

УДК 378.147+378.124:159.9

Пацкань И.И.

## СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ПРИНЦИПЫ ТЬЮТОРСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР*

В системе модернизации непрерывного образования существует ряд вопросов, относящихся к качеству нынешнего обучения в условиях современного, поликультурного общества. Процесс вступления в мировое образовательное пространство диктует необходимость приведения образовательной системы в соответствие с общепринятыми мировыми стандартами: увеличение возможности получения высшего образования, последующее улучшение качества и привлекательности высшего учебного заведения, развитие маневренности студентов и преподавателей вузов, гарантирование трудоустройства конкурентоспособных выпускников высших учебных заведений за счёт их востребованности на рынок труда. Присоединение к Болонским соглашениям, новейшие образовательные модели, концепция непрерывного образования настаивают на необходимости усовершенствования принципов и подходов к многим моментам работы в вузе, в том числе и к взаимоотношениям между преподавателем и студентом [1].

Получение университетского образования это уникальный процесс который дает шанс сделать знание индивидуальным, эффективным, и тем самым в нем появляется место для деятельности тьютора.

Первые упоминания тьютора (от лат. *tutorem* – наставник, опекун) в смысле «старший, назначенный опекать младшего студента в занятиях» имеют место в источниках с 1580 года. Феномен тьюторства имеет свое начало в Великобритании и вплотную связан с историей самых старейших университетов Европы, который закончил свое формирование в конце XIV века в классических английских университетах Оксфорда и чуть позже в Кембридже. С этого периода тьюторство рассматривают, как сложившуюся систему университетского сопровождения (наставничества). Тьютор исполнял функцию посредничества между

свободным профессором и свободным студентом. Основная задача данной формы общения состояла в том, чтобы совместить на практике содержание жизни студента с идеалами университета в котором они обучаются. С XVII века масштаб деятельности тьютора стал заметно возрастать. С этого периода огромное значение в нем начинают завоевывать образовательные функции: тьютор назначает и рекомендует, какие практические занятия и лекции необходимо посещать, как правильно составить учебный план, осуществляет контроль за академической успеваемостью студентов, подготовкой их к экзаменационной сессии. В XVII веке система тьюторского сопровождения имеет официальное признание в большей части английской системы образования в университетах. На протяжении XVIII–XX веков в старейших университетах Англии она занимает главенствующее место в образовательном процессе, а дополнением к ней является лекционная [2].

Тьюторство в России, как самостоятельное движение берет свое официальное начало в конце 1980-х годов когда произошло реформирование всей системы образования, однако следует заметить, что идея наставничества, помощи, взаимопомощи в воспитании и обучении молодежи развивалась и имела свои исторические корни с XIX века в трудах духовного наставничества христианской культуры П. Д. Юркевича, в XX веке – в педагогической системе А. С. Макаренко. Анализируя данные методологических основ феномена тьюторства в Российской Федерации, необходимо выделить, что истоки его зарождения возникли на основании динамичного использования концепции К. Роджерса о «самости», культурно-исторической теории Л.С. Выготского, в объеме усиления тенденции к пониманию работы с молодежью как управленческой деятельности, направления связанного с индивидуализацией образования,

Е. А. Александрова [3], Т. М. Ковалева [4], Н. В. Рыбалкина [5] и ряд других ученых стояли у истоков развития тьюторства в России, однако данное направление в научной и практической деятельности нельзя представить без таких авторских школ как: А. И. Адамского (сетевая инноватика), Ш. А. Амонашвили (гуманное направление), О. С. Газмана (педагогика поддержки), С. Л. Соловейчика (творческое воспитание), А. Н. Тубельского (школа самоопределения), Е. Б. Штейнберга (социализация в разновозрастных детских коллективах) и других ярких представителей советской и постсоветской науки прошлого столетия (1980-2000 гг.) [6].

