

Альмешкина А.А., Пугач Л.Ю.

ИНФОРМАЦИОННО-КОГНИТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ КОМПОНЕНТОВ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА К РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

Высшее профессиональное образование в течение последних лет находится в состоянии непрерывного и динамического совершенствования, основной задачей которого является повышение его качества и выведение на уровень, соответствующий потребностям социума и удовлетворяющий потребности личности. Наиболее продуктивным выходом из сложившейся проблемы достижения нового качества образования и повышения уровня образованности считается внедрение и реализация компетентностного подхода в условиях современного образования, который выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а умение решать проблемы, возникающие в познании [1].

В данной статье рассматривается важность информационно-когнитивного компонента готовности преподавателей медицинского высшего учебного заведения (ВУЗ), который играет одну из ведущих ролей в реализации компетентностного подхода в образовании. В условиях современного образования особую актуальность приобретает проблема саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования личности преподавателя, обладающего профессиональной компетентностью, развитыми способностями к творчеству в ходе самоопределения стратегии своего личностного и профессионального роста. Целью компетентностного подхода в образовании является создание ключевых компетентностей будущего специалиста [2].

Обращаясь к определению терминов «компетенция» и «компетентность», следует отметить, что некоторые авторы отождествляют эти понятия, другие дифференцируют их. Проанализировав различные литературные источники под понятием компетенция, мы будем иметь в виду совокупность знаний, умений и опыта, необходимых для выполнения ка-

кой-либо деятельности, а также способность интегрировать эти знания, умения и опыт в различные сферы своей жизнедеятельности. А под термином компетентность – личностную характеристику, выражающую степень владения человеком той или иной компетенцией [3]. Соответственно, компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его итоги: формирование нужных общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности, самоактуализацию и самореализацию. Данный подход направляет систему образования на обеспечение качества подготовки в соответствии с запросами современного социума, что согласуется не только лишь с потребностью личности интегрироваться в общественную деятельность, но и необходимостью самого общества использовать потенциал личности [4, с.7].

Так как компетентность является основой деятельности специалиста, то можно рассматривать элементы компетентности как базу определенных элементов профессиональной деятельности. Обязательными компонентами (элементами) компетентности можно считать: положительную мотивацию к проявлению компетентности; ценностно-смысловые представления (отношения) к содержанию и результату профессиональной деятельности; знания, которые лежат в основе выбора способа осуществления соответствующей деятельности; умение, опыт (навык) успешного осуществления необходимых действий на базе имеющихся знаний [5].

Формирование информационно-когнитивной компетентности очень важно для преподавателей медицинского ВУЗа, которые в силу профессии должны уметь генерировать новые знания, уметь решать существующие проблемы и предвидеть новые, обладать

гибкостью ума, развитой педагогической интуицией, богатым воображением, организаторскими способностями, трудолюбием, любовью к своему делу, умением создать благоприятный климат, способностью действовать спонтанно, исходя из ситуации [3, 6]. В целом состояние психической готовности личности определяется как объёмное понятие, которое олицетворяет собой: физическую готовность организма, эмоционально-волевую и интеллектуальную готовности и проявляется в концентрации физиологических и компенсаторных возможностей организма человека, его психических процессов, общей мобилизованности, уверенности в себе, эмоциональном подъёме и способности осуществлять приобретенный потенциал [7].

Успешность усовершенствования системы высшего медицинского образования во многом зависит от качества профессиональной компетентности преподавательского состава ВУЗа. Стремительность общественного развития предусматривает, что профессиональная деятельность не предопределена на весь период профессиональной карьеры и предполагает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного увеличения профессиональной компетентности [8].

Трудности, связанные с готовностью педагогов высшей школы к реализации компетентностного подхода в образовании, возникают в связи со сменой образовательных моделей. Готовность специалиста к организации учебной деятельности, ориентированной на развитие компетенций, представляет собой объединение мотивационной, теоретической и практической готовности преподавателя, и детерминируется мотивационно-ценностным, информационным, деятельностным и рефлексивно-оценочным факторами. Теоретическая готовность преподавателя к реализации компетентностного подхода определяется не только знаниями педагогических способов формирования различных умений и компетенций, но и готовностью к их прицельному и систематическому употреблению в образовательной деятельности, учитывая то, что компетентность формируется лишь в практике [2].

