

Ряполова Т.Л.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования
«Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

Одним из стратегических направлений повышения качества современного образования является обеспечение развития личности обучающегося, его познавательных способностей, формирование обобщенных способов учебных и профессиональных действий (компетенций), формирование и развитие интегративных учебно-профессиональных видов деятельности, социально значимых и профессионально важных качеств личности. Одним из способов повышения компетентности будущих специалистов является повышение компетентности преподавателей высшей школы [1, с. 13].

Готовность преподавателя высшей медицинской школы к образовательной деятельности, направленной на формирование компетенций у обучающихся, представляет собой совокупность мотивационной, теоретической и практической готовности специалиста, и определяется мотивационно-ценностным, информационным, деятельностным, рефлексивно-оценочным и культурно-этическим факторами его компетентности.

По справедливому мнению А.К. Марковой [2, с. 166], преподавателю высшей школы присущи следующие черты: широта интересов и независимость взглядов; готовность к контактам и умение их поддерживать; умение эмоционально притягивать к себе людей; способность сохранять эмоциональное самообладание при общении; стремление к познанию себя и других.

Данные качества, представляющие собой совокупность накопленного ассоциированным человеком социального опыта во всех сферах его жизнедеятельности, определяют культурно-этическую компетентность преподавателя университета. В то же время, предложенные Советом Европы ключевые компетенции, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы», также возводят приоритет культурно-этических аспектов жизнедеятельности и профессиональной ак-

тивности каждого человека, а преподавателя высшей медицинской школы – в особенности:

- политические и социальные компетенции, такие как способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;

- компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе. Для того, чтобы контролировать проявление (возрождение - resurgence) расизма и ксенофобии и развития климата нетолерантности, образование должно «оснастить» молодых людей межкультурными компетенциями, такими как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий;

- компетенции, относящиеся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция. В этом же контексте коммуникации все большую важность приобретает владение более чем одним языком;

- компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества. Владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов, критическое суждение в отношении информации, распространяемой масс-медийными средствами и рекламой;

- способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни [3, с. 11].

Культурно-этическая компетентность преподавателя высшей медицинской школы представляет собой систему профессионально-этических качеств и профессионально-нравственных ценностей, ставших внутренними убеждениями профессионально сформированной личности. Культурно-этиче-

ская компетентность преподавателя в психолого-педагогическом аспекте выполняет аксиологическую, регулятивную, нормативную, воспитательно-трансляционную функции, что определяет ее функциональные компоненты и значимость в реализации образовательно-воспитательных задач. Структурными компонентами культурно-этической компетентности выступают: аксиологический (раскрывает профессионально-этическую культуру преподавателя медицинского вуза как совокупность педагогических, врачебных и научно-исследовательских ценностей), технологический (как способ социально-преподавательской деятельности), творческий (как проявление и направленность преподавательского творчества) и личностный (профессионально-этическая культура как специфический способ реализации сущностных особенностей конкретного индивида).

К качествам преподавателя, составляющим его культурно-этическую компетентность, по нашему мнению, относятся: общительность, доброжелательность, тактичность, толерантность, чувство меры, справедливость, стремление понять другого (эмпатия), самосовершенствование, согласованность поведения преподавателя в профессиональном взаимодействии со стандартами поведения, вытекающими из этического кодекса преподавателя, врача и научного работника, высокая степень творчества в реализации профессионально-этических ценностей.

Содержание культурно-этических компетенций преподавателя высшей медицинской школы заключается в [4]:

- понимании высокой социальной значимости и ответственности профессии преподавателя высшей школы как представителя интеллектуальной элиты общества, обладании высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- владении культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умению логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

- сформированной гуманистической позиции по отношению к окружающей действительности; трансляции в процессе жизнедеятельности навыков гуманитарной культуры;

- готовности к социальному взаимодействию со студентами, коллегами, пациента-

ми и другими людьми на основе принятых в обществе и медицине моральных и правовых норм, проявлении уважения к людям, толерантности к другой культуре;

- знании своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; умении использовать Гражданский Кодекс и другие правовые документы в своей профессиональной деятельности;

- способности постоянно совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, готовности к повышению своей квалификации и мастерства;

- способности к самообучению новым методам исследования, организации исследовательской деятельности, направленной на совершенствование образовательного, научного, лечебного процессов в высшей медицинской школе;

- готовности к активному общению и профессиональному взаимодействию с коллегами в научно-педагогических сферах деятельности;

- способности свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения, к активной социальной мобильности;

- способности использовать на практике навыки и умения управления студенческим коллективом, формировать благоприятный социально-психологический климат в учебной группе;

- готовности к разрешению конфликтных ситуаций в студенческих коллективах, при взаимодействии с отдельными студентами;

- способности оказывать личным примером позитивное воздействие на студенческую молодежь, транслируя навыки нравственно-психологического здоровья;

- способности брать на себя всю полноту ответственности во время занятий, практик и других видов профессиональной деятельности.

