

Голоденко О.Н., Абрамов В.Ал.

МЕХАНИЗМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ КАК ОСНОВНОГО ФАКТОРА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

Проблема самоактуализации личности преподавателя ВУЗа, выявление механизмов и методов её формирования давно привлекает внимание учёных, и в настоящее время она не потеряла своей актуальности. Понятие «самоактуализация» определяют по-разному. В психологическом словаре под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского данный термин расшифровывается как «стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личных возможностей» [1, с. 349]. По А. Маслоу – «это желание стать всем, чем возможно: это потребность в самосовершенствовании, в реализации своего потенциала» [2, с. 354].

Современная технология обучения предусматривает формирование у преподавателя медицинского ВУЗа не только трансляции научных знаний, но и самостоятельности в принятии решений, анализа информации и её отбора, оценки потребности и реализации мотивов, введении в систему современных педагогических методов, а также владения способами коммуникации с учащимися. Для того чтобы добиться хороших результатов, надо постоянно изучать себя, знать свои достоинства и недостатки, постепенно формировать в себе тот внутренний стержень, на котором будет строиться не только профессиональное, но личностное развитие [3].

Самоактуализирующий педагог, в первую очередь, это компетентный специалист своего дела и, конечно же, личность, стремящаяся к реализации собственного позитивного индивидуального потенциала. Преподаватель, не способный сам к самоактуализации, не может формировать эти качества у студента. Следовательно, решая проблему компетентности обучающегося в ВУЗе необходимо начинать с активизации и/или восстановления мотивов и потребностей личности преподавателя. Самоактуализация

преподавателя лежит в основе мотивационно-потребностной компетенции, которая отражает мотивационную направленность на личностный и профессиональный рост и готовность к успешной профессиональной деятельности [4].

Характерной и важной особенностью любой личности, необходимой для достижения самоактуализационной готовности является осознанность и управляемость. Основой реализации процесса самоактуализации является механизм осознанной самоорганизации, который в значительной степени опирается на последовательность ряда процедур рационалистического характера, что и позволяет рассматривать и исследовать её с позиции личностно-деятельностного подхода. К этим последовательным процедурам относятся: осознание личностью потребности в саморазвитии; определение цели саморазвития; проектирование процесса саморазвития (составление программы саморазвития); определение средств и способов саморазвития; непосредственная деятельность личности по реализации программы саморазвития; рефлексия, самооценка результатов деятельности по самосовершенствованию; осознание новой потребности и определение новых целей саморазвития [5].

Движущей силой саморазвития в личностно-профессиональной сфере, как сложного соотношения факторов и механизмов развития компетентного педагога ВУЗа, является профессиональная мотивация. Её роль, как фактора самоактуализации, проявляется в степени выраженности по отношению к профессиональной деятельности. Как механизм самоактуализации, она определяет развитие профессионализма преподавателя высшей школы в целом, функционируя в единстве с механизмами идентификации, индивидуализации и рефлексии [6].

Отечественные и зарубежные учёные утверждают, что стать самоактуализирующейся личностью вполне реально. Потребность в самоактуализации присуща всем без исключения психически здоровым людям с рождения, данный процесс может быть активизирован практически в любом возрасте и, что немало важно, он обладает свойством восстанавливаемости.

В обобщенном виде теория самоактуализации представлена Н.А. Рыбаковой [7]:

- самоактуализация свойственна всем психически здоровым людям и является показателем уровня их личностной зрелости во всех аспектах жизнедеятельности;

- самоактуализация – это врожденное и восстанавливаемое свойство;

- самоактуализация связана с процессом творческого самовыражения, который инициируется соответствующим мотивом; данный феномен приводит к достижению личностью состояния независимости, самодостаточности, как во внутреннем, так и во внешнем плане её существования.