Проведя теоретический анализ психолого-педагогических подходов к пониманию информационно-когнитивной компетентности, нами было выявлено, что ряд авторов рассматривают данную компетентность как две отдельные компетентности: информаци-

онную (информационно-коммуникативную) и когнитивную.

Одним из важных элементов готовности преподавателей медицинского ВУЗа к реализации компетентностного подхода является информационный. Профессиональная деятельность личности, как процесс сопоставления готовности личности к информационному насыщению с признанными общепринятыми параметрами социокультурной и профессиональной жизнедеятельности, с самореализацией, которая осуществляется как практическая реализация «Я» в определенном информационном поле, является основой информационного насыщения личности [9].

Реализация компетентностного подхода в образовании в условиях развитой информационной среды оказывается под сильным воздействием значительного внедрения информационно-коммуникационных технологий во все сферы профессиональной деятельности [8]. Применительно к педагогам ВУЗа информационная компетенция интерпретируется в различных методиках обучения как способность пользоваться интерактивными средствами обучения и информационно-коммуникационными технологиями в процессе просвещения студентов специализированным дисциплинам. Однако, рассмотрим различные точки зрения некоторых авторов к определению термина информационная компетентность. По мнению С.В. Тришиной, информационная компетентность – это интегративное свойство личности, которое является результатом процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, которые позволяют принимать, прогнозировать и реализовывать наилучшие решения в разнообразных сферах деятельности [6, 10].

Достаточно общее трактование понятия «информационная компетентность» предлагает О.Б. Зайцева, характеризующая ее как «сложное индивидуально- психологическое образование, функционирующее на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области новых информационных технологий и определенного набора личностных качеств, обуславливающих готовность учителя к профессиональной деятельности в условиях информатизации общества» [6, 11, с.14]. А.Л. Семенов называет информационную компетентность «новой

грамотностью». Она включает способности активной самостоятельной переработки информации, умения принимать кардинально новые решения в нестандартных ситуациях с использованием технических средств [6].

Таким образом, информационная компетентность – это интегративное свойство личности, которое определяется готовностью применять в различных ситуациях совокупность знаний, умений, способов деятельности, которое позволяет рационально работать с различными источниками и видами информации, останавливать выбор на нужной, производить анализ и видоизменять ее, делать выводы на ее основе, представлять информационный продукт и применять его в практической деятельности. Следовательно, информационная компетентность тесно связана с когнитивной, поскольку для усвоения новых знаний преподавателям ВУЗа необходимо обладать умениями находить информацию, обрабатывать и анализировать ее. По мнению О.Ю. Щербаковой и В.С. Меськова когнитивная компетентность является сложным по структуре понятием и его необходимо изучать через анализ включенных компонентов. Структура когнитивной компетентности педагогов высшей школы состоит из мотивационного, когнитивно-операционного, деятельностного, оценочного, информационного компонентов, каждый из которых обладает универсальной и специфической составляющими. Говоря о сформированности когнитивной компетентности, имеется в виду сформированность когнитивных механизмов (компонентов познавательной деятельности человека), когнитивных процессов (форм функционирования когнитивных механизмов), когнитивных операций (способов осуществления процесса или конкретных познавательных действий), а также когнитивных структур (структур репрезентации знаний, которые характеризуют человеческое восприятие и интерпретацию действительности) [6].

В свою очередь, информационную компетентность также можно разделить на два компонента: 1) компетентность работы с информацией: потребность в информации; выбор пути, способа поиска информации; отбор, сравнение и оценка информации; систематизация, обработка и воспроизведение информации; синтез существующей информации и создание нового знания; 2) компетентность использования информационных

технологий: использование программного обеспечения, технических, интерактивных устройств (компьютера, оргтехники, цифровой техники); поиск информации в интернете; сетевое взаимодействие (форумы, социальные сети и др.). Показателем информационной компетентности преподавателей становится создание новых информационных продуктов (проектов, отчетов, моделей, презентаций, электронных пособий, учебников и методических разработок) [6].