Становление культурно-этической компетентности преподавателя высшей школы, обозначаемой также как педагогическая культура [5, с.132; 6], представляет собой процесс активного, целенаправленного развития и саморазвития в постижении, воспроизводстве и приумножении культурных и нравственных ценностей.

Уровень педагогической культуры преподавателя зависит от ряда факторов, среди которых выделяются: его жизненный опыт,

человеческую мудрость; объем знаний, которыми он обладает; навыки и умения передачи собственных знаний [7, с. 86].

Мало самому иметь обширные знания. Можно многое знать и при этом быть плохим преподавателем, не обладая умениями и навыками передачи этих знаний другим. Качественное преподавание, особенно в медицинском университете, невозможно без глубинного внутреннего понимания и принятия нравственных, этических категорий, перешедших в убеждения. Немаловажная роль в культурно-этической компетентности преподавателя принадлежит педагогической эстетике. Она включает не только внешний облик преподавателя, его красивую и образную речь, манеру держаться, но, главным образом, умение показать красоту преподаваемой дисциплины.

У истоков культурно-этической компетентности преподавателя лежит философия, поскольку ни одна система воспитания и образования не существует в мировоззренческом вакууме. Каждая из них имеет в своей основе определенную философию человека, его сущности и существования, представления о его месте в природе и обществе, целях и смысле бытия. Изучение философии - условие, профессионально необходимое для формирования высокой педагогической культуры уже в силу того, что философия - это душа культуры, ее квинтэссенция. Каждый человек ищет ответы на вопросы о том, что представляет собой окружающая действительность, каково место человека в ней, способен ли он изменить природу и общество и надо ли это делать; в чем заключается цель и смысл жизни человека, свободен ли человек в своих действиях; что такое истина; что такое смерть и вечность. Философские знания необходимы педагогу не только потому, что они учат мыслить. Без них он не сможет найти собственные ответы на вечные вопросы культуры и этики - о добре и зле, о свободе и судьбе, о вечном и преходящем, о цели и смысле жизни. А не найдя этих ответов сам, он не сможет помочь в поиске их студентам.

Психологическими предпосылками формирования культурно-этической компетентности преподавателя являются:

- эмоциональная устойчивость как способность сохранять оптимальные показатели деятельности под влиянием стрессовых факторов;

- эмоциональность как интегральная способность к эмоциональным переживаниям;

- ответственность как одно из свойств направленности личности, влияет на процесс и результаты профессиональной деятельности через отношение к своим рабочим обязанностям и к своим профессиональным качествам;

- способности преподавателя как индивидуальные свойства личности, способствующие успешному выполнению его деятельности. Педагогические способности определяют как индивидуальные устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям преподавательского труда и создание продуктивных моделей формирования искомого качества личности обучающегося;

- личностный потенциал как интегральное образование, включающее высокий уровень осмысленности жизни и временной перспективы; продуктивную самореализацию и самодетерминацию. Личностный потенциал обеспечивает смысловое наполнение жизни (осознанность выбора жизненной траектории, профессионального пути, видение себя в профессиональной деятельности), развитие общего и эмоционального интеллекта, формирование личности, сочетающей внешнюю свободу с внутренней культурой, умеющей видеть перспективы личностного и профессионального роста и наделенной добровольной ответственностью. В профессиональной деятельности преподавателя личностный потенциал выступает как специфическая «внутренняя опора», позволяющая развивать продуктивные условия реализации педагогической деятельности в достаточно энтропийной среде.

В качестве элементов личностного потенциала Д.А. Леонтьев выделяет способность к сотрудничеству, коллективной организации и взаимодействию (коммуникативный потенциал); творческие способности (творческий потенциал); ценностно-мотивационные свойства (идейно-мировоззренческий и нравственный потенциал) [8, с.178].

Наличие и проявление личностного потенциала преподавателя определяется:

- творческой способностью продуцировать новые представления и идеи, проектировать и моделировать их в практических формах;

- культурно-эстетической и культурно-этической образованностью, что предполагает интеллектуальную и эмоциональную

развитость и высокий уровень культурной грамотности преподавателя;

- открытостью личности к новому, к отличному от себя, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления [7, с. 92].

