97.

9. Антропов В.А., Туманова Т.В., Семенко И.Е. Профессиональное становление личности специалиста в период обучения в вузе. Екатеринбург: Изд-во УрГУПС; 2007. 278

10. Красинская Л.Ф. Этапы формирования психолого-педагогической компетентности преподавателя технического вуза. Вестник Самарского государственного университета. 2008; 7: 254-262.

11. Домалевская К.Г. Управление развитием педагогической компетентности преподавателей вуза: дис. ... канд. пед. наук. М.; 2005. 157.

Uchebnoe posobie. Pod red. d-ra ekon. nauk, prof. S.D. Reznika [Teacher of the university: technology and organization of activities: Textbook. Ed. Dr. econ. sci., prof. S.D. Reznik]. Moscow: INFRA – M; 2010. 389 (in Russian).

3. Reznik S.D., Vdovina O.A. Prepodavateli vuzov Rossii: formirovanie i razvitie professional'nykh kompetentsii: Monografiya [Teachers of Russian universities: the formation and development of professional competencies: Monograph]. Moscow: INFRA-M; 2016. 139 (in Russian).

4. Luk'yanova M.I. Psikhologo-pedagogicheskaya kompetentnost' uchitelya [Psychological and pedagogical competence of the teacher]. Pedagogika. 2004; 11: 46-78 (in Russian).

5. Davydenko T.M., Shaforostova E.N. Formirovanie professional'nykh kompetentsii pedagogov tekhnicheskogo vuza. Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki [Formation of professional competencies of teachers of a technical college. Scientific bulletins of the Belgorod State University. Series: The humanitarian sciences]. 2013; 6: 232-240 (in Russian).

6. Fokin Yu.G. Psikhodiagnostika vysshei shkoly: psikhodidakticheskie osnovy prepodavaniya [Psychodidactics of the higher school: psychodidactic bases of teaching]. Moscow: Izd-vo MG TU im. N.E. Bauman; 2000. 424 (in Russian).

7. Patrina E.N. Formirovanie pedagogicheskoi kompetentnosti prepodavatelya vysshei shkoly v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya [Formation of pedagogical competence of the teacher of higher education in the system of additional education]. Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2006; 4: 114-118 (in Russian).

8. Rozov N.Kh. Prepodavatel' vysshei shkoly: podgotovka i povyshenie kvalifikatsii. Upravlenie vysshim obrazovaniem i nauko: opyt, problemy, perspektivy: Monografiya. Pod red. R.M. Nizhegorodtseva, S.D. Reznika [Teacher of higher education: training and further training. Management of higher education and science: experience, problems, prospects: Monograph. Ed. R.M. Nizhegorodtseva, S.D. Reznik]. Moscow: INFRA-M; 2014: 91-97 (in Russian).

9. Antropov V.A., Tumanova T.V., Semenko I.E. Professional'noe stanovlenie lichnosti spetsialista v period obucheniya v vuze [Professional formation of the personality of a specialist in the period of study at university]. Ekaterinburg: Izd-vo UrGUPS; 2007. 278 (in Russian).

10. Krasinskaya L.F. Etapy formirovaniya psikhologo-pedagogicheskoi kompetentnosti prepodavatelya tekhnicheskogo vuza [Stages of the formation of psychological and pedagogical competence of the teacher of a technical college]. Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo universiteta. 2008; 7: 254-262 (in Russian).

11. Domalevskaya K.G. Upravlenie razvitiem pedagogicheskoi kompetentnosti prepodavatelei vuza: dis. ... kand. ped. nauk [Management of development of pedagogical competence of teachers of high school: the dissertation. Cand. ped. sci. diss.]. Moscow; 2005. 157 (in Russian).

Поступила в редакцию 10.04.2018