

УДК 61+378.124:159.953.4/.5

Пугач Л.Ю., Альмешкина А.А.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

*Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР*

В современном обществе важным инструментом профессионализации и социализации личности является образование, в том числе профессиональное. Высокий динамизм развития общества, изменения происходящие в нем предусматривают возрастание роли личностной организации профессионала, его индивидуального видения, активности, способности самостоятельно получить информацию, анализировать и синтезировать ее, принимать нетривиальные решения в различных профессиональных ситуациях [1, 2]. Способность к непрерывному личностному и профессиональному самосовершенствованию является обязательным качеством педагога высшей школы, которое необходимо развивать в высшем учебном заведении [3]. Компетентность преподавателя является ключевой фигурой качества образования, так как именно преподаватель передает знания с помощью различных методик обучающимся в процессе реализации на всех этапах обучения. В условиях модернизации современного образования важной задачей профессионального обучения в высших учебных заведениях является повышение компетентности студентов через повышение компетентности преподавателей [4, 5]. Смена педагогических моделей формирует условия для переориентации профессионального сознания преподавателя на признание доминирующим основанием деятельности, способности уважать личность студента, его право на ценностное самоопределение. Таким образом, в настоящее время образование нацелено на личность обучаемого.

Профессиональная компетентность преподавателя проявляется в компетентностном подходе в области развития личностного потенциала, как студентов, так и самого преподавателя, ведь педагог должен уметь использовать и совершенствовать свой потенциал для его последующего развития у обучающихся [6].

Компетентностный подход способствует развитию потенциала личности, так как на первое место он выдвигает не столько комплекс знаний, приобретенных в какой-то области, сколько умения разрешать сложные ситуации, возникающие в различных сферах жизнедеятельности. Стремительное развитие информационного общества требует от системы высшего профессионального образования решения проблемы подготовки специалистов, способных легко адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной среды. Профессиональные задачи становятся комплексными, междисциплинарными, высоко технологичными, информационно-насыщенными, а потому требует от специалиста свободного владения технологиями оперирования с информацией [7].

Информационно-когнитивная компетентность – это совокупность взаимосвязанных качеств личности, отражающих постоянную потребность и желание к самообразованию, а также умение с этой целью находить, отбирать и анализировать информацию. Показателем сформированности данной компетентности в таком случае будет создание своего нового знания [8].

Информационно-когнитивная компетентность преподавателя проявляется в способности технологически мыслить и предполагает наличие аналитических, проективных, прогностических и рефлексивных умений в усвоении и применении информации в педагогической деятельности [9, 10]. Из чего можно заключить, что преподавателю необходимо повышать уровень информационно-когнитивной готовности к реализации компетентностного подхода в образовании. От этого непосредственно зависит качество сформированных профессиональных компетенций у преподавателя высшей медицинской школы [7].

Исходя из вышесказанного, по нашему мнению, в каждой из ключевых компетентностей

можно выделить следующие содержательные уровни: профессионально-личностный, профессионально-деятельностный и профессионально-коммуникационный (социальный). В свою очередь, в каждом из уровней выделяют ряд универсальных и специфических составляющих (компонентов).

Профессионально-личностный уровень включает в себя следующие компоненты [11, с. 156]:

- компонент, связанный с самоактуализацией;
- компонент, связанный с самореализацией: умение проявлять свои способности в профессиональной деятельности, реализовывать свой личностный потенциал;
- компонент, связанный с самоотношением;
- компонент, связанный со смысложизненными ориентациями;
- компонент, связанный с рефлексией.

Компонент, связанный с самоактуализацией предусматривает наличие у педагога высшей медицинской школы:

- способности выявлять свои личностные возможности и в дальнейшем их развивать в профессии;
- способности находить альтернативные пути решения из различных профессиональных ситуаций;
- целостно воспринимать свою жизнь, возможность жить настоящим моментом, переживая его во всей полноте;
- способности ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего;
- стремления к независимости собственных поступков, следовать собственным целям, убеждениям, установкам, идеалам;
- сохранять равновесие между личностными убеждениями и социальными правилами и нормами;
- способности сохранять самостоятельность в деятельности, не изменяя своим ценностям под влиянием извне.

Компонент, связанный с самореализацией (умение проявлять свои способности в профессиональной деятельности, реализовывать свой личностный потенциал) предполагает:

- реализацию преподавателем существующих: потенциала, желаний, знаний, умений и навыков;
- способность к достижению высоких результатов в профессиональной деятельности;
- способность к самовыражению личностных качеств для достижения значительных

результатов в личностном и профессиональном развитии.