Формирование психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза неразрывно связано с развитием его личностного потенциала:

- компетенции, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности, предполагают развитие компонентов ценностно-смысловой составляющей личностного потенциала: личностное самоопределение как готовность осознанно и самостоятельно планировать перспективы своего развития, определение себя в сфере личностных особенностей, формирование мировоззренческих основ;

- компетенции, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми, предполагают актуализацию коммуникативного компонента личностного потенциала;

- компетенции, относящиеся к профессиональной деятельности человека, включают в себя профессиональное самоопределение как готовность к осознанному и самостоятельному планированию перспектив своего профессионального развития, формирование внутренней позиции профессионала, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, ориентацию на глубинные ценностно-смысловые аспекты.

Динамическими доминантами, задающими направленность процессу развития личности преподавателя и, соответственно, его культурно-этической компетентности, являются:

- познавательный потенциал – определяется объемом и качеством информации, которой располагает личность, а также включает в себя психологические качества, обеспечивающие продуктивность познавательной деятельности человека;

- морально-нравственный потенциал - обусловливается приобретенными личностью в процессе социализации нравственно-этическими нормами, жизненными целями, убеждениями, устремлениями. Единство психологических и идеологических моментов в осознании и самосознании личности, которые вырабатываются с помощью эмоционально-волевых и интеллектуальных механизмов, реализуется в ее мироощущении,

мировоззрении, мироотношениях;

- творческий потенциал - определяется наличным репертуаром умений и навыков, способностями к действию и их реализацией в определенных условиях;

- коммуникативный потенциал - оценивается степенью общительности, характером и прочностью контактов на основе системы и репертуара социальных ролей, которые исполняет личность;

- эстетический потенциал личности - обусловливается уровнем и интенсивностью ее культурных потребностей, а также тем, как она их удовлетворяет [4].

Перечисленные потенциалы личности составляют основу ее культурно-этической компетентности и выступают важнейшим потенциалом формирования педагогических компетенций преподавателя.

В формировании культурно-этической компетентности преподавателя медицинского вуза на различных этапах жизненного пути личности принимают участие:

- общество в целом, которое устанавливает общезначимые нормы и ценности, заложенные в основу конкретной воспитательной системы. Общество в лице государства через каналы образования, средства массовой информации, церковь, искусство и т.д. тиражирует господствующий тип культуры, в том числе педагогической, внедряя его во все клетки социального организма. Общество не только порождает и апробирует все виды педагогической деятельности, но и сохраняет ее результаты, закрепленные в виде знаний, умений, навыков и специальных институтов передачи социального опыта от старших поколений к младшим;

- семья, одной из ее главных социальных функций которой выступает передача жизненного опыта родителей своим детям. Семья выступает главным носителем и хранителем национальных традиций и стереотипов поведения. Она же - главный агент их передачи, т.е. основное звено в механизме трансляции социального опыта. По широте воздействия на воспитуемого семье также нет равных, только она формирует человека во всех без исключения сферах его жизни. Вот почему педагогическая культура семьи является тем фактором, который в конечном итоге определяет педагогическую культуру и всего общества, и школы. Ей присущи: максимально возможная степень индивидуального

подхода к обучаемому; предельная широта «предметов обучения» при одновременной незначительной глубине последних; несистематизированная форма накопления, хранения и трансляции социального опыта; практически абсолютная в границах одного поколения невозможность введения в «учебный процесс» принципиально новых учебных «предметов» и серьезное противодействие их введению на уровне профессиональных педагогических структур.

- воспитательные и обучающие системы и учреждения, к каковым относятся детский сад, школа, университет в период обучения будущего врача/преподавателя, университет и клиника как место его профессиональной деятельности, где происходило обучение и происходит становление профессиональной идентичности и культурно-этической компетентности преподавателя;

- формальные (ученический класс, студенческая группа, армейский взвод, коллектив отделения, коллектив кафедры) и неформальные (например, компании друзей) коллекти-

вы, которые могут быть ориентированы на достижение как социально-позитивных (формальные и неформальные коллективы), так и социально-негативных целей (неформальные коллективы). В неформальном коллективе лидера всегда характеризует большая степень воздействия на окружающих (что, собственно, и делает его лидером), а значит, и высокая педагогическая культура, в формальных общностях лидер, назначенный «сверху», не всегда может характеризоваться подобным образом. Низкий уровень культуры руководителя снижает воспитательные возможности коллектива;

- личностный потенциал преподавателя, соединяющий и неповторимо переплавляющий в себе влияние всех описанных выше структур. Личностный уровень культурно-этической компетентности предполагает соответствие человеческой деятельности - и духовной, и практической - норме человеческого в человеке, синонимом чего выступают понятия гуманности, духовности, человеколюбия. Характеристика преподавателя выс-



Рис. 1. Алгоритм формирования культурно-этической компетентности преподавателя высшей медицинской школы.