Впервые опыт тьюторского сопровождения в очной форме обучения был детально изучен и проанализирован в 1989 году в рамках Школы культурной политики, когда в Москве был проведен первый конкурс тьюторов под руководством П. Г. Щедровицкого [7]. Определив самые значимые направления в тьюторском сопровождении: психолого-педагогической работе по индивидуализации обучения, направленной на обнаружение и развитие мотивации к обучению; изучение образовательных ресурсов для построения индивидуальной образовательной программы; на работу с образовательным заказом семьи. Составление учебной и образовательной рефлексии обучающегося, в разных регионах России в течение дальнейших 15 лет стали поэтапно складываться в разные тьюторские практики, следствиями которой стала тьюторская площадка в системе российского образования - школа «Эврика-развитие» г. Томска, в которой стали проходить всероссийские тьюторские конференции, под эгидой Московского педагогического государственного университета.

С 2007 года в Российской Федерации активно начала свою работу Межрегиональная общественная организация «Межрегиональная тьюторская ассоциация», которая в настоящее время насчитывает больше 20 отделений по стране. Члены данной общественной организации инициировали и масштабно обсуждали профессиональный стандарт «Тьютор» [4], который был создан и прошел процедуру общественного обсуждения в 2009 году, а в 2011 году был направлен Министерством образования и науки Российской Федерации в региональные органы власти.

С 2012 года в России начал существование и получил активное развитие образовательный проект «Международная школа практической педагогики», который позволил одновременно представлять собой и виртуальную базу данных тьюторских практик и быть площадкой для формального, неформального и информального профессионального образования преподавателей, каталогом рекомендаций по предоставляемым услугам в области тьюторства, а также сообществом клубов по интересам (как для преподавателей в различных сферах образования, так и для родителей обучающихся) [8].

Таким образом, тьюторское сопровождение в работе со студенческой молодежью, в том числе и со студентами с дезадаптационными состояниями в системе непрерывного образования может быть реализовано в нескольких направлениях: а) тьютор – посредник, между тем, кто обучается, и тем, кто обучает; б) тьютор – ассистент, помощник тому, кто обучает группу, в создании особых условий для отдельных обучающихся; в) тьютор – консультант, индивидуальный преподаватель или куратор, который подбирает и помогает реализовать индивидуальную образовательную программу; в) тьютор как любой участник системы образования, реализующий социальный механизм помощи и взаимопомощи в воспитании, обучении и развитии.

В настоящее время одним из насущных вопросов в Российской Федерации представляет собой нормативное закрепление тьюторства. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года ввел этот вид деятельности как «услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь» - имеется в виду помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья [9].

В контексте глобализации и выхода страны на уровень соответствия международным стандартам образования в современном информационном обществе и развитие системы профессиональных стандартов в России, Национальное агентство развития квалификаций, контролирующее данный процесс, имея уже готовый профессиональный стандарт «Тьютор», сочло необходимым вновь инициализировать разработку этого профессионального стандарта с участием различных специалистов, ориентируясь на

обновление нормативно-правовой базы в области образования. Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов», право на разработку профессиональных стандартов перешло к Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации, а полномочия по экспертизе профессиональных стандартов и создание практических рекомендаций по их улучшению были адресованы Национальному совету при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (согласно Указу Президента Российской Федерации № 249 от 16 апреля 2014 года). С 2013 года началась разработка Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации семейства профессиональных стандартов в области образования, среди которых обозначена профессия «Специалист в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся)» - именно в этом профессиональном стандарте имеет место блок тьюторских трудовых действий, которые объединены в обобщенную трудовую функцию, именуемую «Тьюторское сопровождение обучающихся» [10].

В настоящее время в Российской Федерации на должность тьютора ведется прием в соответствии с Номенклатурой должностей сотрудников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [11].

В научно-педагогических исследованиях Российской Федерации существует ряд направлений на понимание сущности тьюторского сопровождения, основанного на различных точках зрения в стилях воспитания, обучения и развития студенческой молодежи: знаниево-ориентированных, практико-ориентированных и творчески-ориентированных; индивидуально-ориентированных и личностно-ориентированных.

