

Бойченко А.А.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В РАМКАХ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

Нельзя не отметить, что осуществление компетентностного подхода напрямую связано с профессиональной компетентностью самого педагога. Очевидно, что обеспечение в педагогическом процессе развития компетенций обучающихся возможно только тогда, когда сам педагог обладает достаточными компетенциями в педагогической деятельности. Педагог оказывается для студентов примером, образцом творческой реализации заложенных в человеке способностей. Именно поэтому, прежде чем учить других, все новые технологии и подходы он должен освоить сам.

При моделировании системы педагогических компетенций преподавателя следует учитывать сферу его личностных функций, что является целью интегративного подхода. В нашем исследовании интегративный подход, в широком смысле слова, рассматривается как принцип синтеза различных методологических подходов, выполняющих в данном случае свою отдельную роль при их безусловной значимости в анализе изучаемого объекта. С позиций интегративного подхода профессиональная компетентность преподавателя вуза несводима к простому набору знаний, умений и навыков, свойств и индивидуальных особенностей. В ее основе – целостная система этих профессионально значимых качеств и умений, способность педагогически, психологически и методически системно осуществлять свою профессиональную деятельность, направленную на развитие личности будущего специалиста.

В условиях современного образования особую актуальность приобретает проблема саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования личности педагога, обладающего профессиональной компетентностью, развитыми способностями к творчеству в ходе самоопределения стратегии своего личностного и профессионального роста [1].

В контексте изучения ценностно-смысловой компетенции является актуальным рассмотрение образования как целостного процесса личностного и профессионального развития, актуализации и развития личностного потенциала.

Личностный потенциал является интегральной способностью человека, которая позволяет ему не только адаптироваться к разнообразным условиям образовательной среды, но и обеспечивает стабильно высокую эффективность учебной, трудовой и иной деятельности. Личностный потенциал человека, реализуемый и развиваемый в реальной учебной и трудовой деятельности, отражает его способности, личностные черты и профессиональные качества, является базой для освоения новых видов труда. Наличие у человека личностного потенциала является необходимым условием успешной профессионализации человека.

Согласно М.В. Денекко, личностный потенциал специалиста представляет собой интегральное качество человека, образующееся в результате включения его в деятельность и обусловленное взаимосвязанными и взаимообуславливающими функциональными образованиями: личностными качествами, профессиональными знаниями и профессионально-значимыми свойствами [2, с. 18].

К личностным качествам исследователь относит: ценности, самооценку, отношения, уровень притязаний, что составляет ценностную подсистему личностного потенциала; мотивы, установки, смыслы, целеполагание, что составляет мотивационную подсистему личностного потенциала; индивидуальный, профессиональный и социальный опыт, что является когнитивной составляющей личностного потенциала; эмоционально-волевою, характерологическую сферы личности; критичность мышления, использование

методов научного познания, рефлексии, что составляет интеллектуальную подсистему личностного потенциала; состояние здоровья, физические кондиции, что составляет физическую подсистему личностного потенциала. Личностные качества представляют собой генетически-социальный фактор влияния в реализации личностного потенциала.

К профессионально-значимым свойствам личностного потенциала будущего специалиста М.В. Денeko относит общие и специальные способности, активность и обучаемость, самостоятельность и мобильность, профессиональную адаптацию, владение профессиональными приемами и технологиями, творчество, критичность и т.д. Эта составляющая представляет собой профессиональный фактор влияния [2, с.21].

В качестве элементов личностного потенциала Д.А. Леонтьев выделяет способность к сотрудничеству, коллективной организации и взаимодействию (коммуникативный потенциал); творческие способности (творческий потенциал); ценностно-мотивационные свойства (идейно-мировоззренческий и нравственный потенциал) [3].

Основу развития личностного потенциала составляет идея саморазвития, самоактуализации личности. О саморазвитии можно говорить, как о фундаментальной способности человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни. С этой точки зрения саморазвитие можно определить, как процесс сознательного, качественного и необратимого изменения личностью своих нравственных качеств, интеллектуальных и социальных способностей и возможностей, своих физических, психических и духовных сил с целью «достроить» себя до идеального образа целостной личности.

Как известно, самоактуализация и саморазвитие личности являются ключевыми задачами формирования специалиста в контексте компетентностного подхода в образовании [4, с. 376]. Можно полагать, что формирование ключевых компетенций неразрывно связано с развитием личностного потенциала педагога, например: личностное самоопределение как готовность осознанно и самостоятельно планированию перспектив своего развития, определение себя в сфере личностных особенностей, формирование мировоззренческих основ в рамках ценностно-смысловой компетенции; компетенции, относящиеся к

профессиональной деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах, невозможно рассматривать вне актуализации профессионально-личностной составляющей личностного потенциала личности, которая включает в себя профессиональное самоопределение как готовность к осознанному и самостоятельному планированию перспектив своего профессионального развития, формирование внутренней позиции профессионала, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, ориентацию на глубинные ценностно-смысловые аспекты [5].