шей школы определяется его соответствием нормам общечеловеческой культуры и нравственности, выверяется в системе координат общечеловеческих ценностей, касающихся простейших форм взаимоотношений между людьми, правил человеческого существования, которые выработаны и проверены тысячелетиями развития цивилизации. Очевидно что, отношения родителей и детей, старших и младших, больных и здоровых регулируются одинаковыми нормами во всех социальных средах и всех вероисповеданиях. В них и заключаются основы культурно-этической компетентности.

Компетентностный подход в высшем медицинском образовании включает в себе неограниченные возможности для развития личностного потенциала преподавателя, поскольку компетентность является динамической характеристикой личности, представляет собой квалификацию, развернутую во времени. Компетентностная готовность преподавателя к осуществлению образовательного процесса носит динамичный характер. Так, культурно-этическая компетентность преподавателя медицинского вуза не является однажды заданной, а формируется и совершенствуется в процессе профессионального роста. На рисунке 1 представлен алгоритм формирования культурно-этической компетентности преподавателя высшей медицинской школы.

Главными принципами поддержки развития культурно-этической компетентности преподавателей со стороны медицинского университета являются: ориентация на личностный подход; поддержка молодых преподавателей; сохранение традиций высшей медицинской школы с обеспечением интеграции культурных и академических ценностей от старшего поколения профессорско-преподавательского состава молодым специалистам; адаптация к социально-экономическим переменам.

При приеме на работу вуз должен предлагать кандидатам на должность преподавателя анкету, в которую наряду с ключевыми индикаторами должны включаться аспекты оценивания уровня культурно-этической компетенции претендента. Для профессорско-преподавательского состава целесообразно построение индивидуальной траектории профессионального роста (портфолио) с определением цели и планированием задач по фор-

мированию и развитию каждой компетенции (в том числе, культурно-этической) в разных аспектах преподавательской деятельности: учебно-воспитательной, учебно-методической, научно-исследовательской, лечебной.

Наличие индивидуальной траектории профессионального роста (портфолио) преподавателя позволит:

- самому преподавателю путем самооценки, самоанализа и рефлексии определять направления компетентностного саморазвития, в том числе, в культурно-этическом аспекте;
- университету разрабатывать планы и механизмы повышения компетентности профессорско-преподавательского состава вуза; индивидуализировать программы повышения компетентностного потенциала преподавателей в соответствии с уровнем квалификации и сформированности ключевых (в том числе, культурно-этической) и профессиональных компетенций; разрабатывать механизмы стимулирования профессорско-преподавательского состава к компетентностному росту и самосовершенствованию. В качестве таких механизмов могут выступать:

- поддержка руководством вуза, деканата, кафедры той индивидуальной траектории, которая в процессе анализа меняется в сторону дальнейшего профессионального роста, а не в сторону снижения показателей результативности или стоит на месте;

- поддержка академической мобильности, поддержка проектов повышения квалификации (педагогической и профессиональной), поддержка научно-исследовательской деятельности;

- создание условий труда для эффективного выполнения профессиональных задач;

- правовая и социальная защита, соблюдение академических свобод преподавателей, обеспечения законности и социальной справедливости в решении кадровых вопросов;

- совершенствование системы вознаграждения.

Формирование культурно-этической компетентности преподавателя высшей медицинской школы возможно за счет реализации в системе их подготовки четырех линий интеграции:

- в процессе междисциплинарной интеграции посредством интеграции источников решения научных проблем, междисциплинарного характера исследований становится возможным развитие этической компетенции

в области научно-исследовательской деятельности;

- в процессе межпредметной и внутриспредметной интеграции становится возможным развитие культурной компетенции в рамках готовности к преподавательской деятельности;

- в процессе межличностной интеграции обучающихся и преподавателей, преподавателей и коллег, преподавателей и пациентов, принимающих диалоговую позицию при решении профессиональных задач, становится возможным развитие культурно-этической компетенции в области социально-профессионального взаимодействия и коммуникации;

- в процессе внутриличностной интеграции на основе формирования интегрального стиля профессионального мышления и поведения развивается способность личностно-профессионального саморазвития, формирования профессиональной идентичности [9].

Формирование в процессе повышения квалификации профессиональной и культурной идентичности личности, обладающей определенными знаниями, умениями, навыками, способностями и готовностью к социокультурной деятельности, лежит в основе формирования культурно-этической компетентности преподавателя высшей медицинской школы [10].

Культурно-этическая компетенция преподавателя ориентируется на непрерывное саморазвитие его личности в плане наиболее полного усвоения культурных ценностей и приобщения к этой сокровищнице через различные виды деятельности [11].