Исследования Т. Н. Леван [12], показывают, что тьюторство часто воспринимают, как социально-педагогическую или социально-психологическую методику сопровождения студенческой молодежи с расстройствами адаптации и с ограниченными возможностями здоровья. Данный вид работы, как правило, характерен для особого специалиста в штате образовательной организации или

добровольного помощника (волонтера). Цель такой образовательной программы, по утверждению Т. М. Ковалевой и соавт. [4], состоит в том, чтобы помочь студенту научиться строить собственную индивидуальную образовательную программу, развить интерес тьюторанта (сопровождаемого) по трём самым основным позициям: социальному, культурно-предметному и антропологическому, которые открывают дополнительные возможности для реализации основной образовательной программы каждого обучающегося. Необходимо выделить, что при отсутствии достаточного финансирования эта группа исследователей учитывает особые обстоятельства – развитие на добровольной основе тьюторского сопровождения иными сотрудниками образовательных учреждений - студентами старших курсов. Осуществление любым преподавателем тьюторских функций реализуется следующим образом: с одной стороны, он предоставляет студенческой молодежи информацию о различных образовательных стандартах, цель которой заключается в помощи осознанного выбора, а с другой стороны, обсуждает с данным контингентом возникшие в процессе самообразования проблемы и трудности, в том числе и у лиц с дезадаптационными нарушениями.

В своих работах В. П. Сергеева [13] отмечает, что инструментом реализации должностных обязанностей тьютора в сопровождении студенческой молодежи должны быть технологии портфолио, проектного, группового, индивидуального консультирования, тренинговая и коучинговая технологии, социальные и профессиональные пробы, а также информационные технологии.

Следует обратить особое внимание на такие характеристики современного образовательного пространства, как открытость, свобода выбора обучающимся образовательного маршрута, нацеленность на развитие личности и значимых для успешной самореализации качеств студента, Е. А. Александрова и Е. А. Андреева [3], Е. С. Гладкая и З. И. Тюмяева [14] и другие исследователи несколько по-иному трактуют феномен тьюторства. Он определяется существованием у каждого сотрудника образовательной организации особой позиции (компонента профессионального сознания и деятельности), которая направлена на разностороннее развитие личности обучающегося во взаимодействии

с ним. Е. А. Александрова и Е. А. Андреева под тьюторским сопровождением студенческой молодежи понимают индивидуальное консультирование, в процессе которого тьютор поддерживает обучающегося в процессе разработки индивидуальной образовательной траектории как программы собственной деятельности и сопровождает процесс ее реализации. Таким образом, основная цель данной деятельности показана как поддерживающая и личностно-развивающая.

Важное место в научных трудах занимает взгляд, характеризующий тьюторское сопровождение как технологию управления профессиональным образованием (либо дополнительным профессиональным образованием), которое осуществляется дистанционными образовательными программами. В этом особый интерес представляет концепция Н. И. Городецкой и Г. А. Игнатъевой [15], которыми активно разрабатываются вопросы тьюторства в системе дистанционного повышения квалификации преподавателей. По их данным, «в системе повышения квалификации работников образования инновационным механизмом реализации вариативного и индивидуализированного обучения является разработка модульных образовательных программ, позволяющих преподавателям выстраивать индивидуальный учебный план, адекватный их запросу на профессиональное развитие».

Особый интерес представляет мнение И. И. Фаляхова [16], который касается важного аспекта тьюторского сопровождения в профессиональном образовании, связанного с формированием готовности студентов (будущих преподавателей) к организации деятельности по охране здоровья студенческой молодежи. Данные исследователи обосновывают необходимость тьюторского сопровождения профессионального развития будущих преподавателей – их непрерывного приобщения к ценностям здоровья как профессиональной ценности при взаимодействии с преподавателем, который является индивидуальным консультантом в выборе траектории освоения студенческой молодежью здорового образа жизни и, вместе с тем, фасилитатором (модератором, управляющим) в процессе осознания будущим преподавателем здоровье созидательной сущности преподавательского труда. Ученые использующие психолого-педагогические условия развития психологической

готовности студенческой молодежи к такому виду деятельности: созданию «ситуации доверия» между субъектами образования и благоприятного психологического климата; рефлексии психофизического и психоэмоционального состояния, потребностей и представлений об оздоровительной деятельности, ценностей студенческой молодежи; прогнозированию и моделированию студентами личной оздоровительной деятельности.