Развитие личностного потенциала педагога состоит в обеспечении смыслового наполнения жизни (осознанность выбора жизненной траектории, профессионального пути, видение себя в профессиональной деятельности), развитии общего и эмоционального интеллекта, формировании личности, сочетающей внешнюю свободу с внутренней культурой, умеющей видеть перспективы личностного и профессионального роста и наделенной добровольной ответственностью.

Задачи личностного развития представляют собой не что иное, как формирование компетентности как совокупности качеств личности, предполагающей обладание личностью соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, эффективный опыт деятельности в заданной сфере.

В условиях смены образовательных парадигм возникают трудности, связанные с готовностью педагогов к реализации компетентностного подхода в образовании. Понимание и признание значимости формирования ценностно-смысловой компетенции для эффективного осуществления учебной деятельности проходит долгий путь. Обеспечение готовности педагога к реализации идей компетентностного подхода в образовании включает в себя не только организованное на разных уровнях психолого-педагогическое и образовательно-методическое сопровождение, но и стремление к личностному, профессиональному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию.

Осуществление компетентностного подхода напрямую связано с компетентностью самого педагога. Очевидно, что обеспечение в педагогическом процессе развития компетенций обучающихся возможно только тогда, когда сам педагог обладает достаточными

компетенциями в педагогической деятельности. Педагог оказывается для студентов примером, образцом творческой реализации заложенных в человеке способностей. Именно поэтому, прежде чем учить других, все новые технологии и подходы он должен освоить сам.

Особенно важным это становится в контексте изучения ценностно-смысловой компетенции, так как механизмы развития ценностно-смысловой сферы личности отражают внутреннее движение к образу жизнедеятельности, перспективам и целям жизни, моделям поведения и деятельности, обеспечивающим как стратегическую, так и ситуативную саморегуляцию смыслового отношения личности к собственной жизни в целом.

Оптимальной формой представления моделей образовательно-профессиональной компетентности педагогов является трехуровневая модель, включающая такие компоненты, как: характеристика базового уровня компетенции, характеристика промежуточного (среднего) уровня компетенции, характеристика профессионального (продвинутого) уровня компетенции. В рамках этой модели ценностно-смысловую компетенцию можно представить следующим образом:

1. Характеристика базового уровня компетенции, соответствующего общей ориентировке выпускника в будущей деятельности, знанию основных нормативов и требований, а также - наличию общих представлений об образовательной ситуации. Такой преподаватель настроен на постоянное самосовершенствование, осознает необходимость личностного и профессионального саморазвития; осознает, что разные профессиональные ситуации требуют разных способностей и профессиональных подходов; откликается на реакции окружающих касательно профессионализма; реагирует на изменяющиеся условия окружающего социума, в т.ч. и профессиональной среды.

Преподаватель признает необходимость изменений для качественного улучшения ситуации, содействует процессу креативности коллег и студентов, ищет новые, более эффективные методы, комбинируя разноплановые идеи. Он осознает ценность культурного разнообразия и является восприимчивым к альтернативным точкам зрения, что позволяет интегрировать их в работу. Педагог наблюдает за личным и профессиональным развитием обучающихся.

2. Характеристика промежуточного (среднего) уровня компетенции, соответствующего правильным действиям в некоторых типовых, стандартных ситуациях. Преподаватель с таким уровнем ценностно-смысловой компетенции работает над постоянным совершенствованием себя и использует для этого разнообразные средства и возможности, работает над совершенствованием своих сильных сторон и преодолением ограничений и слабых сторон, активно ищет обратную связь от других для определения областей, в которых необходимо совершенствоваться, обучается на успехе и неудачах, помогает другим извлечь пользу из их опыта, проводит мониторинг условий для планирования изменений.

Такого преподавателя можно охарактеризовать, как формулирующего видение новых возможностей, что позволяет ему управлять творческим процессом других людей, помогая сформулировать идеи и оценивая их потенциал, демонстрировать глубокое понимание сути сложных идей и соответствующим образом интегрировать их в работу. Он мыслит нестандартно, соединяет разноплановые идеи, не боится использовать нетрадиционные методы. Искренне ценит поликультурный характер профессионального окружения, воспринимает поликультурность как фактор взаимообогащения профессионального и личностного культурного опыта. Он активно привлекает и интегрирует альтернативные точки зрения в работу. На занятиях он оказывает действенную поддержку отдельным обучающимся в построении собственной траектории профессионального развития.

