

УДК 61:378.147.88

Соловьева М.А.

**УЧЕБНАЯ ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ***Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР*

Ускорение темпа течения социальных процессов и преобразований на современном этапе, стремительное развитие науки и формирование новых научных знаний и междисциплинарных подходов выдвигает совершенно новые требования к подготовке специалистов, в том числе в медицине, что неизбежно приводит к необходимости перехода к принципиально новым технологиям профессионального обучения.

Все более очевидной становится необходимость изменения приоритетов профессиональной подготовки специалистов в направлении развития эвристического и творческого мышления, становления студента как субъекта саморазвития, овладения им инструментами управления собственной образовательной деятельностью. В связи с вышесказанным, приобретает особую актуальность увеличение прикладного компонента подготовки, смещение акцента на самостоятельную работу, что позволит сформировать систему обобщенных знаний, умений и навыков, которые могут быть перенесены из одной сферы деятельности в другую и выступить в качестве интегральной основы профессионального развития.

Таким образом, на первый план выдвигаются способности и профессиональные навыки специалистов, обеспечивающих умение адекватно реагировать на происходящие изменения, самостоятельно принимать решения и реализовывать их на практике [1].

Одним из наиболее перспективных методов обучения, способствующих развитию данных навыков, является учебная дискуссия.

Дискуссия (от лат. *discussio* — «рассмотрение, исследование») представляет собой

коллективное, целенаправленное, аргументированное обсуждение какого-либо проблемного вопроса.

Это динамическая диалоговая форма образовательного процесса, особый способ взаимодействия студентов между собой и с преподавателем в процессе поиска решения актуальных задач, вопросов, ситуаций.

Правильно проведенная дискуссия в отличие от «традиционной» лекции позволяет видеть, что каждое утверждение может быть истолковано по-разному; что неизменную, казалось бы, истину можно рассмотреть с разных точек зрения, не утверждая, что она единственная и объективная. Полиморфизм мнений приводит к более глубокому пониманию анализируемой ситуации. Он позволяет студенту сформировать собственную позицию как результат внутренней личностной переработки разных точек зрения и аргументов в их поддержку.

Дискуссия оживляет предмет, поскольку предполагает при аргументации обращение не только к теории, но и к повседневному опыту, собственным примерам из жизни, актуальным случаям. Дискуссия является важнейшим инструментом формирования одной из ключевых компетентностей — коммуникативной.

Коммуникативная компетентность представляет собой способность ставить и решать определенные типы интеракционных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию взаимодействия, учитывать намерения и способы коммуникации другого человека, выбирать адекватные стратегии аргументации, оценивать успешность реплик, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения и т. д. [2,3]. В процессе проведения дискуссии отрабатывается на-

вык систематизации полученных в процессе подготовки к дискуссии знаний и убеждений, их изложения.

Кроме этого, в процессе высказывания мнений в ходе дискуссии студенты озвучивают и корректируют свои нравственные и этические позиции.

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальностью выбранной проблемы; сопоставлением различных позиций участников дискуссии; информированностью, компетентностью и научной корректностью дискуссионной процедуры; владением преподавателем методикой дискуссионной процедуры; соблюдением правил и регламента и др.

К трудностям проведения дискуссии относятся: слабая интеракционная мотивация современной студенческой аудитории; неумение задавать вопросы и непонимание необходимости их задавать; опасения по поводу возможности снижения оценки за занятие при высказывании ошибочного мнения; часто, как следствие вышесказанного, доминирование отдельных учащихся в ходе занятия при полной пассивности большинства аудитории.

Проведение учебной дискуссии наиболее целесообразно на практическом занятии или семинаре, в подготовке и проведении дискуссии участвуют все студенты группы, разделенные на две и более команды. Дискуссия на практическом занятии требует предварительной регламентации, продуманности со стороны преподавателя и предварительной подготовки студентов, при отсутствии которой дискуссия беспредметна. Время проведения может составлять от сорока минут до 1-2 часов.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии:

1 - постановки проблемы и ориентации. Во время первой стадии происходит формулирование проблемы, выносимой на дискуссионное обсуждение, установление его целей, представление теоретических положений по теме дискуссии. Устанавливаются правила и регламент дискуссии. Роль студентов пассивно-активная.

2 - стадия оценки. Во второй стадии проходят выступления участников дискуссии, обмен мнениями, сбор максимального объема идей или предложений, происходит поляризация и консолидация участников: группа раскалывается, чья-то позиция явно доминирует, другие либо примыкают к ней, либо оппонируют, ища поддержки остальных. Роль студентов активная.

3 - стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, подведении итогов, совместном формулировании решений и их принятии. Роль студентов активная. Окончательное резюме подводит преподаватель, интегрируя итог студенческой дискуссии и научную позицию по данной проблеме [4].