Результатом самоактуализации преподавателя является его профессионально-личностный рост, а успех его работы в значительной степени зависит от профессионально-педагогической направленности личности. Относительно преподавателя медицинского ВУЗа её специфика заключается в синтезе педагогики и медицины, как науки. Совершенствование деятельности преподавателя медицинского ВУЗа основывается на эмоционально-положительном отношении к своей профессии. Таким образом, профессионально-педагогическая направленность перерастает в жизненную позицию личности, в её жизненную потребность. И это становится большим стимулом для самоактуализации, профессионального роста и творческого самовыражения [8].

Самоактуализация личности преподавателя реализуется путем стремления к организации глубинного образовательного процесса, овладению нормами социума и способностями вносить необходимые изменения при создании нового, как во внешнем мире, так и в самом себе. Этот психолого-педагогический феномен рассматривается как творческое самовыражение. Творческое самовыражение – суть механизма осуществления процесса позитивной самоактуализации. Это деятельность, связанная с ценностными

переосмыслениями и переживаниями потребностей саморазвития и самостроительства. Потребность в творческом самовыражении, определяющем личностно-профессиональное становление преподавателя, возникает в связи с необходимостью в конструктивном разрешении противоречий, связанных с развитием образовательных систем [9].

Творческое самовыражение направлено на преобразующую деятельность по отношению к самому себе через признание себя другими и в сотворчестве с ними. Критерий ответственности за процесс и результат личностного самовыражения является доминирующим в рамках понятия «творческое самовыражение». Однако существует ряд причин, которые могут тормозить творческий процесс как способ самовыражения преподавателя. В качестве примера можно привести наиболее распространенные – неуверенность в себе, заниженная самооценка личности, ситуативная тревожность, боязнь выявить свою некомпетентность, быть отрицательно оцененным и т.п.

Одной из качественных характеристик компетентного преподавателя является уверенность в себе, как универсальный образовательный компетентностный конструкт (онтологическая уверенность). Уверенный преподаватель – это самоактуализировавшаяся личность, максимально раскрывшаяся и использующая свой человеческий и педагогический потенциал, деятельное отношение к себе и ценностное отношение к обучающимся. Основным мотивирующим фактором формирования уверенности в себе является профессионально-личностная рефлексия уверенного стиля общения и поведения преподавателя во время интерактивного взаимодействия со студентами. Эта уверенность подкрепляется предыдущим опытом принятия успешных решений, профессионально грамотных действий, анализом профессионально значимых ситуаций неопределенности, уверенными действиями в рефлексивно-игровом режиме. Определяющую роль в формировании онтологической уверенности играют процессы саморазвития [10]. Профессиональное саморазвитие преподавателя во многом зависит от его желаний и стремления достичь определенных высот в карьере и формировании себя как личности. Стремление сделать свою деятельность максимально эффективной во благо студента не позволяет ему останавливаться на достиг-

нотом профессиональном уровне, побуждает его открывать в себе, реализовывать и развивать все новые потенциальные возможности.

Процесс прогрессивного профессионального развития личности преподавателя медицинского ВУЗа может быть активизирован на любом этапе при условии создания образовательных ситуаций исполнения профессиональной роли по-новому. В частности, с помощью тренинга профессионально-личностного роста, который, преодолевая обезличивание существующей системы повышения квалификации, усиливает мотивацию самосовершенствования, которая способствует саморазвитию личности педагога, находящегося в рефлексивной позиции, через овладение эффективными способами свободного, демократического, социально ответственного поведения [11]. Основным условием самосовершенствования является способность самопринятия, любовь и уважение к самому себе. Именно этим свойством обеспечивается право преподавателя быть самим собой.

В контексте выше сказанного хочется процитировать слова известного учёного, советского и российского писателя, врача-психотерапевта и психолога, автора многочисленных книг по различным аспектам популярной психологии В.Л. Леви: «Только тот, кто уверенно, без ломаний любит себя, способен любить других, и вы убедитесь, что это так: они любят себя так спокойно, что им не приходится поддерживать эту любовь никаким самоутверждением, им не надо слишком уж скрывать недостатки и бояться насмешек и осуждения. Эта любовь незаметна, естественна.... Такие люди всегда любимцы и показывают, что любовь к себе ничего не имеет общего с самодовольствием и совсем не то, что называется себялюбием, эгоцентризмом.... Это мудрое и бесстрашное достоинство живого существа, инстинктивное ощущение своей ценности без всякого посягательства на ценность других» [12, с. 11-12]. Действенной мотивационной детерминантой в процессе формирования профессиональной самоактуализации преподавателя является принятие самого себя, которое лежит в основе таких качеств личности как самоуважение и уважение к обучающимся, уверенность в собственных силах и силах студентов.

