

УДК 616.89 +371.315

Соловьева М.А.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХИАТРИИ***Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР*

В настоящее время происходит динамичное развитие педагогических подходов в системе высшего профессионального образования, ставящих перед собой задачу обучения специалистов, обладающих не только высоким уровнем профессиональных знаний, но и рядом компетенций, обеспечивающих его успешную деятельность как специалиста. Все большее значение приобретает овладение навыками практической деятельности врача уже в период обучения в вузе, выработка у студентов в процессе занятий целого ряда компетенций – от коммуникативной, реализуемой с первых минут общения с пациентом, до узкоспециализированных. Важным также является навык рефлексии и самообразования, обеспечивающий рост профессиональной компетенции специалистов на протяжении их профессиональной деятельности.

Для полноценного формирования широкого круга личностных и профессиональных компетенций необходимо так оптимизировать и организовать учебный процесс, чтобы максимально обеспечить мотивацию к их приобретению и развитию. При этом акцент в деятельности преподавателя смещается в сторону развития заинтересованности студентов в изучаемом материале, а качество усвоения студентами информации и получения новых знаний, умений и навыков обеспечивается их осознанным подходом и самостоятельными усилиями. В связи с этим возникает необходимость одновременного обучения студентов методам, техникам и навыкам самообразования, поддержке их познавательной активности.

Наиболее эффективным для решения данной задачи является сочетание традиционных методов преподавания и интерактивных. Под интерактивным обучением понимают его форму, основанную на использовании психологии взаимоотношений и взаимодействия

в процессе решения групповых задач. Она становится возможной при активной позиции обучающегося, его активном освоении новой информации и ассимиляции полученного опыта.

Таким образом, в данной статье целью является анализ интерактивных методов обучения способствующих подготовке специалистов высокого уровня с основными характеристиками в виде их компетентности и мобильности. В частности, рассматриваются интерактивные методы обучения психиатрии, которые призваны повысить интерес студентов к изучаемому предмету.

Курс «Психиатрия, медицинская психология» относится к профессиональному циклу дисциплин. Изучение данной дисциплины направлено, прежде всего, на формирование у студентов профессиональных компетенций в виде способности выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, способности и готовности к постановке диагноза, назначению адекватного лечения, оказанию первой врачебной помощи. Использование интерактивных методов при проведении практических занятий со студентами 4-го курса направлено на формирование у обучающихся системного восприятия изучаемого материала, гибкости в оперировании полученными знаниями, а также на выработку навыков профессиональных действий в ситуациях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности. Различные формы интерактивного обучения стимулируют познавательный интерес, участвуют в формировании целостного взгляда на мир, важного для врачей любой специальности, в том числе и психиатрии, самосознания и самоконтроля. При их использовании теряет смысл привычка списывать, отвечать по подсказке, шпаргалке или с использованием

различных гаджетов. Из позитивных моментов при использовании интерактивных методов при обучении на цикле также можно отметить следующие: учебно-познавательная деятельность приобретает творческий характер; активно используется эмоциональное воздействие обучающих факторов, вводится элемент состязательности, стимулирующей мотивацию. Важно отметить, что участие в интерактивных формах работы позволяет создать комфортные условия обучения (снятие нервной нагрузки, переключение внимания, смена форм деятельности), при которых студент более свободно включается в учебный процесс, легче может получить обратную связь от преподавателя и других студентов. При успешном выполнении задания его успешность более очевидна, что способствует повышению самооценки и мотивации, делает более продуктивным сам процесс обучения.

По мнению ряда специалистов [1,3,5], наиболее эффективными из интерактивных методов, используемых при изучении психиатрии и медицинской психологии, являются ситуационные методы: анализ и разбор конкретных клинических ситуаций в процессе учебной дискуссии, решение практических задач, инсценировки, разбор инцидентов, деловые игры. Целью интерактивных методов обучения является интеграция всех психических процессов (особенно мышления, речи, памяти, воображения, волевых установок и т.д.) для усвоения знаний, умений, навыков [4], формирующих учебно-исследовательскую компетентность.