Компонент, связанный с самоотношением включает:

- понимание своей личности, роли преподавателя, честность по отношению к себе;
- уважение и уверенность в самом себе, самостоятельность в принятии решений, отношение к себе как к надежному и волевому человеку, который знает, чего он достоин;
- субъективное восприятие преподавателя о его способности вызывать у членов педагогического коллектива и студентов симпатию, уважение, его представление о сложившихся отношениях, то есть понимание ценности собственной личности и предполагаемая ценность собственного «Я» для остальных;
- внутреннюю гармонию, принятие себя таким, какой есть;
- наличие внутренних конфликтов, несогласия с собой, в связи с чем присутствие отрицательных эмоций в свой адрес и уровень желаний меняться по отношению к текущему состоянию.

Компонент, связанный с рефлексией (способность преподавателя выходить за границы собственного «Я», осмысливать, изучать, анализировать что-либо посредством сравнения образа своего «Я» с какими-либо событиями, личностями) структурное содержание которого заключается в обладании преподавателем ряда способностей:

- способность личности к осознанию себя, собственных чувств и эмоций, когнитивных способностей, поступков;
- способность личности к пониманию других людей с помощью самоанализа и сравнения себя с другими;
- способность к поддержанию и уточнению действий, т.к. действие без рефлексии – необдуманность и иррациональность;
- способность преподавателя к анализу собственной деятельности;
- способность педагога высшей школы интегрировать профессионально-личностный, профессионально-деятельностный и профессионально-коммуникативный уровни компетентностей в своей профессиональной деятельности.

Компонент, связанный со смысложизненными ориентациями включает в себя следующие положения:

- статус, роли и смысложизненные ориентации, формируя первичную ступень личност-

ных свойств, определяют особенности структуры и мотивации поведения и, во взаимодействии с ними, характер и склонности человека; основываясь на социальном статусе личности педагога высшей школы, создаются системы ее социальных ролей и ценностных ориентаций;

- смысложизненные ориентации влияют на формирование потребностей преподавателя, а также выявляет у него представление о месте потребностей по значимости;

- способность соотношения целей – с будущим, эмоциональной наполненности – с настоящим, удовлетворение – с достигнутым результатом, прошлым.

Профессионально-деятельностный уровень информационно-когнитивной компетентности, состоит из следующих компонентов [11, с. 203]:

- компонент, связанный с целеполаганием (способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений, ставить цели и планировать результат);

- компонент, связанный со способностью к самостоятельной информационно-когнитивной деятельности;

- компонент, связанный с мотивацией преподавателя к профессиональному росту;

- компонент, связанный с когнитивной готовностью;

- компонент, связанный со смысложизненными ориентациями.

Содержание компонента, связанного с целеполаганием заключается во владении преподавателем рядом способностей:

- способностью управлять и осуществлять контроль своей профессиональной деятельности;

- способностью находить верные решения в различных профессиональных ситуациях, используя аналитико-синтетическую функцию мышления;

- способностью выделить актуальные проблемы, связанные с достижением поставленных целей;

- способностью использовать когнитивный подход при оценке установок по отношению к приоритетным целям.

Компонент, связанный со способностью к самостоятельной информационно-когнитивной деятельности, предполагает обладание преподавателем:

- способностью к самообразованию и готовностью к саморазвитию в сфере инфор-

мационно-коммуникационных технологий, необходимые для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональной деятельности;

- способностью к самостоятельному поиску и обработке информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач;

- способностью к совместной деятельности и сотрудничеству с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для достижения профессионально значимых целей;

- способностью к самосовершенствованию.

Основой компонента, связанного с мотивацией преподавателя к профессиональному росту, являются:

- способность педагога высшей школы вовлекать в активный педагогический процесс всех его участников;

- способность формировать благоприятный психологический климат внутри педагогического коллектива, который влияет на продуктивность профессиональной деятельности;

- самомотивация как направляющий вектор в процессе саморазвития и самосовершенствования преподавателя, благодаря которому повышается личностный, научный и творческий потенциалы.

Компонент, связанный с когнитивной готовностью, педагог высшей медицинской школы должен иметь готовность:

- готовность применять свои знания, умения, навыки, представления, взгляды в различных подходах преподавания;

- готовность к креативному и творческому мышлению, что способствует восприятию нового и нестандартного;

- готовность применить свой личностный потенциал, предусматривающий определенный информационно-когнитивный ресурс и быть открытым к инновационным технологиям в преподавании.