На самоактуализационную готовность педагога значительное влияние оказывает понимание или осознание им потребности в

саморазвитии, самосовершенствовании, что запускает механизм мотивационной готовности активации личностного потенциала. Потребность в саморазвитии является показателем, определяющим профессиональную направленность преподавателя, поскольку наличие такой потребности является устойчивым мотивом учебно-профессиональной деятельности. Большое значение имеет проблема избирательных отношений к условиям профессиональной деятельности, разрабатываемая отечественными и зарубежными психологами. Согласно их исследованиям, избирательные отношения являются отображением ведущих потребностей, реализованных в процессе труда. Ученые отмечают, что одной из главных причин такого рода отношения человека к профессиональной деятельности является его интерес к её содержанию, а также стремление осуществлять её на должном (высоком) уровне. Установлено, что наличие позитивных избирательных отношений к своему труду, связанных с реализацией ведущих потребностей, побуждает человека к повышению качества выполняемой работы, чему способствует профессиональный рост и самоактуализация [13].

На формирование самоактуализации большое влияние оказывает также содержание мотива, которое формируется у преподавателя к своей профессиональной деятельности. Одни ученые выделяют два мотива по содержанию: мотив, связанный непосредственно с собственно педагогической деятельностью (научно-методическая направленность) и мотив, направленный на создание научных трудов, проведение исследований (научно-исследовательская направленность) [14, с. 13]. Научно-методическая направленность приводит к снижению профессионализма, такой преподаватель акцентирует своё внимание непосредственно на осуществление обучающей деятельности. В то время как ориентация на научно-исследовательскую установку повышает уровень развития профессионализма, делает преподавателя компетентным специалистом. Для того чтобы не произошло застоя и отступления в личностно-профессиональном росте, необходимо развивать такие качества как профессиональная зрелость и самокритичность. Профессиональное мастерство, как составляющее процесса самоактуализации, не является остановившимся результатом профессионального развития преподавателя

ВУЗа. Существенное влияние на специфику и содержание его профессионального роста оказывает содержание мотива, продуктивность всего процесса личностно-профессионального роста [6].

Личностная направленность на самоактуализацию в профессиональной деятельности преподавателя медицинского ВУЗа отражается в его психологической готовности. Это результат осознания сущности самоактуализации, её значения для него самого и для других, что ведет к правильному пониманию целей и осознанию собственных мотивов. Н.В. Кузьмина выделяет три типа педагогической направленности: истинно педагогическую; формально педагогическую; ложно педагогическую [15, с. 83]. Истинно педагогическую направленность автор характеризует как направленность педагогической деятельности, которая приводит педагога к искомому результату путем включения в напряжённую деятельность самих учащихся. Заряд его поиска и напряжения как бы переносится на учащихся, побуждая их к преодолению собственных трудностей, вызывая у них собственные радости побед и преодолений. Продуктивность истинной направленности связана со спокойной уверенностью педагога в правильности избранного пути, по которому он ведет учащихся от незнания к знанию, и умением вселить эту уверенность в учащихся; со спокойным анализом причин, приведших учащегося к успеху или неудаче; с побуждением учащихся к самостоятельному поиску лучших способов решения учебной задачи, с признанием их ума и изобретательности, их творчества.

Формально-педагогическую направленность преподавателя Н.В. Кузьмина связывает с потребностью соблюдения норм и правил педагогической деятельности, зафиксированных в учебных планах, программах, учебниках, инструкциях. Следование им доминирует, заслоня собой учащихся, их возможности и потребности. Такая направленность, даже самая активная, резко снижает продуктивность процесса обучения.