Профессия преподавателя высшей медицинской школы является специфичной, поскольку он работает с человеком (студентами, коллегами-преподавателями, коллегами-врачами, пациентами), значит, его собственная личность является мощным рабочим инструментом. Чем совершеннее этот инструмент, тем успешнее профессиональный результат. Поэтому именно в профессии преподавателя медицинского вуза профессионально-личностное саморазвитие – неременное условие достижения профессионализма. По мнению С.Г. Вершловского, у преподавателя есть три возможности в определении перспектив своего развития: путь адаптации, путь саморазвития и путь стагнации (распада деятельности, деградации личности) [12]. Адаптация дает возможность приспособиться ко всем требо-

ваниям университетской системы, освоить все виды деятельности, овладеть ролевыми позициями. Саморазвитие позволяет постоянно самосовершенствоваться, изменяться, реализовывать себя как профессионала путем формирования профессиональной идентичности. В результате стагнации, когда преподаватель «останавливается в своем развитии, живет за счет эксплуатации стереотипов, старого багажа» [12], его профессиональная активность снижается, возрастает невосприимчивость к новому и, как итог, утрачивается даже то, что когда-то позволяло быть на уровне требований, формируется профессиональное отчуждение. Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода преподавательской деятельности – неременное условие профессиональной и культурно-этической компетентности преподавателя.

Содержание психолого-педагогической подготовки преподавателя при формировании культурно-этической компетентности должно включать в себя следующие принципы:

- гуманизации образования, предполагающей выявление возможностей самовоспитания и самообразования, пути развития способностей к педагогической деятельности; данный принцип обуславливает диалогичность учебного материала, ориентирует преподавателей на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций;

- гуманитаризации, определяющей тенденции интеграции знаний в сфере человекознания (педагогика, психология, культурология, философия, этика, эстетика, история, литература, искусство и др.), что проявляется в обосновании ценностных основ теоретических размышлений, в развитии профессионально-личностной рефлексии;

- фундаментализации, определяющей концентрацию учебного материала и складывающегося опыта вокруг основных категорий педагогики, освоение которых необходимо для решения профессиональных педагогических задач; а также проблемное построение содержания на основе целостного рассмотрения мирового историко-педагогического процесса в русле универсальной эволюции общечеловеческой цивилизации;

- историзма, предполагающего научную объективность в освещении исследуемых процессов; рассмотрение изучаемых явлений

и фактов в контексте конкретно-исторического времени; сочетания ретроспективы с перспективой, что обуславливает определенную актуализацию прогностической функции образования и ориентацию на современные проблемы развития педагогической науки;

- дополнительности, характеризующий взаимодействие различных форм педагогического знания: обыденного, научного, вне-научного (литература, искусство) [13, с.32].

В качестве основных направлений профессионально-личностного саморазвития преподавателя медицинского университета и, соответственно, формирования его культурно-этической компетентности можно рассмотреть:

- изучение профессиональной литературы, которое позволяет отслеживать новые тенденции в сфере образования и медицины, позволяет извлекать информацию, необходимую для пополнения знаний в сфере смежных наук, помогает понять сложные аспекты в своей специальности;

- налаживание профессионального общения через контакты со специалистами из разных регионов путем членства в профессиональных ассоциациях, участия в международных конференциях;

- посещение курсов повышения квалификации (государственные институты повышения квалификации, факультеты дополнительного образования), семинаров, презентаций, тренингов (на курсах повышения квалификации или в негосударственных учебных центрах);

- получение дополнительной квалификации, например, в области менеджмента в образовании, поскольку возможности карьерного роста для преподавателей сегодня не ограничиваются исключительно академическими должностями. Для управления финансовыми потоками, подбора персонала, выполнения маркетинговых исследований и проведения рекламных исследований требуются администраторы, владеющие одновременно управленческими технологиями и современными образовательными подходами [14].

В качестве личностного ресурса формирования культурно-этической компетентности современного преподавателя высшей школы может рассматриваться развитие позитивного отношения к себе, существенным способом которого является активное участие в жизни профессионального сообщества, профессиональных конкурсах, творческих объедине-

ниях, социально-значимых проектах, достижение социального признания результатов деятельности. Посредством такой активности преподаватель не только получает возможность выйти за рамки программно-определенной деятельности, расширить возможности персонализации и получить социальное подтверждение собственной состоятельности и компетентности, но и развивать свою культурно-этическую компетентность путем погружения в контекст инновационной образовательной среды, что требует повышенного уровня развития способности к личностному, культурному и профессиональному росту [14].