При использовании данных форм обучения появляется возможность совершенствовать коммуникативную компетенцию обучающихся, что в том числе способствует сплоченности во время работы, улучшает навык работы в команде.

При этом студенты, приобретая новые знания и новый опыт, обмениваются ими друг с другом, идёт процесс взаимообучения и взаимообогащения, причём каждый вносит в этот процесс свой индивидуальный вклад. Более активно идет формирование общекультурных и этических, а не только профессиональных компетенций.

На кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии Донецкого национального медицинского университета наиболее часто используются следующие интерактивные методы: обучающие ролевые

игры, case-study, учебная дискуссия или дебаты, мозговой штурм, подготовка и защита протоколов выполнения психологических методик и истории болезни, подготовка и защита рефератов. Существуют и другие виды интерактивного обучения, такие как групповое обсуждение на занятиях проблемных клинических и этических ситуаций, проведение части практического занятия в форме конференции, посещение студентами и их участие в научно-практических конференциях, участие студентов в работе студенческого научного общества, проведение ими учебно-исследовательской работы студента, проведение на кафедре предметных олимпиад.

В процессе использования интерактивных форм обучения преподаватель делегирует ряд полномочий студентам, его роль перестаёт быть центральной, его руководство больше смещается на организационные моменты, подготовку необходимых заданий и формулировку вопросов или темы для обсуждения в группах, проведение консультаций, контроля времени и порядка выполнения намеченного плана. При этом становится возможным для преподавателя сочетать несколько методов обучения, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению материала.

При проведении интерактивных занятий сохраняются основные методические принципы интерактивного обучения: при формулировке заданий и проведении обсуждения проводится тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики; проводится анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, ролевые функции, которые выполняют студенты, должны быть максимально всесторонними; в процессе проведения занятия со всеми студентами поддерживается непрерывный зрительный контакт. До определенного момента функции модератора передаются на занятия одному или нескольким студентам, который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы (преподаватель в данном случае выступает в качестве арбитра). При этом, преподаватель продолжает контролировать ситуацию во время занятия, поддерживает активное внутригрупповое взаимодействие, снимает излишнюю напряженность во взаимоотношениях между участниками, нейтрализует «острые» высказывания и действия студентов, оперативно реагирует в случае

возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых положений учебной программы. При необходимости в интерактивном занятии широко используется раздаточный и дидактический материал в виде таблиц, учебных фильмов и видеоклипов, с помощью которых иллюстрируется изучаемый материал. В процессе подготовки к интерактивному занятию, преподаватель активно использует индивидуальные задания, в том числе творческого характера. В его задачи также входит организация пространственной среды – «игрового поля», которое должно способствовать раскрепощению студентов. При проигрывании ролевых игр роли определяются с учетом индивидуальных личностных особенностей. Одним из важных обучающих моментов является необходимость принятия решений в условиях жесткого регламента времени и наличия элемента неопределенности в информации.

Организационные вопросы инновационного обучения включают в себя:

- нахождение проблемной формулировки темы, целей и вопросов занятия;
- подготовку учебного пространства к активной работе;
- формирование мотивационной готовности студента;
- выработку и принятие правил равноправного сотрудничества для студентов и преподавателя;
- использование «поддерживающих» приемов общения: доброжелательные интонации, умение задавать конструктивные вопросы и т.д.;
- оптимальную систему оценивания;
- развитие общегрупповых и межличностных умений и навыков анализа и самоанализа [2].

При проведении интерактивного занятия важно следовать ряду правил: 1) В работу должны быть вовлечены все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

2) Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

3) Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Оптимальное количество участников – до 25 человек.

4) Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.

5) Четкое закрепление процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

6) Следует отнестись с вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора [2].