Ложно педагогическую автор описывает, как направленность на самого себя: своё самочувствие, своё самовыражение, своё состояние, свою карьеру. Среди преподавателей с данным типом направленности есть много интересных, эмоциональных, выразительных, эрудированных специалистов. На первый

взгляд у них есть все для того, чтобы иметь высокие результаты в обучении и воспитании студентов, но при более пристальном взгляде на обучающихся, на то, как они знают предмет, как умеют работать самостоятельно, как относятся к будущей профессии, выясняется, что продуктивность данного типа направленности самая низкая из всех вышеизложенных.

А.А. Реан, автор книги «Социальная педагогическая психология», рассматривает мотив как внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности: деятельность, общение, поведение, связанное с удовлетворением определенной потребности. В своей методике он выделяет такие мотивы профессиональной педагогической деятельности: общественная значимость профессии; возможность заниматься любимым делом; привлекательность работы с молодежью (взрослыми); интерес к научной работе; интерес к опытно-экспериментальной работе; рекомендации людей, работающих в данной области; семейные традиции; был опыт работы, который хотелось передать другим; профессиональная деятельность значимого человека; так сложились обстоятельства, другого выбора не было [16].

А.А. Реан утверждает, что выбор мотива, конечно же, будет влиять на компетентность преподавателя и на формирование его самоактуализации. Иначе говоря, удовлетворенность избранной профессией тем выше, чем оптимальнее у преподавателя мотивационный комплекс: высокий вес внутренней и внешней положительной мотивации и низкий – внешней отрицательной. По мнению автора, высокая эмоциональная нестабильность связана со снижением удовлетворённости профессией. Он акцентирует внимание на том, что к причинам и следствиям необходимо относиться осмотрительно, вряд ли возможно их однозначно разграничивать. Так как, с одной стороны, эмоциональная нестабильность самой личности может обусловить снижение удовлетворенности профессией в целом ряде случаев. С другой стороны, низкая удовлетворенность, вызванная внутриличностным конфликтом, профессиональными неудачами и т.п., может привести к повышению эмоциональной нестабильности. Первое влияет на второе, второе – на первое; при этом общий негативный эффект постоянно поддерживается на высоком уровне или повышается. Сказанное подтверждается и отдельным ис-

следованием проведенным А.А. Реаном, обнаружившим отрицательную корреляционную зависимость между приемлемостью мотивационного комплекса и степенью эмоциональной нестабильности личности преподавателя. Чем оптимальнее мотивационный комплекс, чем более активна преподавателя мотивирована самим содержанием профессиональной деятельности, стремлением достичь в ней конкретных позитивных результатов, тем ниже эмоциональная нестабильность. И, наоборот, если деятельность преподавателя в большей степени мотивирована на избегание, порицание, желание «не попасть впросак», которое вытесняет ценность самой педагогической деятельности и внешней положительной мотивации, тем выше уровень эмоциональной нестабильности.

Таким образом, проведя детальный анализ механизмов и методов формирования самоактуализации, как основного фактора формирования и развития мотивационно-потребностной компетенции преподавателя медицинского ВУЗа, можно сделать вывод, что для оптимизации данного компонента основное значение имеет положительная мотивационная установка на личностный и профессиональный рост и готовность к успешной профессиональной деятельности. Для реализации данных мотивов важным движущим фактором является правильная профессионально-педагогическая направленность личности преподавателя и содержание

самых мотивов, которые заключаются в синтезе педагогики и медицины. Основными компонентами для развития этих факторов являются: самоуважение и уважение к обучающимся, уверенность в собственных силах и силах студентов, эмоционально-положительное отношение к профессии, осмысление потребности в саморазвитии и стремление к творческому самовыражению. Развить самоактуализационную готовность можно с помощью тренинга профессионально-личностного роста, который, преодолевая обезличивание существующей системы повышения квалификации, усиливает мотивацию самосовершенствования, которая способствует саморазвитию личности преподавателя, находящегося в рефлексивной позиции, через овладение эффективными способами свободного, демократического, социально ответственного поведения.