3. Характеристика профессионального (продвинутого) уровня компетенции, соответствующей морально-психологической (мотивационной), интеллектуальной и коммуникативной готовности к профессиональной деятельности. Преподаватель активно вовлечен в непрерывное обучение с целью интеллектуального обогащения, совершенствования имеющихся навыков и овладения новыми; с готовностью включается в те виды деятельности, которые требуют более высокого уровня развития способностей и умений и способствуют профессиональному самосовершенствованию и интеллектуальному развитию; искренне относится к обратной связи и действует с целью преодоления границ и слабых сторон, чтобы выстроить репертуар навыков; является образцом для подражания

для тех, кто стремится к профессиональному мастерству; демонстрирует профессионализм в действиях в меняющихся условиях.

Такой преподаватель обладает высокоэффективным стратегическим видением и имеет представление о возможном развитии ситуации; разрабатывает конкурентоспособные и прорывные стратегии и планы; способствует возникновению энтузиазма к изменениям и преодолению трудностей у окружающих; легко схватывает сложные идеи и надлежащим образом интегрирует их на рабочем месте. Последовательно генерирует и использует на практике оригинальные идеи. Также преподаватель обеспечивает поддержку, справедливое отношение и равные возможности для коллег и студентов вне зависимости от их расовой, национальной принадлежности, социального слоя и пола; обеспечивает проведение подобной политики в рамках сферы своего влияния в организации. Он создает климат, в котором профессиональное взаимодействие с людьми разных культур является нормой, различные идеи сосуществуют и интегрируются в развитие планов и принятие решений. Оказывая действенную поддержку обучающимся в построении собственной траектории профессионального развития он способен осуществлять косвенное руководство процессом.

Таким образом, становление и развитие ценностно-смысловой компетенции преподавателя обусловлено взаимосвязью объективно-содержательных и субъективно-личностных процессов, в результате которых происходит трансформация как личностно-смысловых образований, так и социальных ценностей и смыслов.

Основные характеристики содержания психолого-педагогической подготовки можно построить на следующих исходных модулях:

1. Необходимость опережающей подготовки преподавателя высшей школы, готового к инновационным преобразованиям в сфере своей профессиональной деятельности, которая строится на основе всестороннего анализа

проблем, состояния, перспектив развития современной высшей школы и результатов исследований высшего образования, полученных в разных областях знания (философии, экономике, психологии, педагогики и др.). В этом случае проблема подготовки преподавателя к решению задач модернизации высшего образования выступает не как отдельная (частная) проблема, которую можно решить путем введения нового учебного курса, отдельных технологий, разработкой специальных заданий и т.п., а как основной контекст построения содержания психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы.

2. Понимание модернизации образования как перманентного процесса, осуществляющегося посредством инноваций, отражающих переход к системе образования постиндустриального общества, в котором все большую роль играют социальные регуляторы, вызванные нормами индивидуального выбора, личными ценностями и конкурентными преимуществами. Именно ориентация на новые качества личности, обуславливающие успешное самоопределение человека, обуславливает уникальность образования в современном мире и выступает общей ценностно-целевой основой модернизации профессионального педагогического образования.

3. Построение содержания подготовки преподавателя высшей школы осуществляется с учетом специфических для его профессиональной деятельности потребностей: постоянного профессионального самосовершенствования и оказания помощи студентам в их профессионально-личностном развитии.

Такой подход к формированию ценностно-смысловой компетенции преподавателя позволит обеспечить достаточное личностно-профессиональное развитие в рамках выполнения продуцирующей, развивающей, смыслообразующей, идентификационной и стабилизирующей функции образования [6, с. 26].

*Бойченко А.А.*

#### ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В РАМКАХ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

В статье обосновывается актуальность изучения процессов формирования ценностно-смысловой компетенции преподавателя ВУЗа как интегративной динамической личностно-психологи-

ческой характеристики ориентации преподавателя, которая воплощает его экзистенциальную сущность в устремлении к наиболее полному выявлению и реализации своей личности во всем богатстве и разнообразии жизненных отношений, в которых ценности и смыслы становятся более интегрированными, структурированными и содержательными. Представленный в работе анализ механизмов формирования ценностно-смысловой компетенции преподавателя в контексте реализации программ специалитета в медицинском ВУЗе создает теоретические и методологические предпосылки для разработки адекватной модели компетентностного (личностно-деятельностного) подхода к образовательному процессу.