Обязательными условиями организации интерактивного обучения являются: доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися; сотрудничество; опора на личный опыт обучающихся; включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов; многообразие форм и методов представления информации; активное формирование внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимной мотивации обучающихся [2].

Заключение: таким образом, проведение ряда занятий в интерактивной форме улучшает качество усвоения учебного материала, усиливает мотивацию к изучению дисциплины и дальнейшему использованию полученных знаний по сравнению с традиционным общепринятым методом преподавания. Это обусловлено максимальной мобилизацией возможностей и способностей студентов при получении, переработке и реализации актуальной информации, что в свою очередь приводит к интенсификации получения знаний и их углублению. Вовлечение студентов в процесс познания, в качестве активных участников способствует развитию умений и навыков анализа и критического мышления, коммуникации, навыков совместного решения поставленных задач, творческого подхода. Студенты на занятиях, проходящих в интерактивной форме, получают эмоциональную и психологическую разгрузку в связи с тем, что преподаватели используют психотерапевтические приемы при ведении занятия, происходит переключение внима-

ния, смена форм деятельности, при которых студент осознаёт свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

У студентов повышается мотивация к дальнейшему изучению дисциплины и возникает активный интерес и к дальнейшим занятиям именно в интерактивной форме.

*Соловьева М.А.*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХИАТРИИ

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького», Донецк, ДНР

Вступление. Для полноценного формирования широкого круга личностных и профессиональных компетенций современного врача необходимо так оптимизировать и организовать учебный процесс, чтобы максимально обеспечить мотивацию к их приобретению и развитию.

В статье анализируются способы повышения образовательного уровня студентов медицинского вуза и возможности формирования у них ключевых компетенций, путем применения на занятиях по психиатрии интерактивных методов преподавания. Наиболее часто используются следующие интерактивные методы: обучающие ролевые игры, case-study, учебная дискуссия или дебаты, мозговой штурм, подготовка и защита протоколов выполнения психологических методик и истории болезни, подготовка и защита рефератов. Используются и другие виды интерактивного обучения, такие как групповое обсуждение на занятиях проблемных клинических и этических ситуаций, проведение части практического занятия в форме конференции, посещение студентами и их участие в научно-практических конференциях, участие студентов в работе студенческого научного общества, проведение ими учебно-исследовательской работы студента, проведение на кафедре предметных олимпиад.

Заключение. Проведение ряда занятий в интерактивной форме улучшает качество усвоения учебного материала, усиливает мотивацию к изучению дисциплины и дальнейшему использованию полученных знаний по сравнению с традиционным общепринятым методом преподавания. Это обусловлено максимальной мобилизацией возможностей и способностей студентов при получении, переработке и реализации актуальной информации, что в свою очередь приводит к интенсификации получения знаний и их углублению. Вовлечение студентов в процесс познания, в качестве активных участников способствует развитию умений и навыков анализа и критического мышления, коммуникации, навыков совместного решения поставленных задач, творческого подхода.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, психиатрия, интерактивные методы обучения, компетенции

*Solovyova M.A.*

## USING INTERACTIVE METHODS IN TEACHING PSYCHIATRY

State educational institution of higher professional education

«M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

Introduction. For the full formation of a wide range of personal and professional competencies of a modern doctor, it is necessary to optimize and organize the educational process in such a way as to maximize the motivation for their acquisition and development.

The article analyzes the ways to improve the educational level of medical students and the possibility of forming their core competencies through the use of interactive teaching methods in psychiatry classes. The following interactive methods are most often used: educational role-playing games, case-study, educational discussion or debate, brainstorming, preparation and protection of protocols for performing psychological methods and medical history, preparation and protection of abstracts. There are other types of interactive training, such as group discussion in the classroom of problematic clinical and ethical situations, part of a practical lesson in the form of a conference, attendance by students and their participation in scientific and practical conferences, student participation in the work of a student scientific community, student research work, conducting at the Department of subject Olympiads.