Таким образом, оптимальная реализация самоактуализации, как основного фактора формирования и развития мотивационно-потребностной компетенции преподавателя медицинского ВУЗа, может быть сформирована путём внутренних личностных ресурсов, описанных выше, активизировать и развить которые можно путём внешних воздействий; к ним относится определенная психолого-педагогическая подготовка с использованием тренинга профессионально-личностного роста.

Голоденко О.Н., Абрамов В.Ал.

МЕХАНИЗМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ КАК ОСНОВНОГО ФАКТОРА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

Проблема самоактуализации личности преподавателя ВУЗа, выявление механизмов и методов её формирования давно привлекает внимание учёных, и в настоящее время она не потеряла своей актуальности. Преподаватель не способный сам к самоактуализации не может формировать эти качества у студента. Самоактуализация преподавателя лежит в основе мотивационно-потребностной компетенции, которая отражает мотивационную направленность на личностный и профессиональный рост и готовность к успешной профессиональной деятельности.

В статье описаны механизмы и методы способствующие развитию самоактуализационной готовности преподавателя медицинского ВУЗа. Среди них основное значение имеет положительная мотивационная установка на личностный и профессиональный рост и готовность к успешной профессиональной деятельности. Для реализации мотивов важным движущим фактором является правильная профессионально-педагогическая направленность личности преподавателя и содержание мотивов. Основными движущими компонентами являются: самоуважение и уважение к обучающимся, уверенность в собственных силах и силах студентов, эмоционально-положительное отношение к профессии, осмысление потребности в саморазвитии и стремление к творческому самовыражению.

Реализовать самоактуализационную готовность можно с помощью тренинга профессионально-личностного роста, повышающего мотивацию самосовершенствования, которая способствует саморазвитию личности преподавателя.

Ключевые слова: самоактуализация, компетентность, мотивация, личностно-профессиональный рост, профессионально-педагогическая направленность, самоуважение, саморазвитие.

Golodenko O.N., Abramov V.Al.

MECHANISMS AND METHODS FOR THE FORMATION OF SELF-ACTUALIZATION AS THE MAIN FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE MOTIVATIONAL AND DEMANDING COMPETENCE OF THE TEACHER OF A MEDICAL UNIVERSITY

State educational institution of higher professional education

«M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

The problem of self-actualization of the personalities of the university teachers, the identification of the mechanisms and methods of its formation has long attracted the attention of scientists, and at present it has not lost its relevance. A teacher who is incapable of self-actualization cannot form these qualities in a student. Self-actualization of a teacher is the basis of the motivational and need competence, which reflects the motivational focus on personal and professional growth and readiness for successful professional activity.

The article describes the mechanisms and methods that contribute to the development of self-actualization readiness of a medical university teacher. Among them, a positive motivational attitude toward personal and professional growth and a readiness for successful professional activity is of primary importance. To realize the motives, an important driving factor is the correct professional and pedagogical orientation of the teacher's personality and the content of the motives. The main driving components are: self-esteem and respect for students, confidence in the students' own strengths and forces, an emotionally positive attitude toward the profession, a comprehension of the need for self-development and a desire for creative self-expression.

To realize self-actualization readiness it is possible by means of training of professional-personal growth, raising motivation of self-improvement, which promotes self-development of the teacher's personality.

Key words: self-actualization, competence, motivation, personal-professional growth, professional-pedagogical orientation, self-esteem, self-development.

Литература

1. Краткий психологический словарь / под общей ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского; ред.-составитель Л.А. Карпенко. Изд. 2-е, испр. и доп. Ростов-на-Дону: 1998. 494с. Источник: <https://hum.edu-lib.com/szbrannoe/psihologicheskij-slovar-pod-red-a-v-petrovskogo-onlayn> (дата обращения: 18.02.2018).

2. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности. Текст. М.: 1982. Источник: <http://www.aquarun.ru/psih/probl/probl2.html> (дата обращения: 18.05.2018).