Большое количество представленных в научных трудах точек зрения основываются в целом на принципах тьюторства, которые отражены в работах Т. Н. Леван [17]: а) открытость (расширение контекста формального образования до его неформальных и информальных вариантов); б) вариативность (создание разнообразной «избыточной» среды для осуществления реального выбора); в) непрерывность (последовательное и циклическое сопровождение воспитанника дошкольной организации, ученика, а затем студента на каждой возрастной ступени); г) гибкость (поддержка любой инициативы ребенка или взрослого в выборе способов, темпов и форм получения им собственного образования); д) индивидуальный подход (адекватность подбора для каждого студента форм, методов и средств обучения с учетом его особенностей восприятия информации, темпа учебной деятельности и т.п. – то есть психофизиологических характеристик); ж) индивидуализация (ориентация на индивидуальные образовательные приоритеты каждого ученика, его интересы, индивидуальную картину мира и т.п. – то есть личностных характеристик).

Д. О. Карibaев и соавт. [18], не оспаривая вышеперечисленных принципов и подходов, принимая их во внимание, развивает совершенно другой вектор понимания и применения тьюторского сопровождения студенческой молодежи в российской практике. Сущность данного феномена «тьюторства» заключается в помощи, сопровождении и взаимопомощи всех участников системы образования (администрации, преподавателей, студентов) для улучшения качества образования. Развивая идеи одного из самых основных российских специалистов в области образования В. И. Загвязинского [19] о социально-личностной ориентированности образования и взаимосвязанной с этой сущностью преподавательской работы (преподаватель как «партнер по диалогу, куратор, тьютор,

консультант», как «активатор внутреннего потенциала», «эталон нравственности и трудолюбия», приводит студенческую молодежь, а в некоторых случаях и своего коллегу к осознанию своего места в этой жизни и обществе, к глубокому пониманию значимости «социального служения»), можно сделать вывод, что тьюторское сопровождение студенческой молодежи, в том числе с нарушениями и расстройствами адаптации не отдельная образовательная услуга, а социальный механизм.

В ряде исследований показано, что тьюторское сопровождение может осуществлять сотрудник организации и службы отдела кадров – преподавателям, преподаватели – своим коллегам, в том числе с малым опытом работы и естественно преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение студенческой молодежи в выборе и реализации ими индивидуальной образовательной траектории. Особое место тьюторской деятельности следует рассматривать в формате охраны здоровья студенческой молодежи и формирования у них навыков здорового образа жизни [17]. Из этого следует, что на первый план в понимании тьюторского сопровождения студенческой молодежи, в том числе с нарушениями и расстройствами адаптации выходят принципы: а) поддерживающего взаимодействия, суть которого в том, что тьютор ставит в приоритет инициативы тьюторанта по взаимодействию и последовательно помогает им реализоваться, направляя в заданном самим тьюторантом русле, но не решая задачу за него; б) ресурсности, т.е. тьютор заинтересован в том, чтобы тьюторант увидел свои внешние и внутренние ресурсы и использовал их для продвижения в желаемом направлении; в) коллективного решения поставленных задач (соборности), что означает совместное принятие решений, обсуждение индивидуальной траектории развития тьюторанта; г) синергичности – особого, «продвинутого» эффекта в обеспечении качества образования в целом от совместных усилий тьютора и тьюторанта, действующих для решения конкретной образовательной задачи; д) добровольности, т.е. свободного от принуждения взаимодействия исходя из личных стремлений и потребностей.