Таким образом, к психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим эффективное формирование культурно-этической компетентности преподавателя высшей школы, относятся:

- овладение профессиональными знаниями, этическим кодексом и гуманистическими ценностями педагогической деятельности;

- гармоничное сочетание знаний предмета, методики и дидактики преподавания, а также умений и навыков этики и культуры педагогического общения;

- наличие спектра обучающих практик (тренингов), направленных на развитие навыков и умений профессионального и межличностного взаимодействия;

- наличие академической мобильности, возможности неформального педагогического общения;

- создание условий для творческой самореализации и саморазвития преподавателей;

- приведение университетом всех компонентов процесса формирования профессионально-этической культуры в единую целенаправленную систему.

Процесс готовности преподавателей высшей медицинской школы к реализации компетентностного подхода в образовании не заканчивается прохождением курсов, тренингов, семинаров, построением индивидуальной траектории профессионального роста преподавателя (портфолио), разработкой системы мониторинга процесса компетентностного развития профессорско-преподавательского состава вуза. Суть компетентностного подхода только тогда будет оправдана, когда процесс готовности преподавателей к реализации инновационных идей будет пониматься ими как нечто, что требует постоянного совершенства и гармонического усовершенствования,

когда процесс образования будет основан на рефлексии собственной деятельности и изменений, основанных на ее результатах. Обеспечение готовности преподавателя к реализации идей компетентного подхода в образовании включает в себя не только орга-

низованное на разных уровнях психолого-педагогическое и образовательно-методическое сопровождение, но и стремление к личностному, профессиональному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию.

Ряполова Т.Л.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

Культурно-этическая компетентность преподавателя высшей медицинской школы определяется качествами, представляющими собой совокупность накопленного ассоциированным человеком социального опыта во всех сферах его жизнедеятельности. Культурно-этическая компетентность преподавателя высшей медицинской школы представляет собой систему профессионально-этических качеств и профессионально-нравственных ценностей, ставших внутренними убеждениями профессионально сформированной личности. Культурно-этическая компетентность преподавателя в психолого-педагогическом аспекте выполняет аксиологическую, регулятивную, нормативную, воспитательно-трансляционную функции, что определяет ее функциональные компоненты и значимость в реализации образовательно-воспитательных задач. К качествам преподавателя, составляющим его культурно-этическую компетентность, относятся: общительность, доброжелательность, тактичность, толерантность, чувство меры, справедливость, стремление понять другого (эмпатия), самосовершенствование, согласованность поведения преподавателя в профессиональном взаимодействии со стандартами поведения, вытекающими из этического кодекса преподавателя, врача и научного работника, высокая степень творчества в реализации профессионально-этических ценностей. Психологическими предпосылками формирования культурно-этической компетентности преподавателя являются: эмоциональная устойчивость, эмоциональность, ответственность, способности, личностный потенциал. В формировании культурно-этической компетентности преподавателя медицинского вуза на различных этапах жизненного пути личности принимают участие: общество в целом, семья, воспитательные и обучающие системы и учреждения, формальные (ученический класс, студенческая группа, армейский взвод, коллектив отделения, коллектив кафедры) и неформальные (например, компании друзей) коллективы, личностный потенциал. Компетентностная готовность преподавателя к осуществлению образовательного процесса носит динамичный характер. Культурно-этическая компетентность преподавателя медицинского вуза не является однажды заданной, а формируется и совершенствуется в процессе профессионального роста. Главными принципами поддержки развития культурно-этической компетентности преподавателей со стороны медицинского университета являются: ориентация на личностный подход; поддержка молодых преподавателей; сохранение традиций высшей медицинской школы с обеспечением интеграции культурных и академических ценностей от старшего поколения профессорско-преподавательского состава молодым специалистам; адаптация к социально-экономическим переменам. Культурно-этическая компетенция преподавателя ориентируется на непрерывное саморазвитие его личности в плане наиболее полного усвоения культурных ценностей и приобретения к этой сокровищнице через различные виды деятельности. к психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим эффективное формирование культурно-этической компетентности преподавателя высшей школы, относятся: овладение профессиональными знаниями, этическим кодексом и гуманистическими ценностями педагогической деятельности; гармоничное сочетание знаний предмета, методики и дидактики преподавания, а также умений и навыков этики и культуры педагогического общения; наличие спектра обучающих практик (тренингов), направленных на развитие навыков и умений профессионального и межличностного взаимодействия; наличие академической мобильности, возможности неформального педагогического общения; создание условий для творческой самореализации и саморазвития преподавателей; приведение университетом всех компонентов процесса формирования профессионально-этической культуры в единую целенаправленную систему. Однако обеспечение готовности преподавателя к реализа-

ции идей компетентного подхода в образовании включает в себя не только организованное на разных уровнях психолого-педагогическое и образовательно-методическое сопровождение, но и стремление к личностному, профессиональному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию.

Ключевые слова: культурно-этическая компетентность, высшая медицинская школа

Ryapolova T.L.