Таким образом, в процессе учебной дискуссии происходит овладение студентами навыками аргументации своей позиции в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельного приобретения знаний, необходимых для успешного решения на практике разнообразных профессиональных и социальных проблем. Активное участие в дискуссии развивает способность обучающегося самостоятельно критически мыслить, видеть различные аспекты озвученной проблемы и искать пути рационального их решения. Повышается способность генерировать новые идеи, творчески мыслить, грамотно работать с информацией: собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать логические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем. Улучшаются коммуникативные навыки студентов, повышается их умение контактировать при решении совместных задач и разработке совместных решений в группе, улучшается способность разрешения конфликтных ситуаций, оттачивается нравственная и этическая позиция.

*Соловьева М.А.*

## УЧЕБНАЯ ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

В статье рассматривается один из интерактивных методов обучения – учебная дискуссия, приобретающий в настоящее время все большую актуальность особую в связи с смещением акцента в образовательной деятельности на самостоятельную работу. Это позволит сформировать систему обобщенных знаний, умений и навыков, которые могут быть перенесены из одной сферы деятельности в другую и выступить в качестве интегральной основы профессионального развития. Дискуссия представляет собой коллективное, целенаправленное, аргументированное обсуждение какого-либо проблемного вопроса. Это динамическая диалоговая форма образовательного процесса, особый способ взаимодействия студентов между собой и с преподавателем в процессе поиска решения актуальных задач, вопросов, ситуаций. Проведение учебной дискуссии наиболее целесообразно на практическом занятии или семинаре, в подготовке и проведении дискуссии участвуют все студенты группы, разделенные на две и более команды. Дискуссия на практическом занятии требует предварительной регламентации, продуманности со стороны преподавателя и предварительной подготовки студентов, при отсутствии которой дискуссия беспредметна. Время проведения может составлять от сорока минут до 1-2 часов.

В процессе учебной дискуссии происходит овладение студентами навыками аргументации своей позиции в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельного приобретения знаний, необходимых для успешного решения на практике разнообразных профессиональных и социальных проблем. Активное участие в дискуссии развивает способность обучающегося самостоятельно критически мыслить, видеть различные аспекты озвученной проблемы и искать пути рационального их решения. Улучшаются коммуникативные навыки студентов, повышается их умение контактировать при решении совместных задач и разработке совместных решений в группе, улучшается способность разрешения конфликтных ситуаций, оттачивается нравственная и этическая позиция.

Ключевые слова: учебная дискуссия, интерактивные методы обучения

*Solovyova M.A.*

## EDUCATIONAL DISCUSSION AS A METHOD OF TEACHING IN A MEDICAL UNIVERSITY

State educational institution of higher professional education

«M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

In the article one of the interactive methods of teaching is considered - a training discussion, which is becoming increasingly relevant right now due to the shift in emphasis in educational activity to independent work. This will create a system of generalized knowledge, skills and skills that can be transferred from one field of activity to another and act as an integral basis for professional development. Discussion (from the Latin *discussio* - “consideration, research”) is a collective, focused, reasoned discussion of some problematic issue. This is a dynamic dialogue form of the educational process, a special way of interaction between students and the teacher in the process of finding solutions to actual problems, issues, situations. Conducting the educational discussion most appropriately in a practical lesson or seminar, all students of the group, divided into two or more teams, participate in the preparation and conduct of the discussions. Discussion in a practical lesson requires preliminary regulation, thoughtfulness on the part of the teacher and preliminary preparation of students, in the absence of their own discussion is pointless. The time can be from forty minutes to 1-2 hours.

In the process of the educational discussion, the students master the skills of reasoning their position in changing life situations, independently gaining the knowledge necessary to successfully solve various professional and social problems in practice. Active participation in the discussion develops the ability of the learner to independently think critically, to see the various aspects of the sounded problem and to seek ways to rationally solve them. Communication skills of students are improved, their ability to contact when solving joint problems and developing joint solutions in the group is improved, the ability to resolve conflict situations improves, and the moral and ethical position is perfected.

Keywords: educational discussion, interactive teaching methods

## *Литература*

1. Сопер П. Основы искусства речи: Книга о науке убеждать. Ростов-на-Дону;1995. 240–259.
2. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге): методическое пособие. Санкт-Петербург: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ; 2011. 134.
3. Петров А. В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации. СПб.: Речь; 2005. 80.
4. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ; 2012. 212.

## *References*

1. Soper P. Osnovy iskusstva rechi: Kniga o nauke ubezhdad' [The basics of the art of speech: A book about science to convince]. Rostov-na-Donu;1995. 240–259 (in Russian).
2. Sovremennye tehnologii obuchenija v vuze (opyt NIU VShJe v Sankt-Peterburge): metodicheskoe posobie [Modern technologies of education in high school (HSE experience in St. Petersburg): a methodological guide.]. Sankt-Peterburg: Otdel operativnoj poligrafii NIU VShJe; 2011. 134 (in Russian).
3. Petrov A.V. Diskussija i prinjatje reshenij v gruppe: tehnologija moderacii [Group discussion and decision making: moderation technology]. SPb.: Rech'; 2005. 80 (in Russian).
4. Artjuhina A.I., Chumakov V.I. Interaktivnye metody obuchenija v medicinskom vuze: uchebnoe posobie [Interactive teaching methods in a medical college: study guide]. Volgograd: Izd-vo VolgGMU; 2012. 212 (in Russian).

Поступила в редакцию 17.01.2019