Решение вопросов, связанных с реализацией социального механизма тьюторского сопровождения студенческой молодежи обеспечивает саморазвитие системы образо-

вания. Данное понимание тьюторства полностью совпадает с созидательной сущностью преподавательской работы, которая основывается на антропологическом подходе Е. И. Загвязинского [19]. Соответственно этому пониманию тьюторства существует разработанная система многоуровневого тьюторского сопровождения профессионального развития преподавателей в области реализации ими функций по охране здоровья обучающихся. Данная область преподавательской работы выбрана была не случайно, ибо образование является одним из самых главных социальных агентов по активному продвижению стандартов здорового образа жизни среди населения, особенно студенческой молодежи, в том числе с расстройствами адаптации. Это направление является одним из приоритетных государственной политики Российской Федерации в области развития человеческого капитала. В образовательной организации высшего профессионального образования основной «исполнитель» связанный с данной задачей функций – это преподаватель университета, а главным видом деятельности которого по охране здоровья обучающихся является развитие их личных и социальных компетенций в области здорового образа жизни. В связи с этим очень важно, чтобы каждый преподаватель обладал профессиональными компетенциями, позволяющими выполнять эти функции. Следует заметить, как показывают исследования Н. Н. Малярчук, В. М. Чимаров [20], преподаватели образовательных учреждений оказываются в основной своей массе не готовы к такому виду деятельности, к содействию «осознанному и самостоятельному смылосозиданию, проживанию и обретению ценностей индивидуального здоровья» обучающихся.

По мнению группы исследователей Е. А. Челноковой, Р. Б. Набиева [21] которые видят в качестве одной из основных задач тьютора адаптацию студенческой молодежи к обучению в высших учебных заведениях: «Деятельность тьюторов в университете должна быть направлена на решение приоритетной задачи: создание оптимальных условий для адаптации и саморазвития личности студента». По их мнению одним из самых главных направлений являются задачи, связанные с психологической, а не организационной поддержкой обучающихся. Тьютор должен уметь осуществлять психологическое кон-

сультирование студентов, оказывать помощь в затруднительных ситуациях, осуществлять раскрытие потенциала студенческой молодежи.

Модель многоуровневого тьюторского сопровождения профессионального развития преподавателей образовательных учреждений в области охраны здоровья обучающихся была апробирована в 2014-2015 году при ведущем участии автора в рамках проекта Министерства образования и науки Российской Федерации «Внедрение практикоориентированной модели повышения квалификации тьюторов – представителей региональных институтов повышения квалификации и руководящих и педагогических работников в сфере дополнительного образования детей в области сохранения, укрепления и обеспечения безопасности здоровья обучающихся, формирования у них культуры здорового образа жизни». В данном широкомасштабном проекте приняли участие 53 региона Российской Федерации, который позволил на основе практического применения социального механизма тьюторского сопровождения сформировать и продвинуть общие для всего образовательного пространства Россий-

ской Федерации представления о деятельности преподавателя в области охраны здоровья студенческой молодежи, в том числе и с нарушениями и расстройствами адаптации. Именно это решение проблемы профессиональной подготовки преподавателей образовательных учреждений к реализации функций в области охраны здоровья студенческой молодежи, цитируя слова В. И. Загвязинского [19], основано на «интеграции практикоориентированной направленности, научной фундаментальности и творческой сущности практического, преобразовательного действия в процессе проектирования и в ситуациях реализации педагогического процесса».

Таким образом, тьюторское сопровождение способно оказывать поддержку на эмоциональном уровне обучающимся, анализировать индивидуальные данные студентов, находить вероятные точки личностного роста, структурировать проблемы саморазвития, давать прогнозы развития их деятельности, изыскивать возможности устранения причин неуспешности, направлять к самостоятельному решению проблем и принятию ответственности за результаты своей деятельности.