3. Голоденко О.Н., Рыполова Т.Л., Абрамов В.Ал. Потребность в самоактуализации как элемент готовности преподавателя к реализации компетентного подхода в образовании (обзор литературы) // Реализация компетентного подхода на додипломном и последипломном этапах высшего профессионального образования: материалы научно-методической конференции. Донецк. 2018. С. 327-336.

4. Самаль Е.В. Самоактуализация личности в процессе обучения в вузе: автореф. на соиск. ученой степ. канд. психол. наук: Ярославль, 2008. Источник: <http://www.dissercat.com/content/samoaktualizatsiya-lichnosti-v-protssesse-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 18.05.2018).

5. Рыбакова Н.А. Мотивационные источники самоактуализации педагога в профессиональной деятельности // Современное образование. 2015. № 1. DOI: 10.7256/2409-8736.2015.1.14002. URL: http://e-notabene.ru/pp/article_14002.html (дата обращения 26.01.2018).

6. Ларионова М.А. Профессиональная мотивация преподавателя вуза // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010. Источник: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-motivatsiya-prepodavatelya-vuza> (дата обращения: 09.02.2018).

7. Рыбакова Н.А. Теоретические основы и технология художественно-творческой самоактуализации учителя музыки: автореф. на соиск. ученой степ. доктора пед. наук: Барнаул, 2006. Источник: <http://www.dissercat.com/>

References

1. Kratkij psihologicheskij slovar' / pod obshchey red. A.V. Petrovskogo i M.G. YArashevskogo; red.-sostavitel' L.A. Karpenko. Izd. 2-e, ispr. i dop. Rostov-na-Donu: 1998. 494s. Istochnik: <https://hum.edu-lib.com/szbrannoe/psihologicheskij-slovar-pod-red-a-v-petrovskogo-onlayn> (data obrashcheniya: 18.02.2018).

2. Maslou A. Samoaktualizaciya. Psihologiya lichnosti. Tekst. M.: 1982. Istochnik: <http://www.aquarun.ru/psih/probl/probl2.html> (data obrashcheniya: 18.05.2018).

3. Golodenko O.N., Ryapolova T.L., Abramov V.Al. Potrebnost' v samoaktualizacii kak ehlement gotovnosti prepodavatelya k realizacii kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii (obzor literatury) // Realizaciya kompetentnostnogo podhoda na dodiplomnom i poslediplomnom ehtapah vysshego professional'nogo obrazovaniya: materialy nauchno-metodicheskoy konferencii. Doneck. 2018. S. 327-336.

4. Samal' E.V. Samoaktualizaciya lichnosti v processe obucheniya v vuze: avtoref. na soisk. uchenoj step. kand. psihol. nauk: YAroslavl', 2008. Istochnik: <http://www.dissercat.com/content/samoaktualizatsiya-lichnosti-v-protssesse-obucheniya-v-vuze> (data obrashcheniya: 18.05.2018).

5. Rybakova N.A. Motivacionnye istochniki samoaktualizacii pedagoga v professional'noj deyatel'nosti // Sovremennoe obrazovanie. 2015. № 1. DOI: 10.7256/2409-8736.2015.1.14002. URL: http://e-notabene.ru/pp/article_14002.html (data obrashcheniya 26.01.2018).

6. Larionova M.A. Professional'naya motivaciya prepodavatelya vuza // Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah. 2010. Istochnik: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-motivatsiya-prepodavatelya-vuza> (data obrashcheniya: 09.02.2018).

7. Rybakova N.A. Teoreticheskie osnovy i tekhnologiya hudozhestvenno-tvorcheskoj samoaktualizacii uchitelya muzyki: avtoref. na soisk. uchenoj step. doktora ped. nauk: Barnaul, 2006. Istochnik: <http://www.dissercat.com/content/teoreticheskie-osnovy->

content/teoreticheskie-osnovy-i-tehnologiya-khudozhestvenno-tvorcheskoi-samoaktualizatsii-uchitelya (дата обращения: 27.01.2018).

8. Арчажникова Л.Г. Профессия – учитель музыки: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – 111 с.

9. Косогова А.С. Педагогические основы творческого самовыражения как фактора становления будущего учителя: автореф. на соиск. ученой степ. доктора пед. наук: Хабаровск, 2000. – 36 с.