Для преподавателя, безусловно, также важно развитие компонента, связанного со смысложизненными ориентациями, поскольку:

- смысложизненные ориентации существенно оказывают влияние на различные аспекты жизнедеятельности, в том числе на ее продуктивность;

- смысложизненные ориентации представлены в преобразованном варианте в виде мотивов деятельности и поведения, так как желание достичь определенные цели соотносится

с ценностными ориентациями, вошедшими в личностную структуру;

- преподавателю необходимо владеть способностями: осуществлять осознанный выбор и целенаправленно выделять профессиональные цели, с использованием информационно-когнитивного компонента готовности.

Профессионально-коммуникативный уровень информационно-когнитивной компетентности, представлен следующими структурными компонентами [11, с. 36-37]:

- компонент, связанный с социальным взаимодействием (преподаватель должен знать и владеть моделями профессионально-коммуникативного взаимодействия с использованием информационно-когнитивных ресурсов; владеть способностью урегулирования конфликтных ситуаций в профессиональном и студенческом коллективах);

- компонент, связанный с социальной мобильностью, активностью преподавателя (педагог высшей школы должен владеть способностью разрешать неоднозначные, неординарные ситуации, вызывающие тревогу, возникающие во время профессиональных коммуникаций; быть готовым к поиску и применению информационно-когнитивные технологии на практике: создание собственных web-сайтов для предоставления информации, участие в онлайн-конференциях, форумах, доступ к ресурсам лучших библиотек, участие в совместных международных сетевых проектах среди педагогов высшей школы);

- компонент, связанный с направленностью личности преподавателя на других участников педагогического процесса (способность проявить по отношению к другим участникам педагогического процесса эмпатию, толерантность, уважение и соблюдать принципы субординации; способность проанализировать поведение и информацию, полученную от коллег и студентов, а также умение предположить их дальнейшие действия с помощью когнитивной готовности преподавателя).

Проанализировав содержание информационно-когнитивной компетентности необходимо также рассмотреть данную компетентность с позиции, что должен знать, уметь и чем владеть (к чему быть готовым) преподаватель медицинского высшего учебного заведения [15, 16, с. 44].

Знать:

- базовые основы врачебной деятельности;

- базовые основы научной деятельности;

- базовые основы преподавательской деятельности;

- полный объём информации преподаваемой дисциплины (специальности);

- методы и методики профессионально-педагогической деятельности в медицинском высшем учебном заведении.

Уметь:

- овладевать новыми знаниями, умениями, навыками;

- организовывать свою профессиональную деятельность;

- адаптировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменением своей профессиональной функции;

- направлять (ориентировать) и использовать все свойства/качества своей личности на достижение поставленных педагогических целей;

- самостоятельно решать, отбирать и определять план своих действий, свободно выбирать формы, методы и средства, нужные для организации и реализации собственной профессиональной педагогической деятельности;

- решать проблемы, которые требуют самостоятельности мышления;

- развивать собственные творческие способности;

- анализировать педагогические явления и факты;

- планировать и реализовывать систему учебно-методической работы;

- обосновывать целесообразность спроектированных учебно-методических задач;

- сотрудничать и работать в коллективе;

- решать научно-теоретические проблемы;

- вырабатывать решения и участвовать в их реализации;

- планировать и реализовывать практическую деятельность;