*Пацкань И.И.*

#### СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ПРИНЦИПЫ ТЬЮТОРСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

В статье рассматриваются современные взгляды на принципы тьюторского сопровождения в образовательном пространстве. Представлена история становления и развития тьюторства за последние 25 лет. Особое внимание уделяется вопросу понимания сущности тьюторства в контексте разработки социальной помощи лицам молодого возраста. Описано понимание тьюторского сопровождения как психологосоциального компонента в охране здоровья студенческой молодежи, формирования у них навыков здорового образа жизни.

Ключевые слова: тьютор, сопровождение, студенческая молодежь

*Patskan I.I.*

#### MODERN VIEWS ON THE PRINCIPLES OF TUTORIALS IN EDUCATIONAL SPACE

State educational institution of higher professional education

«M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

The article discusses the modern views on the principles of tutor support in the educational space. The history of the formation and development of tutoring over the past 25 years is presented. Special attention is paid to the issue of understanding the essence of tutoring in the context of the development of social assistance to young people. The understanding of the tutor accompaniment as a psychological and social component in protecting the health of students and the development of healthy lifestyle habits is described.

Keywords: tutor, escort, student youth

## Литература

1. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. Адукатар. 2006; 2 (8): 24-27.
2. Ерофеева Н.Е., Мелекесов Г.А., Чикова И.В. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе. Вестник Оренбургского государственного университета. 2015; 7 (182): 98-104.
3. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Теория и практика тьюторской деятельности в России. Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2013; 2 (2): 222-232.
4. Ковалева Т.М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». Москва: СФК-офис; 2012. 246.
5. Рыбалкина Н.В. Размышления о тьюторстве. Москва-Тверь; СФК-Офис. 188.
6. Днепров Э.Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки. Москва: Мариос; 2011. 472.
7. Щедровицкий Г.П. Начало системно-структурного исследования взаимоотношений людей в малых группах. Цикл лекций. Из архива Г. П. Щедровицкого. М.; 2013; 3: 352.
8. Темиров А.Т., Магомедова К.М. Тьютор как педагогическая специальность в системе профессионального образования. Русский язык в полилингвальной среде: материалы II Всероссийской научно-практической конференции: приурочена ко Дню Единства Народов Дагестана. Махачкала; 2018: 287-291.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; 2012. Система ГАРАНТ. URL:<http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1> (дата обращения: 14.05.2019)
10. Проект профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; 2016. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов. URL: <http://regulation.gov.ru/projects#npa=48939> (дата обращения: 14.05.2019)
11. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Система ГАРАНТ; 2010. URL: [http://base.garant.ru/199499/#block\\_994#ixzz3GOqiMaMX](http://base.garant.ru/199499/#block_994#ixzz3GOqiMaMX) (дата обращения: 14.05.2019)
12. Ле-ван Т.Н. Педагог как тьютор здорового образа жизни: концептуальные основы и системное решение. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20 Всероссийской научно-практ. конф. 22–23 апреля 2015 г. Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т»; 2015; I: 101-105.
13. Сергеева В.П. Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие. Москва: ИНФРА-М; 2016. 192.
14. Гладкая Е.С., Тюмасева З.И. Тьюторское сопровождение здоровьесбережения студентов педагогического вуза. Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. 2014; 4: 112-115.
15. Городецкая Н.И., Игнатьева Г.А. Технология тьюторского сопровождения дистанционного повышения квалификации педагогов как открытая система. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2010; 2-1: 11-17.
16. Фаляхов И.И. Диверсификация моделей наставничества: ментор, тьютор, коуч, фасилитатор и идентификация их готовности к осуществлению наставнической деятельности. Казанский педагогический журнал. 2016; 2-1(115): 45-50.
17. Ле-ван Т.Н. Многоуровневое тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в области реализации ими здоровье созидающей функции. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2016; 1: 38-46.
18. Карибаева Д.О., Курманова Г.М., Садыкова Ш.С., Купеншеева Д.И. Тьютор в проблемно-ориентированном обучении при подготовке врачей интернов. Образование: традиции и инновации: материалы IX международной научно-практической конференции. Прага; 2015: 236-238.
19. Загвязинский В.И. О перспективных подходах к подготовке педагогических кадров. Профессиональное образование. Столица. 2016; 5: 10-12.
20. Малярчук Н.Н., Чимаров В.М. Факторы, влияющие на эффективность здоровьесозидающей

деятельности педагогов в современном социокультурном пространстве образования. Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2011; 9: 72-79.