Conclusion Conducting a number of classes in an interactive form improves the quality of learning material, enhances the motivation to study the discipline and further use of the knowledge gained in comparison with the traditional accepted method of teaching. This is due to the maximum



mobilization of opportunities and abilities of students in obtaining, processing and implementing relevant information, which in turn leads to the intensification of knowledge and their deepening. Involving students in the process of learning, as active participants, contributes to the development of skills and abilities of analysis and critical thinking, communication, skills of jointly solving set tasks, and creative approach.

Key words: higher medical education, psychiatry, interactive teaching methods, competencies

### *Литература*

1. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учеб. пособие для дополнительного профессионального образования преподавателей, участвующих в обеспечении образовательных программ группы «Здравоохранение». Волгоград: Изд-во ВолгГМУ; 2012. 212.
2. Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации). Ростов-на-Дону: Изд-во «РПА МЮ РФ»; 2013. 49.
3. Оруджев Н.Я., Соколова А.Г., Поплавская О.В. Опыт применения метода кейс-стади в учебном процессе на кафедре психиатрии. Волгоград; 2015: 145-147.
4. Поплавская О.В., Карадута В.К., Черная Н.А. Применение метода кейс-стади в учебном процессе на кафедре психиатрии в медицинском университете. В кн.: Альманах-2015. Под науч. ред. Лобачевой Г.К. Волгоград: Изд-во ВолГУ; 2015: 291-297.
5. Черная Н.А., Черная М.Д., Тараканова Е.А. Опыт использования интерактивных методов преподавания. В сб.: Проблемы непрерывного профессионального образования в России: состояние и перспективы: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Ростов-на-Дону; 2015: 323-328.

### *References*

1. Artyuhina A.I., Chumakov V.I. Interaktivnyie metodyi obucheniya v meditsinskom vuze: ucheb. posobie dlya dopolnitelnogo professionalnogo obrazovaniya prepodavateley, uchastvuyuschih v obespechenii obrazovatelnyih programm gruppyi «Zdravooхранenie» [Interactive teaching methods in a medical university: textbook. allowance for additional professional education of teachers involved in providing educational programs of the Healthcare group]. Volgograd: Izd-vo VolgGMU; 2012. 212 (in Russian).
2. nteraktivnyie metodyi, formy i sredstva obucheniya (metodicheskie rekomendatsii) [Interactive methods, forms and teaching aids (guidelines)]. Rostov-na-Donu: Izd-vo «RPA MYu RF»; 2013. 49 (in Russian).
3. Orudzhev N.Ya., Sokolova A.G., Poplavskaya O.V. Opyit primeneniya metoda keys-stadi v uchebnom protsesse na kafedre psihiatrii [The experience of using the case study method in the educational process at the Department of Psychiatry]. Volgograd, 2015: 145-147 (in Russian).
4. Poplavskaya O.V., Karaduta V.K., Chernaya N.A. Primenenie metoda keys-stadi v uchebnom protsesse na kafedre psihiatrii v meditsinskom universitete [Application of the case study method in the educational process at the Department of Psychiatry at the Medical University]. V kn.: Almanah-2015. Pod nach. red. Lobachevoy G.K. Volgograd: Izd-vo VolGU; 2015: 291-297 (in Russian).
5. Chernaya N.A., Chernaya M.D., Tarakanova E.A. Opyit ispolzovaniya interaktivnyih metodov prepodavaniya. V sb.: Problemyi nepreryivnogo professionalnogo obrazovaniya v Rossii: sostoyanie i perspektivy: materialyi IV Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii [Experience using interactive teaching methods. In: Problems of Continuing Professional Education in Russia: Status and Prospects: Proceedings of the IV All-Russian Scientific and Practical Conference]. Rostov-na-Donu; 2015: 323-328 (in Russian).

Поступила в редакцию 10.06.2019