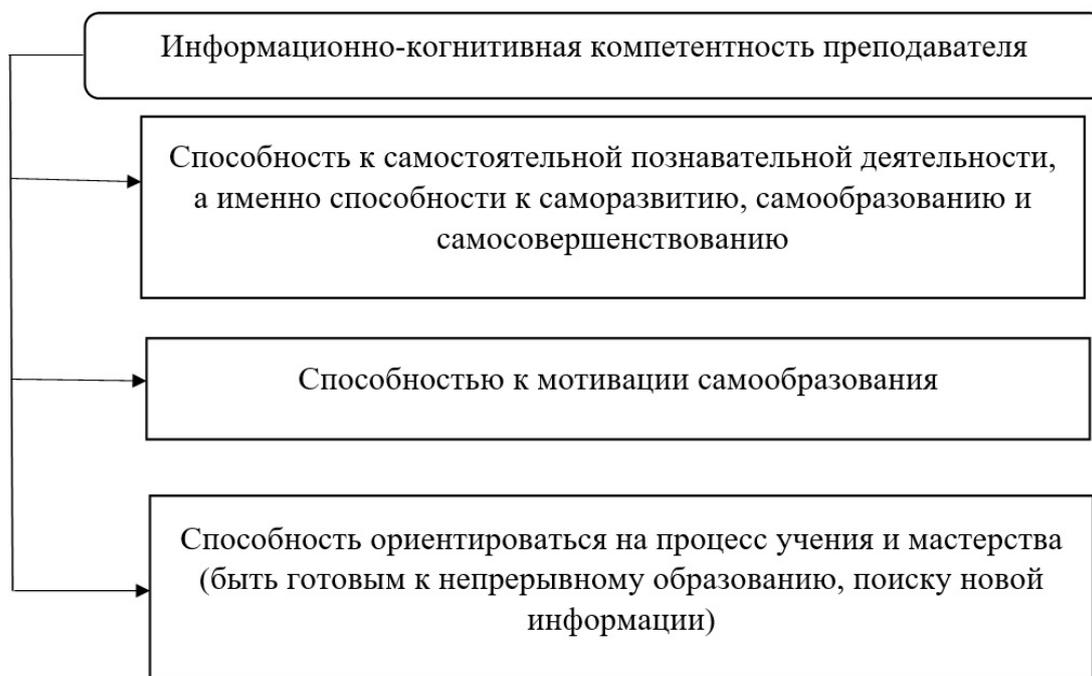
- наблюдать и придавать смысл этим наблюдениям;

- распознавать потребности и мотивы, оказывать помощь и поддержку в саморазвитии студентов;

- работать с информацией, производя ее классификацию и анализ;

- извлекать пользу из приобретенного опыта и реализовывать его в профессиональной деятельности;

- противостоять неуверенности и возникающим трудностям;



**Рис.** Структура информационно-когнитивной компетентности преподавателя медицинского ВУЗа

- пользоваться инновационными, современными компьютерными, информационными технологиями;

- быть гибким в быстроизменяющихся условиях профессиональной деятельности;

- проявлять стойкость перед трудностями, уметь находить наиболее актуальные решения;

Владеть (быть готовым):

- способностью к самостоятельной познавательной деятельности, а именно способностями к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;

- способностью к мотивации самообразования;

- способностью ориентироваться на процесс учения и мастерства (быть готовым к непрерывному образованию, поиску новой информации).

Таким образом, структуру информационно-когнитивной компетентности можно представить следующим образом (см. рис.).

Подводя итоги вышесказанному, можно прийти к выводу, что процесс формирования компетентного преподавателя является

одним из приоритетных вопросов профессиональной педагогики. Так как сфера современного образования непрерывно модернизируется, реконструируется социальный опыт, возникают различные инновационные технологии, новые авторские педагогические идеи, а также возрастают требования социума к специалисту, то становится очевидным, что затронутая проблема в настоящее время является актуальной. В современном обществе конкурентоспособный преподаватель должен соответствовать определенным критериям, иметь ряд способностей: способность к самоактуализации, способность к самореализации, способность правильно оценить собственную профессиональную деятельность, способность к постановке целей и их достижению, способность к рефлексии, способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений, способность к самообразованию и готовность к саморазвитию в сфере информационно-коммуникационных технологий, необходимые для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональной деятельности.

*Пугач Л.Ю., Альмешкина А.А.*

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

В данной статье рассматривается проблема структуры и содержания информационно-когнитивной компетентности преподавателей высшего учебного заведения. По мнению авторов статьи, в каждой из ключевых компетентностей можно выделить следующие содержательные уровни: профессионально-личностный, профессионально-деятельностный и профессионально-коммуникационный (социальный). В свою очередь, в каждом из уровней выделяют ряд универсальных и специфических составляющих (компонентов). Авторы приходят к выводу, что в современном обществе конкурентоспособный преподаватель должен соответствовать определенным критериям, таким как: способность к самоактуализации, способность к самореализации, способность правильно оценить собственную профессиональную деятельность, способность к постановке целей и их достижению, способность к рефлексии, способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений, способность к самообразованию и готовность к саморазвитию в сфере информационно-коммуникационных технологий, необходимые для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: информационно-когнитивная компетентность, компетентностный подход, способность, готовность, преподаватель

*Pugach L. Yu., Almeshkina A. A.*

## STRUCTURE AND CONTENT OF OF INFORMATION-COGNITIVE COMPETENCE OF THE TEACHER OF THE MEDICAL UNIVERSITY

State educational institution of higher professional education

«M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

This article discusses the problem of the structure and content of information and cognitive competence of teachers of higher educational institutions. According to the authors of the article, the following substantive levels can be distinguished in each of the key competencies: professional-personal, professional-activity, and professional-communication (social). In turn, in each of the levels there are a number of universal and specific components (components). The authors come to the conclusion that in modern society a competitive teacher must meet certain criteria, such as: the ability to self-actualization, the ability to self-realization, the ability to properly evaluate their own professional activities, the ability to set goals and achieve them, the ability to reflect, the ability to take on responsibility, to participate in decision-making, the ability to self-education and the willingness to self-development in the field of information and communication technologies necessary for continuous training and self-realization in professional activities.