И.А. Зимняя, выделяет три ключевые группы компетентностей: относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения; относящиеся к социальному взаимодействию человека с другими людьми; относящиеся к деятельности человека [12]. Последняя группа включает: компетентность познавательной деятельности (когнитивная) – постановка и решение познавательных задач, принятие нестандартных решений, создание и разрешение проблемных ситуаций; продуктивное и репродуктивное познание, интеллектуальная и исследовательская деятельность; компетентность информационных технологий (информационная) - прием, преобразование, выдача информации, владение мультимедийными, компьютерными технологиями. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что данные составляющие неразрывно связаны и соединены между собой: умение осуществлять поиск и отбор информации в интернете одновременно относится и к информационной компетентности, так как это личностная характеристика, выражающая степень умения производить операции с информацией, и к когнитивной, отражающей способность использовать данную информацию для получения новых знаний [6].

Таким образом, объединяя две данные компетентности, можно выделить одну – информационно- когнитивную, которая сочетает в себе способности познавать новое и умения находить это новое среди многообразия имеющейся информации. То есть, информационно-когнитивная компетентность – это совокупность взаимосвязанных качеств личности, отражающих постоянную потребность и желание к самообразованию, а также умение с этой целью находить, отбирать и анализировать информацию. Показателем сформированности данной компетентности в таком случае будет создание своего нового знания [6].

Сущность информационно-когнитивной компетентности современных преподавателей – готовность к информационно-насыщенному (когнитивному) профессиональному действию, побуждающему студентов и педагогов высшей школы к поиску личностно значимых информационных потоков. Следовательно, готовность личности к информационно-когнитивному насыщению можно понимать, как свойство личности, отражающее ее природные возможности и приобретенный опыт компетентной самореализации. Информационно-когнитивная компетентность личности складывается из ее социально-личностной и профессиональной готовности к самореализации и саморазвитию в информационно-педагогическом поле деятельности [9].

Приоритетными информационно-когнитивными компетенциями преподавательского состава медицинского ВУЗа в изменяющейся информационной среде становятся: перенос знаний из открытых ресурсов Internet; пополнение и использование электронных учебно-методических комплексов в преподавании; общение со студентами и коллегами через online-технологии; эффективная актуализация учебных материалов [8]. Использование интерактивных технологий — это не дань современной образовательной моде и не самоцель. Это действенный способ создания в группе атмосферы, которая кратчайшим образом способствует сотрудничеству, пониманию и доброжелательности, дает возможность по-настоящему реализовать личностно-ориентированное обучение в медицинском ВУЗе.

По нашему мнению, нельзя оставить без внимания познавательное и творческое значение информационно-когнитивной компетентности.

Личностная самореализация согласована с желанием человека стремиться к достижениям, с реализацией собственных жизненных и профессиональных целей, интериоризацией системы ценностей. Главными внутренними требованиями самореализации являются творческий потенциал человека, информационно-когнитивная готовность к самосовершенствованию, а также желание стремиться к увеличению результативности и качества своего труда, заинтересованность делом [13].

Человек проявляет свои способности и возможности, личностный потенциал, ответственно всего себя в семейной, общественной, профессиональной сферах, в сфере

собственных увлечений и хобби, то есть во всех сферах жизнедеятельности. Однако, максимально полное раскрытие внутренних сил человека возможно только в общественно значимой деятельности, разные виды которой интегрировано и системно представлены в профессиях. При этом важно, чтобы осуществление данной деятельности определялось не только обществом (извне), но и внутренней потребностью самой личности, что невозможно без участия когнитивной компетентности. Деятельность личности в данном случае становится самодеятельностью, а реализация ее способностей в этой деятельности приобретает характер самореализации [13, 14, с.145-153].

Самореализация представляет собой реализацию (проявление) существующего потенциала, осуществление своих желаний, целей, стремлений, имеющихся знаний, умений и способностей в соответствии со своими актуальными представлениями о своем пути в жизни и о самом себе, с помощью когнитивных механизмов. Говоря о самореализующейся личности, подразумевают, что человек нашел любимое дело и реализует его качественно, творчески и с удовольствием [13].

Профессиональная самореализация личности невозможна без информационно-когнитивной компетентности преподавателя, так как она основывается на осмысленном профессиональном самоопределении, на осознанности профессиональных целей и их соответствии жизненным целям и ценностям человека, на соответствии потребностей и возможностей личности, на желании к саморазвитию [13].

Познавательное значение информационно-когнитивной компетентности заключается в формировании подвижности и критичности мышления, упорядоченности знаний и вариантов освоения их в процессе деятельности, регуляции когнитивных процессов, умении ориентироваться во все увеличивающемся потоке научной и специальной информации, способности к самостоятельному творческому подходу при решении задач научного и профессионального характера [8].