FORMATION OF CULTURAL AND ETHICS COMPETENCE OF THE TEACHER OF HIGHER MEDICAL SCHOOL

State educational institution of higher professional education

«M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

The cultural and ethical competence of the teacher of the higher medical school is determined by the qualities that represent the totality of the social experience accumulated by the associated person in all spheres of his life activity. The cultural and ethical competence of the teacher of the higher medical school is a system of professional and ethical qualities and professional and moral values that have become the internal convictions of a professionally formed personality. The cultural-ethical competence of the teacher in the psychological and pedagogical aspect performs axiological, regulatory, normative, educational-translational functions, which determines its functional components and significance in the implementation of educational and educational tasks. The qualities of the teacher, which make up his cultural and ethical competence, include: sociability, goodwill, tact, tolerance, sense of proportion, justice, the desire to understand the other (empathy), self-improvement, co-ordination of the teacher's behavior in professional interaction with the standards of behavior stemming from the ethical code of the teacher, a doctor and a scientific worker, a high degree of creativity in the implementation of professional and ethical values. Psychological prerequisites for the formation of cultural and ethical competence of the teacher are: emotional stability, emotionality, responsibility, abilities, personal potential. In the formation of the cultural and ethical competence of the teacher of the medical school at different stages of the life course of the personality, the following takes part: society as a whole, family, educational and training systems and institutions, formal (student class, student group, army platoon, branch staff, staff) and informal (for example, companies of friends) collectives, personal potential. Competent readiness of the teacher for the implementation of the educational process is dynamic. The cultural and ethical competence of a medical school teacher is not once prescribed, but is formed and improved in the process of professional growth. The main principles supporting the development of cultural and ethical competence of teachers by the medical university are: orientation to the personal approach; support of young teachers; preservation of the traditions of the highest medical school with the integration of cultural and academic values from the older generation of faculty to young specialists; adaptation to socio-economic change. The cultural and ethical competence of the teacher is guided by the continuous self-development of his personality in terms of the most complete assimilation of cultural values and familiarization with this treasure through various activities. to the psychological and pedagogical conditions ensuring the effective formation of the cultural and ethical competence of the teacher of higher education include: mastering the professional knowledge, the ethical code and the humanistic values of pedagogical activity; a harmonious combination of knowledge of the subject, methodology and didactics of teaching, as well as ethical and cultural skills of pedagogical communication; availability of a range of training practices (trainings) aimed at developing skills and skills of professional and interpersonal interaction; the availability of academic mobility, the opportunities for informal pedagogical communication; creation of conditions for creative self-realization and self-development of teachers; bringing the university all components of the process of forming a professional and ethical culture in a single purposeful system. However, ensuring the teacher's readiness to implement the ideas of a competence approach in education includes not only psycho-pedagogical and educational-methodological support organized at different levels, but also a desire for personal, professional self-development, self-education and self-improvement.

Keywords: cultural and ethical competence, higher medical school

Литература

1. Компетентностный подход к организации учебно-познавательной деятельности студентов на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии: Учебно-методическое пособие для преподавателей. Под ред. Абрамова В.А., Рыполовой Т.Л., Голоденко О.Н. и др. Донецк; 2016. 112.
2. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя. Советская педагогика. 1990; 8: 23-41.
3. Hutmacher W. Key competencies for Europe: Report of the Symposium Berne, Switzerland. 27-30 March 1996. 1996. 56.
4. Родиков М.В., Пахомова Р.А. Компетенции преподавателя медицинского вуза. Современные наукоёмкие технологии. 2015; 12-5: 929-932.
5. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия»; 2004. 208.
6. Исаева Т.Е. Педагогическая культура преподавателя как условие и показатель качества образовательного процесса в высшей школе: дис...докт. пед. н. Ростов н/Д; 2003. 416.
7. Бенин В. Л. Педагогическая культура толерантности (монографический сборник статей): монография. Уфа: Изд-во БГПУ; 2012. 17.
8. Личностный потенциал: структура и диагностика. Под ред. Леонтьева Д.А. М.: Смысл; 2011. 680.
9. Денко М. В. Развитие личностного потенциала преподавателя вуза в процессе профессиональной адаптации: автореф. дис...канд.пед.наук. Санкт-Петербург; 2007. 24.
10. Жиркова Г. П. Развитие культурологической компетентности преподавателя курса «Основы религиозных культур и светской этики» в культурном пространстве Санкт-Петербурга. Вестник ВГУ. III. Теория и практика образовательного процесса. 2017; 2: 37-41.
11. Иванова И.В., Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В. Саморазвитие педагога в контексте реализации компетентностного подхода в образовании. Современные научные исследования и инновации. 2015; 7-5. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/07/55096> (дата обращения: 11.01.2018).
12. Вершловский С.Г. Система образования взрослых как объект прогнозирования. Человек и образование. 2010; 1 (22): 16-21.
13. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: «Логос»; 1999. 272.
14. Сергеева Н.И. Профессионально-личностное саморазвитие как цель профессионального роста педагога. Современные проблемы науки и образования. 2015; 2-1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18933> (дата обращения: 25.01.2018).