Keywords: information-cognitive competence, competence-based approach, ability, readiness, teacher of the higher school

### *Литература*

1. Ильенкова С.Д. Показатели качества образования. URL: [http://www.elitarium.ru/2006/08/04/rokazateli\\_kachestva\\_obrazovaniya.html](http://www.elitarium.ru/2006/08/04/rokazateli_kachestva_obrazovaniya.html) (дата обращения: 11.01.2019).
2. Мерхинова О.Ц. Компетентность преподавателя как средство повышения качества образования. URL: [http://www.rusnauka.com/7\\_NITSB\\_2012/Pedagogica/2\\_103503.doc.htm](http://www.rusnauka.com/7_NITSB_2012/Pedagogica/2_103503.doc.htm) (дата обращения: 11.01.2019).
3. Абрамов В.А., Ряполова Т.Л., Голоденко О.Н. и др. / под ред. Абрамова В.А. Компетентностный подход к организации учебно-познавательной деятельности студентов на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии: учебно-методическое пособие для преподавателей. Донецк; 2016. 112.
4. Павлова А.Н. Повышение компетентности студентов через повышение компетентности преподавателя. URL: <https://modern-obraz08.livejournal.com/5693.html> (дата обращения: 11.01.2019).

5. Байденко В.И., Ван Зантворт Дж. Модернизация профессионального образования: современный этап. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов; 2003. 674.
6. Котова Т.И. Компетентностный подход к личности обучаемого через компетенции преподавателей вуза. URL: [http://www.rusnauka.com/NIO\\_2007/Pedagogica/18051.doc.htm](http://www.rusnauka.com/NIO_2007/Pedagogica/18051.doc.htm) (дата обращения: 11.01.2019).
7. Альмешкина А.А., Пугач Л.Ю., Коваленко С.Р. Информационно-когнитивный компонент готовности преподавателей медицинского вуза к реализации компетентностного подхода в образовании. Реализация компетентностного подхода на додипломном и последипломном этапах высшего профессионального образования. Под ред. проф. Г.А. Игнатенко, проф. А.Г. Джоджуа. Донецк: ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО; 2018: 371-380.
8. Меньшова М.С. Сущность понятия «информационно-когнитивная компетенция» в профессиональной подготовке бакалавров педагогики. Среднее профессиональное образование. 2013; 10: 45-47.
9. Шерковин Ю.А. Проблема ценностных ориентаций и массовые информационные процессы. Психологический журнал. 1982; 3(5): 135-145.
10. Орехова В.А. Формирование информационной компетентности педагога. URL: [http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/0050624\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/0050624_0.html) (дата обращения: 11.01.2019).
11. Психологическая диагностика ключевых образовательных компетентностей у студентов 1-го курса медицинского университета: учеб. пособие для психологов и преподавателей, работающих в системе высшего профессионального образования. Г.А. Игнатенко, В.А. Абрамов, Т.Л. Ряполова, О.Н. Голоденко, В.Ал. Абрамов, А.А. Бойченко. Донецк; 2017. 231.
12. Дудко Д.В. Когнитивная компетентность личности будущего педагога и динамика ее формирования. Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008; 63(2): 63-67.
13. Сергеев А.Г. Компетентность и компетенции: монография. Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та; 2010. 107.