Мы пришли к выводу, что информационно-когнитивная компетентность является базовой, ее необходимо отнести к мета-уровню по отношению к другим ключевым профессиональным компетентностям (см. рис.). Подтверждение этому является тот факт, что информационно-когнитивная компетент-

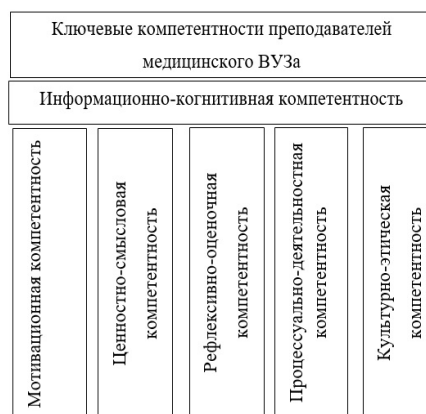


Рис. Ключевые компетентности преподавателей медицинского ВУЗа

ность реализует готовность к осуществлению различных видов познавательной деятельности и способность личности обучаться в течение всей жизни, самосовершенствуясь как в профессиональном, так и в личностном плане. Специфика ключевых компетентностей состоит в том, что они имеют интегративную природу и совмещают знаниевую, навыковую и интеллектуальную составляющие профессиональной деятельности. Ключевые компетентности основываются на когнитивных умениях, мотивирующих преподавателей к самостоятельному приобретению и развитию знаний, умений и навыков. Само понятие компетентности непременно содержит когнитивную составляющую как одну из основных по отношению к процессам восприятия информации и использования когнитивных стратегий в профессиональной деятельности преподавателя. Следовательно, информационно-когнитивную компетентность необходимо рассматривать как одну из основных компетентностей преподавателя, как составной компонент других профессиональных компетентностей, как личностную основу непрерывного образования [1].

Компетентный преподаватель медицинского ВУЗа с позиции информационно-когнитивной компетентности должен знать базовые основы общемедицинской, научной и преподавательской деятельности, полный объём информации преподаваемой дисциплины, методы и методики профессионально-педагогической деятельности; уметь организовывать и планировать свою профессиональную деятельность, наблюдать и самостоятельно принимать решения, определять план дальнейших действий, находить выход из нестандартных ситуаций, которые требуют самостоятельности мышления, работать с

информацией, производя ее классификацию и анализ, решать научно-теоретические проблемы; владеть (быть готовым) способностями: к самостоятельной познавательной деятельности, к мотивации самообразования, ориентироваться на процесс учения и мастерства в профессиональной деятельности [15, с. 36; 16].

Подводя итоги вышесказанному, компетентностный подход способствует развитию потенциала личности, так как на первое место он выдвигает не столько комплекс знаний, приобретенных в какой-то области, сколько умения разрешать сложные ситуации, возникающие в различных сферах жизнедеятельности. Стремительное развитие информационного общества требует от системы высшего профессионального образования решения проблемы подготовки специалистов, способных легко адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной среды. Профессиональные задачи становятся комплексными, междисциплинарными, высоко технологичными, информационно-насыщенными, а потому требуют от специалиста свободного владения технологиями оперирования с информацией. Следовательно, информационно-когнитивная компетентность преподавателей проявляется в способности технологически мыслить и предполагает наличие аналитических, проективных, прогностических и рефлексивных умений в усвоении и применении информации в педагогической деятельности. Из чего можно заключить, что педагогу высшей школы необходимо повышать уровень информационно-когнитивной готовности к реализации компетентностного подхода в образовании, так как от этого непосредственно зависит качество сформированных профессиональных компетенций у преподавателей.

ИНФОРМАЦИОННО-КОГНИТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ КОМПОНЕНТОВ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА К РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

В данной статье рассматривается роль информационно-когнитивного компонента готовности преподавателя медицинского высшего учебного заведения, как одного из ключевых компонентов к реализации компетентностного подхода в образовании. На основании теоретического анализа психолого-педагогических подходов к пониманию информационно-когнитивной компетентности, авторами статьи было установлено, что ряд исследователей рассматривают данную компетентность как две отдельные компетентности: информационную (информационно-коммуникативную) и когнитивную. Объединив две данные компетентности можно выделить одну – информационно-когнитивную, которая сочетает в себе способности познавать новое и умения находить это новое среди многообразия имеющейся информации. То есть, информационно-когнитивная компетентность – это совокупность взаимосвязанных качеств личности, отражающих постоянную потребность и желание к самообразованию, самосовершенствованию, саморазвитию, а также умение с этой целью находить, отбирать и анализировать информацию.