Ключевые слова: компетентностный подход; образование; ценностно-смысловая компетенция; преподаватель высшей школы.

*Boychenko A.A.*

## FORMATION OF THE VALUE- SEMANTIC COMPETENCE OF TEACHER OF THE MEDICAL UNIVERSITY WITHIN THE FRAMEWORK OF MODERN APPROACHES IN THE ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL ACTIVITY

State educational institution of higher professional education  
«M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

The article proves the urgency of studying of the formation of the value-semantic competence of the university teacher as an integrative dynamic personality-psychological characteristics of the teacher's orientation that embodies his existential essence in aspiration to the fullest revealing and realization of his personality in all the richness and diversity of life relations in which values and meanings become more integrated, structured and meaningful. Analysis of the formation of the teacher's value-semantic competence, presented in this report, in the context of implementation of specialty programs in a medical university, creates theoretical and methodological prerequisites for the development of an adequate model of competence (personality-activity) approach to the educational process.

Keywords: competence-based approach; education; value-semantic competence; teacher of the higher school.

### *Литература*

1. Иванова И.В., Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В. Саморазвитие педагога в контексте реализации компетентностного подхода в образовании. Современные научные исследования и инновации. 2005; 7-5 (51): 100-108.
2. Денек М.В. Личностный потенциал человека как педагогическая категория. Тенденции преобразований в образовательной сфере в контексте современных изменений в России. Сборник материалов межрегионального научно-практического семинара. Тюмень: ТОГИРРО; СПб.: ИОВ РАО; 2003; 0,3 п.л.
3. Леонтьев Д.А. Новые горизонты проблемы смысла в психологии. Проблема смысла в науках о человеке (к 100-летию Виктора Франкла): матер., междунар. конференции. М.: Смысл; 2005: 36-49.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М.: ПСТГУ; 2014: 540.
5. Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В., Иванова И.В. Современные методы реализации компетентностного подхода в системе профессиональной вузовской подготовки педагогов. Вестник Мининского университета. 2014; 4(8): 27.
6. Исаев, И.Ф. Теоретические основы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы: автореф. дисс...д-ра пед наук. М.; 1993. 32.

### *References*

1. Ivanova I.V., Gutsu E.G., Kochetova E.V. Samorazvitie pedagoga v kontekste realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii. Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovatsii [Self-development of the teacher in the context of the implementation of the competence approach in education. Modern scientific research and innovations]. 2005; 7-5 (51): 100-108 (in Russian).
2. Deneko M.V. Lichnostnyi potentsial cheloveka kak pedagogicheskaya kategoriya. Tendentsii preobrazovaniy v obrazovatel'noi sfere v kontekste sovremennykh izmeneniy v Rossii. Sbornik materialov mezhtsegiional'nogo nauchno-prakticheskogo seminar [Personality potential of a person as a pedagogical category. Tendencies of transformations in the educational sphere in the context of modern changes in Russia. Collection of materials of the interregional scientific and practical seminar]. Tyumen': TOGIRRO; SPb.: IOV RAO; 2003; 0,3 p.l (in Russian).
3. Leont'ev D.A. Noveye gorizonty problemy smysla v psikhologii. Problema smysla v naukakh o cheloveke (k 100-letiyu Viktora Frankla): mater., mezhdunar. Konferentsii [New horizons of the problem of meaning in psychology. The problem of meaning in the sciences of man (to the centenary of Victor Frankl): mater., Intern. conference]. M.: Smysl; 2005: 36-49 (in Russian).
4. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. Psikhologiya razvitiya cheloveka. Razvitie sub'ektivnoi real'nosti v ontogeneze [Psychology of human development. Development of subjective reality in ontogenesis]. M.: PSTGU; 2014: 540 (in Russian).
5. Gutsu E.G., Kochetova E.V., Ivanova I.V. Sovremennye metody realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v sisteme professional'noi vuzovskoi podgotovki pedagogov [Modern methods of implementing the competence approach in the system of professional teacher training of teachers]. Vestnik Mininskogo universiteta. 2014; 4(8): 27 (in Russian).
6. Isaev, I.F. Teoreticheskie osnovy formirovaniya professional'no-pedagogicheskoi kul'tury prepodavatelya vysshei shkoly: avtoref. diss...d-ra ped nauk [Theoretical foundations of the formation of the professional pedagogical culture of the teacher of higher education: the author's abstract. Dr. ped. sci. diss. abs]. M.; 1993. 32 (in Russian).

Поступила в редакцию 03.04.2018