### *References*

1. I'enkova S.D. Pokazateli kachestva obrazovaniya [Education Quality Indicators]. Available at: [http://www.elitarium.ru/2006/08/04/pokazateli\\_kachestva\\_obrazovaniya.html](http://www.elitarium.ru/2006/08/04/pokazateli_kachestva_obrazovaniya.html) (accessed: 11.01.2019) (in Russian).
2. Merkhinova O.Ts. Kompetentnost' prepodavatelya kak sredstvo povysheniya kachestva obrazovaniya [The competence of the teacher as a means of improving the quality of education]. Available at: [http://www.rusnauka.com/7\\_NITSB\\_2012/Pedagogica/2\\_103503.doc.htm](http://www.rusnauka.com/7_NITSB_2012/Pedagogica/2_103503.doc.htm) (accessed: 11.01.2019) (in Russian).
3. Abramov V.A., Ryapolova T.L., Golodenko O.N. i dr. pod red. Abramova V.A. Kompetentnostnyi podkhod k organizatsii uchebno-poznavatel'noi deyatel'nosti studentov na kafedre psikhiiatrii, narkologii i meditsinskoii psikhologii: uchebno-metodicheskoe posobie dlya prepodavatelei [Competence-based approach to the organization of educational and cognitive activity of students at the Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology: teaching aid for teachers]. Donetsk; 2016. 112 (in Russian).
4. Pavlova A.N. Povyshenie kompetentnosti studentov cherez povyshenie kompetentnosti prepodavatelya [Improving the competence of students through improving the competence of the teacher]. Available at: <https://modern-obraz08.livejournal.com/5693.html> (accessed: 11.01.2019) (in Russian).
5. Baidenko V.I., Van Zantvort Dzh. Modernizatsiya professional'nogo obrazovaniya: sovremennyyi etap. Izd. 2-e, pererab. i dop. [Modernization of vocational education: the modern stage. Ed. 2nd, recycled and add.]. Moscow: Issledovatel'skii tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov; 2003. 674 (in Russian).
6. Kotova T.I. Kompetentnostnyi podkhod k lichnosti obuchaemogo cherez kompetentsii prepodavatelei vuza [Competence-based approach to the personality of the student through the competencies of university teachers]. Available at: [http://www.rusnauka.com/NIO\\_2007/Pedagogica/18051.doc.htm](http://www.rusnauka.com/NIO_2007/Pedagogica/18051.doc.htm) (accessed: 11.01.2019) (in Russian).

7. Al'meshkina A.A., Pugach L.Yu., Kovalenko S.R. Informatsionno-kognitivnyi komponent gotovnosti prepodavatelei meditsinskogo vuza k realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii. Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda na dodiplomnom i poslediplomnom etapakh vysshego professional'nogo obrazovaniya / pod red. prof. G.A. Ignatenko, prof. A.G. Dzhodzhuha [Information and cognitive component of the readiness of teachers of medical schools to implement a competence-based approach in education. Implementation of the competence approach at the undergraduate and postgraduate stages of higher vocational education. Ed. prof. G.A. Ignatenko, prof. A.G. Jojua]. Donetsk: GOO VPO DONNMU IM. M. GOR'KOGO; 2018. 371-380 (in Russian).
8. Men'shova M.S. Sushchnost' ponyatiya «informatsionno-kognitivnaya kompetentsiya» v professional'noi podgotovke bakalavrov pedagogiki [The essence of the concept of “information and cognitive competence” in the professional training of bachelors of pedagogy]. Srednee professional'noe obrazovanie. 2013; 10: 45-47 (in Russian).
9. Sherkovin Yu.A. Problema tsennostnykh orientatsii i massovye informatsionnye protsessy [The problem of value orientations and mass information processes]. Psikhologicheskii zhurnal. 1982; 3(5): 135-145 (in Russian).
10. Orekhova V.A. Formirovanie informatsionnoi kompetentnosti pedagoga [Formation of information competence of the teacher]. Available at: [http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/0050624\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/0050624_0.html) (accessed: 11.01.2019) (in Russian).
11. Psikhologicheskaya diagnostika klyuchevykh obrazovatel'nykh kompetentnostei u studentov 1-go kursa meditsinskogo universiteta: ucheb. Posobie dlya psikhologov i prepodavatelei, rabotayushchikh v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya [Psychological diagnostics of key educational competencies among first-year students of the medical university: Proc. manual for psychologists and teachers working in the system of higher vocational education]. G.A. Ignatenko, V.A. Abramov, T.L. Ryapolova, O.N. Golodenko, V.Al. Abramov, A.A. Boichenko. Donetsk; 2017. 231 (in Russian).
12. Dudko D.V. Kognitivnaya kompetentnost' lichnosti budushchego pedagoga i dinamika ee formirovaniya [Cognitive competence of the personality of the future teacher and the dynamics of its formation]. Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena. 2008; 63(2): 63-67 (in Russian).
13. Sergeev A.G. Kompetentnost' i kompetentsii: monografiya [Competence and competence: monograph]. Vladimir: Izd-vo Vladim. gos. un-ta; 2010. 107 (in Russian).

Поступила в редакцию 31.01.2019