Ключевые слова: : информационно-когнитивная компетентность; готовность; преподаватель высшей школы

INFORMATION-COGNITIVE COMPETENCE AS ONE OF KEY COMPONENTS OF READINESS OF THE TEACHER OF A MEDICAL UNIVERSITY TO IMPLEMENT THE COMPETENCY APPROACH IN THE CONDITIONS OF MODERN EDUCATION

State educational institution of higher professional education

«M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

This article examines the role of the information-cognitive component of the readiness of the teacher of a medical higher education institution as one of the key components for the implementation of the competency approach in education. Based on the theoretical analysis of psychological and pedagogical approaches to understanding information-cognitive competence, the authors of the article found that a number of researchers consider this competence as two separate competencies: information (information-communicative) and cognitive. By combining these two competences we can distinguish one - information-cognitive, which combines the abilities to learn new and the skills to find this new among the variety of available information. That is, information-cognitive competence is a set of interrelated qualities of personality that reflect a constant need and desire for self-education, self-improvement, self-development, as well as the skill to find, select and analyze information for this purpose.

Key words: information-cognitive competence; readiness; teacher of the higher school

Литература

1. Патов Н.А., Осипова Л.А. Когнитивная компетентность как педагогическая категория. Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2014; 4 (36): 47-54.
2. Иванова И.В., Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В. Саморазвитие в контексте реализации компетентностного подхода в образовании. Современные научные исследования и инновации. 2015; 7 (51); Ч. 5. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/07/55096> (дата обращения: 01.03.2018).
3. Зотова Е.А. Реализация компетентностного подхода в педагогической деятельности преподавателя. Сибирский педагогический журнал. 2013; 2: 131-134.
4. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: Учебное пособие. Ижевск: Удмуртский университет; 2016. 176.
5. Витвицкая Л.А. Компетентностный подход в университетском образовании. Вестник Оренбургского государственного университета. 2011; 11 (130): 176-182.
6. Меньшова М.С. Сущность понятия «информационно-когнитивная компетенция» в профессиональной подготовке бакалавров педагогики. Среднее профессиональное образо-

References

1. Patov N.A., Osipova L.A. Kognitivnaya kompetentnost' kak pedagogicheskaya kategoriya [Cognitive competence as a pedagogical category]. Novoe v psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniyakh. 2014; 4 (36): 47-54 (in Russian).
2. Ivanova I.V., Gutsu E.G., Kochetova E.V. Samorazvitie v kontekste realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii. Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovatsii [Self-development in the context of the implementation of the competency approach in education]. Available at: <http://web.snauka.ru/issues/2015/07/55096> (accessed: 01.03.2018) (in Russian).
3. Zotova E.A. Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda v pedagogicheskoy deyatelnosti prepodavatelya [Implementation of the competency approach in teacher's pedagogical activity]. Sibirskiy pedagogicheskii zhurnal. 2013; 2: 131-134 (in Russian).
4. Troyanskaya S.L. Osnovy kompetentnostnogo podkhoda v vysshem obrazovanii: Uchebnoe posobie [Fundamentals of the competency approach in higher education: Textbook]. Izhevsk: Udmurtskiy universitet; 2016. 176 (in Russian).
5. Vitvitskaya L.A. Kompetentnostnyy podkhod v

вание: ежемесячный теоретический и научно-методический журнал. 2013; 10: 45-47.

7. Абрамов В.А., Ряполова Т.Л., Голоденко О.Н. Психологические категории «способности» и «готовность» в контексте реализации программ специалитета в медицинском ВУЗе. Журнал психиатрии и медицинской психологии. 2017; 3 (39): 46-55.

8. Копытова Н.Е. Компетентностный подход в системе повышения квалификации преподавателей. Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2011; Т. 16 (1): 262-263.

9. Лупанова Н.А. Готовность личности к самоопределению в информационном поле деятельности как психолого-педагогическая проблема. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2009; Т. 15 (4): 346-349.

10. Тришина С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория. Интернет-журнал «Эйдос». 2005; 10 сентября. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm> (дата обращения: 02.03.2018).