10. Абрамов В.А., Ряполова Т.Л., Голоденко О.Н. Уверенность в себе как универсальная категория готовности преподавателя к реализации компетентного подхода в образовании // Реализация компетентного подхода на додипломном и последипломном этапах высшего профессионального образования: материалы научно-методической конференции. Донецк. 2018. С. 294-305.

11. Левитан К.М. Профессиональное развитие личности педагога в послевузовский период: учебник. М.: Норма, 2008. 432с. Источник: https://studopedia.su/15_36819_levitan-k-m.html (дата обращения: 19.01.2018).

12. Леви В.Л. Искусство быть собой (Издание второе, переработанное и дополненное). – М.: Знание, 1977. – 208 с.

13. Гусев Д.А., Флеров О.В. Дополнительное профессиональное образование в социальном пространстве современной России // Наука и школа. 2016. № 5. С. 44-55.

14. Василенко О.Ю., Вельц Е.В. Преподаватель вуза: мотивация и стимулирование трудовой деятельности // Вестник Омского университета. 1999. Вып. 4. С. 134-136.

15. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высш. школа, 1990. –118с.

16. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология / Серия «Мастера психологии». СПб.: Изд-во «Питер», 2000. 416 с. Источник: http://magistratura-mgpi.narod.ru/Egorov/rean_a_a_kolominskiy_ya_l_socialnaya_pedagogicheskaya_psihol.doc (дата обращения: 19.01.2018).

i-tehnologiya-khudozhestvenno-tvorcheskoi-samoaktualizatsii-uchitelya (дата обращения: 27.01.2018).

8. Archazhnikova L.G. Professiya – uchitel' muzyki: Kniga dlya uchitelya. – М.: Prosveshchenie, 1984. – 111 s.

9. Kosogova A.S. Pedagogicheskie osnovy tvorcheskogo samovyrazheniya kak faktora stanovleniya budushchego uchitelya: avtoref. na soisk. uchenoj step. doktora ped. nauk: Habarovsk, 2000. – 36 s.

10. Abramov V.A., Ryapolova T.L., Golodenko O.N. Uverenost' v sebe kak universal'naya kategoriya gotovnosti prepodavatel'ya k realizacii kompetentnogo podhoda v obrazovanii // Realizaciya kompetentnogo podhoda na dodiplomnom i poslediplomnom etapah vysshego professional'nogo obrazovaniya: materialy nauchno-metodicheskoy konferencii. Doneck. 2018. S. 294-305.

11. Levitan K.M. Professional'noe razvitie lichnosti pedagoga v poslevuzovskij period: uchebnik. M.: Norma, 2008. 432s. Istochnik: https://studopedia.su/15_36819_levitan-k-m.html (дата обращения: 19.01.2018).

12. Levi V.L. Iskusstvo byt' soboj (Izdanie vtoroje, pererabotannoe i dopolnennoje). – М.: Znanie, 1977. – 208 s.

13. Gusev D.A., Flerov O.V. Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie v social'nom prostranstve sovremennoj Rossii // Nauka i shkola. 2016. № 5. S. 44-55.

14. Vasilenko O.YU., Vel'c E.V. Prepodavatel' vuza: motivaciya i stimulirovanie trudovoj deyatelnosti // Vestnik Omskogo universiteta. 1999. Vyp. 4. S. 134-136.

15. Kuz'mina N.V. Professionalizm lichnosti prepodavatel'ya i mastera proizvodstvennogo obucheniya. – М.: Vyssh. shkola, 1990. –118s.

16. Rean A.A., Kolominskij YA.L. Social'naya pedagogicheskaya psihologiya / Seriya «Mastery psihologii». SPb.: Izd-vo «Piter», 2000. 416 s. Istochnik: http://magistratura-mgpi.narod.ru/Egorov/rean_a_a_kolominskiy_ya_l_socialnaya_pedagogicheskaya_psihol.doc (дата обращения: 19.01.2018).

Поступила в редакцию 01.03.2018