References

1. Kompetentnostnyi podkhod k organizatsii uchebno-poznavatel'noi deyatel'nosti studentov na kafedre psikiatrii, narkologii i meditsinskoj psikhologii: Uchebno-metodicheskoe posobie dlya prepodavatelei [Competence approach to the organization of educational and cognitive activity of students at the Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology: Teaching aid for teachers]. Pod red. Abramova V.A., Ryapolovoi T.L., Golodenko O.N. i dr. Donetsk; 2016. 112 (in Russian).
2. Markova A.K. Psikhologicheskii analiz professional'noi kompetentnosti uchitelya [Psychological analysis of the teacher's professional competence]. Sovetskaya pedagogika. 1990; 8: 23-41 (in Russian).
3. Hutmacher W. Key competencies for Europe: Report of the Symposium Berne, Switzerland. 27-30 March 1996. 1996. 56.
4. Rodikov M.V., Pakhomova R.A. Kompetentsii prepodavatelya meditsinskogo vuza [Competences of the teacher of medical high school]. Sovremennye naukoemkie tekhnologii. 2015; 12-5: 929-932 (in Russian).
5. Isaev I.F. Professional'no-pedagogicheskaya kul'tura prepodavatelya: Uchebnoe posobie [Professional-pedagogical culture of the teacher: Textbook]. M.: Izdatel'skii tsentr «Akademiya»; 2004. 208 (in Russian).
6. Isaeva T.E. Pedagogicheskaya kul'tura prepodavatelya kak uslovie i pokazatel' kachestva obrazovatel'nogo protsessa v vysshei shkole: dis...dokt. ped. nauk [Pedagogical culture of the teacher as a condition and indicator of the quality of the educational process in higher education: doct.ped.sci.diss.]. Rostov n/D; 2003. 416 (in Russian).
7. Benin V. L. Pedagogicheskaya kul'tura tolerantnosti (monograficheskii sbornik statei): monografiya [Pedagogical culture of tolerance (monographic collection of articles): monograph]. Ufa: Izd-vo BGPU; 2012. 17 (in Russian).
8. Lichnostnyi potentsial: struktura i diagnostika [Personality potential: structure and diagnostics]. Pod red. Leont'eva D.A. M.: Smysl; 2011. 680 (in Russian).
9. Denko M. V. Razvitie lichnostnogo potentsiala prepodavatelya vuza v protsesse professional'noi adaptatsii: avtoref. dis...kand.ped.nauk [Development of the personal potential of the university teacher in the process of professional adaptation: cand. ped.sci.diss.abs.]. Sankt-Peterburg; 2007. 24 (in Russian).
10. Zhirkova G. P. Razvitie kul'turologicheskoi kompetentnosti prepodavatelya kursa «Osnovy religioznykh kul'tur i svetskoi etiki» v kul'turnom prostranstve Sankt-Peterburga [The development of cultural competence of the teacher of the course "Fundamentals of religious cultures and secular ethics" in the cultural space of St. Petersburg]. Vestnik VGU. III. Teoriya i praktika obrazovatel'nogo protsessa. 2017; 2: 37-41 (in Russian).
11. Ivanova I.V., Gutsu E.G., Kochetova E.V. Samorazvitie pedagoga v kontekste realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii. Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovatsii [Self-development of the teacher in the context of the implementation of the competence approach in education]. 2015; 7-5. Available at: <http://web.snauka.ru/issues/2015/07/55096> (accessed: 11.01.2018) (in Russian).
12. Vershlovskii S.G. Sistema obrazovaniya vzroslykh kak ob"ekt prognozirovaniya [The adult education system as an object of prediction]. Chelovek i obrazovanie. 2010; 1 (22): 16-21 (in Russian).
13. Serikov V.V. Obrazovanie i lichnost'. Teoriya i praktika proektirovaniya pedagogicheskikh sistem [Education and personality. Theory and practice of designing pedagogical systems]. M.: «Logos»; 1999. 272 (in Russian).
14. Sergeeva N.I. Professional'no-lichnostnoe samorazvitie kak tsel' professional'nogo rosta pedagoga. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya [Professional-personal self-development as the goal of professional growth of the teacher]. 2015; 2-1. Available at: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18933> (accessed: 25.01.2018) (in Russian).

Поступила в редакцию 30.03.2018