21. Челнокова Е.А., Набиев Р.Б. Тьюторская деятельность педагога по обеспечению успешной адаптации студентов вуза. Вестник Мининского университета. 2015; 3. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/search/tyutorskaya-deyatelnost-pedagoga-po-obespecheniyu/> (дата обращения: 14.05.2019)

### *References*

1. Memorandum nepreryvnogo obrazovaniya Evropejskogo Sojuza [The Memorandum of Continuing Education of the European Union]. Adukatar. 2006; 2 (8): 24-27 (in Russian).
2. Erofeeva, N. E. Opyt realizacii t'jutorskogo soprovozhdenija obrazovatel'nogo processa v vuze [Opyt realizacii t'jutorskogo soprovozhdenija obrazovatel'nogo processa vvze]. Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2015; 7 (182): 98-104.
3. Aleksandrova E.A., Andreeva E.A. Teorija i praktika t'jutorskoj dejatel'nosti v Rossii [Theory and practice of tutor activity in Russia]. Izvestija Saratovskogo universiteta. Novaja serija. Akmeologija obrazovaniya. Psihologija razvitija. 2013; 2 (2): 222-232 (in Russian).
4. Kovaleva T.M., Kobyshcha E. I., Popova (Smolik) S. YU., Terov A. A., Cheredilina M.YU. Professija «t'jutor» [Profession «tutor»]. Moscow: SFK-ofis; 2012. 246 (in Russian).
5. Rybalkina N.V. Razmyshlenija o t'jutorstve [Reflections on tutoring]. Moscow-Tver': SFK-Ofis; 2016. 188 (in Russian).
6. Dneprov Je.D. Novejshaja politicheskaja istorija rossijskogo obrazovaniya: opyt i uroki. [Novejshaja politicheskaja istorija rossijskogo obrazovaniya: opyt i uroki]. Moscow: Marios; 2011. 472 (in Russian).
7. Shhedrovickij G.P. Nachalo sistemno-strukturnogo issledovaniya vzaimootnoshenij ljudej v malyh gruppah [The beginning of a systematic structural study of the relationship of people in small groups]. Cikel' lekcij. Iz arhiva G. P. Shhedrovickogo. M.; 2013; 3: 352 (in Russian).
8. Temirov A.T., Magomedova K.M. T'jutor kak pedagogicheskaja special'nost' v sisteme professional'nogo obrazovaniya [Tutor as a pedagogical specialty in the system of vocational education]. Russkij jazyk v polilingval'noj srede: materialy II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii: priurochena ko Dnju Edinstva Narodov Dagestana. Mahachkala; 2018: 287-291 (in Russian).
9. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» [Federal Law “On Education in the Russian Federation”]. Sistema GARANT; 2012. Available at: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1> (accessed: 14.05.2019) (in Russian).
10. Proekt professional'nogo standarta «Specialist v oblasti vospitanija» [Draft professional standard “Specialist in the field of education”]. Federal'nyj portal proektov normativnyh pravovyh aktov; 2016. Available at: <http://regulation.gov.ru/projects#npa=48939> (accessed: 14.05.2019) (in Russian).
11. Edinyj kvalifikacionnyj spravocnik dolznostej rukovoditelej, specialistov i sluzhashhih [Unified Qualification Directory of Managers, Specialists, and Employees]. Sistema GARANT; 2010. Available at: [http://base.garant.ru/199499/#block\\_994#ixzz3GOqiMaMX](http://base.garant.ru/199499/#block_994#ixzz3GOqiMaMX) (accessed: 14.05.2019) (in Russian).
12. Le-van T.N. Pedagog kak t'jutor zdorovogo obraza zhizni: konceptual'nye osnovy i sistemnoe reshenie [A teacher as a tutor of a healthy lifestyle: conceptual foundations and a systemic solution]. Innovacii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii: materialy 20 Vserossijskoj nauchno-prakt. konf. 22–23 aprelja 2015 g. Ekaterinburg: FGAOU VPO «Ros. gos. prof.-ped. un.-t»; 2015; I: 101-105 (in Russian).
13. Sergeeva V.P. T'jutor v obrazovatel'nom prostranstve: uchebnoe posobie [Tutor in the educational space: study guide]. Moscow: INFRA-M; 2016. 192 (in Russian).
14. Gladkaja E.S., Tjumaseva Z.I. T'jutorskoe soprovozhdenie zdorov'esberezhenija studentov pedagogicheskogo vuza [Tutor support for health protection of students of a pedagogical university]. Vestnik Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo uchrezhdenija vysshego professional'nogo obrazovaniya Moskovskij gosudarstvennyj agroinzhenernyj universitet im. V.P. Gorjachkina. 2014; 4: 112-115 (in Russian).