11. Зайцева О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: автореф. дис. ... канд.пед.наук. Армавир; 2002. 19.

12. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. Эксперимент и инновации в школе. 2009; 2: 7-14.

13. Манжос Л.В., Хазова С.А., Хатит Ф.Р. Особенности профессиональной самореализации педагогов в современных условиях. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2015; 3 (162): 83-89.

14. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: основные сферы жизнедеятельности: дис. ... д-ра психол. наук. Санкт-Петербург; 2001. 398.

15. Сергеев А.Г. Компетентность и компетенции: Монография. Владимир: Владимирский государственный университет; 2010. 107.

16. Дудко Д.В. Когнитивная компетентность личности будущего педагога и динамика ее формирования. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008; 63-2: 63-67.

universitetskom obrazovanii [Competency approach in university education]. Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2011; 11 (130): 176-182 (in Russian).

6. Men'shova M.S. Sushchnost' ponyatiya «informatsionno-kognitivnaya kompetentsiya» v professional'noy podgotovke bakalavrov pedagogiki [The essence of the concept of "information-cognitive competence" in the professional training of bachelors of pedagogy]. Srednee professional'noe obrazovanie: ezheмесячный теоретический i nauchno-metodicheskiy zhurnal. 2013; 10: 45-47 (in Russian).

7. Abramov V.A., Ryapolova T.L., Golodenko O.N. Psikhologicheskie kategorii «spособnosti» i «gotovnost'» v kontekste realizatsii programm spetsialiteta v meditsinskom VUZe [Psychological categories of "abilities" and "readiness" in the context of implementing programs of specialty in a medical high school.]. Zhurnal psikhologii i meditsinskoy psikhologii. 2017; 3 (39): 46-55 (in Russian).

8. Kopytova N.E. Kompetentnostnyy podkhod v sisteme povysheniya kvalifikatsii prepodavateley [Competency approach in the system of professional development of teachers]. Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Estestvennyye i tekhnicheskiye nauki. 2011; T. 16 (1): 262-263 (in Russian).

9. Lupanova N.A. Gotovnost' lichnosti k samoopredeleniyu v informatsionnom pole deyatel'nosti kak psikhologo-pedagogicheskaya problema [Readiness of the personality to self-determination in the information field of activity as a psychological and pedagogical problem]. Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. 2009; T. 15 (4): 346-349 (in Russian).

10. Trishina S.V. Informatsionnaya kompetentnost' kak pedagogicheskaya kategoriya. Internet-zhurnal «Eydos» [Information competence as a pedagogical category]. Available at: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm> (accessed: 02.03.2018) (in Russian).

11. Zaytseva O.B. Formirovaniye informatsionnoy kompetentnosti budushchikh uchiteley sredstvami innovatsionnykh tekhnologiy: avtoref. dis. ... kand.ped.nauk [Formation of information competence of future teachers by means of innovative technologies: Cand.ped.sci.diss.abs.]. Armavir; 2002. 19 (in Russian).

12. Zimnyaya I.A. Klyuchevyye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya [The key competencies are the new paradigm of the result of education.]. Eksperiment i innovatsii v shkole. 2009; 2: 7-14 (in Russian).

13. Manzhos L.V., Khazova S.A., Khatit F.R. Osobennosti professional'noy samorealizatsii pedagogov v sovremennykh usloviyakh [Features of professional self-realization of teachers in modern conditions]. Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya. 2015; 3 (162): 83-89 (in Russian).

14. Korostlyova L.A. Psikhologiya samorealizatsii lichnosti: osnovnyye sfery zhiznedeyatel'nosti: dis. ... d-ra psikhol.nauk [Psychology of self-realization of the personality: the basic spheres of life activity: Dr.psychol.sci.diss.]. St. Petersburg; 2001. 398 (in Russian).

15. Sergeev A.G. Kompetentnost' i kompetentsii: Monografiya [Competence and competences: Monograph]. Vladimir: Vladimirskiy gosudarstvennyy universitet; 2010. 107 (in Russian).

16. Dudko D.V. Kognitivnaya kompetentnost' lichnosti budushchego pedagoga i dinamika ee formirovaniya [Cognitive competence of the personality of the future teacher and the dynamics of its formation]. Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena. 2008; 63-2: 63-67 (in Russian).

Поступила в редакцию 12.07.2018