15. Gorodeckaja N.I., Ignat'eva G.A. Tehnologija t'jutorskogo soprovozhdenija distancionnogo povyshenija kvalifikacii pedagogov kak otkrytaja sistema [Tehnologija t'jutorskogo soprovozhdenija distancionnogo povyshenija kvalifikacii pedagogov kak otkrytaja sistema]. Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. 2010; 2-1: 11-17 (in Russian).
16. Faljahov I.I. Diversifikacija modelej nastavnichestva: mentor, t'jutor, kouch, fasilitator i identifikacija ih gotovnosti k osushhestvleniju nastavnicheskoi dejatel'nosti [Diversification of mentoring models: mentor, tutor, coach, facilitator, and identification of their readiness for mentoring]. Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2016; 2-1 (115): 45-50 (in Russian).
17. Le-van T.N. Mnogourovnevoe t'jutorskoe soprovozhdenie professional'nogo razvitija pedagogov v oblasti realizacii imi zdorov'ezozidajushhej funkcii [Multi-level tutor support for the professional development of teachers in the implementation of their health-creating functions]. Municipal'noe obrazovanie: innovacii i jeksperiment. 2016; 1: 38-46 (in Russian).
18. Karibaeva D.O., Kurmanova G.M., Sadykova SH.S., Kupensheeva D.I. T'jutor v problemno-orientirovannom obuchenii pri podgotovke vrachej internov [Tutor in problem-oriented training in the training of interns]. Obrazovanie: tradicii i innovacii: materialy IX mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii. Prague; 2015: 236-238 (in Russian).
19. Zagvjazinskij V.I. O perspektivnyh podhodah k podgotovke pedagogicheskikh kadrov [Unified Qualification Directory of Managers, Specialists, and Employees]. Professional'noe obrazovanie. Stolica. 2016; 5: 10-12 (in Russian).
20. Maljarchuk N.N., Chimarov V.M. Faktory, vlijajushhie na jeffektivnost' zdorov'ezozidajushhej dejatel'nosti pedagogov v sovremennom sociokul'turnom prostranstve obrazovanija [Factors affecting the effectiveness of health-giving activities of teachers in the modern socio-cultural space of education]. Vestnik Tjumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye issledovanija. Humanitates. 2011; 9: 72-79 (in Russian).
21. Chelnokova E.A., Nabiev R.B. T'jutorskaja dejatel'nost' pedagoga po obespecheniju uspešnoj adaptacii studentov vuza [Tutor activity of a teacher to ensure successful adaptation of university students]. Vestnik Mininskogo universiteta. 2015; 3. Available at: <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/search/tyutorskaya-deyatelnost-pedagoga-po-obespecheniyu-/> (accessed: 14.05.2019) (in Russian).

Поступила в редакцию 21.05.2019