

УДК 159.9.072:61:378.124:378.147

Бойченко А.А.

ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

Ценностно-смысловые компетенции обеспечивают успешность ценностно-смысловой ориентации специалиста в мире, готовность и стремление познать и совершенствовать самого себя, готовность преподавателя к общественно одобряемой продуктивной деятельности и способствуют осознанию необходимости непрерывного самообразования, постоянной мотивации к обучению на

протяжении всей жизни, овладение высоким уровнем педагогической культуры.

Проведенный анализ литературных источников позволил сформулировать содержание ценностно-смысловой компетенции преподавателя медицинского ВУЗа, которая обеспечивает функциональную надежность психики в условиях профессиональной деятельности (табл. 1).

Таблица 1.

Содержание компетентности преподавателя, освоившего ценностно-смысловую компетенцию

Знать	Уметь	Владеть
<p>систему общечеловеческих ценностей, гуманистические ценности;</p> <p>систему общественных и гражданских ценностей;</p> <p>свою роль и предназначение в окружающем мире</p>	<p>принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу и культурному наследию;</p> <p>принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;</p> <p>осуществлять действия и поступки на основании выбранных ценностных и смысловых установок;</p> <p>учитывать в процессе взаимодействия с людьми ценностно-смысловые ориентации различных социальных, религиозных, профессиональных общностей и групп</p>	<p>навыками нравственного восприятия окружающего мира;</p> <p>способами реализации общечеловеческих ценностей в деятельности;</p> <p>способностью реализовать свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;</p> <p>навыками самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; способностью осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм</p>

Выделяются следующие компоненты ценностно-смысловой компетенции: компонент, связанный с самоактуализацией; компонент, связанный со смысложизненными ориентациями; компонент, связанный с ценностными ориентациями [1, с. 102]. Описание основных компонентов и их содержание представлено в таблице (табл. 2).

Для оценки ценностно-смысловой компетенции преподавателя предлагается использовать психодиагностический подход,

обеспечивающий измерения в числовой форме или в условных показателях, нацеленный на получение разносторонних сведений об объекте, отслеживание динамики изменения его показателей и анализ возможных отклонений. Данный подход предусматривает использование следующих методик: многомерный опросник самореализации личности, самоактуализационный тест (САТ), тест смысложизненных ориентаций (СЖО), разработанный Д.А. Леонтьевым, методика

«Ценностные ориентации», разработанная М. Рокич (табл. 3).

При оценке личностного потенциала преподавателя может быть использован опросник личностных ориентаций Э. Шострома (Personal Orientation Inventory, E. Shostrom), созданный в 1963 году [2, с. 426-433]. В его

основе лежат идеи самоактуализации А. Маслоу [3, с. 23–30] и других теоретиков экзистенциально-гуманистического направления в психологии. Шкалы (или составляющие) опросника характеризуют основные сферы самоактуализации.

Таблица 2.

Структура и содержание ценностно-смысловой компетенции преподавателя

Компоненты ценностно-смысловой компетенции преподавателя	Содержание компонентов ценностно-смысловой компетенции преподавателя
Компонент, связанный с самоактуализацией: направленность личности на сохранение и развитие собственной целостности, что может быть связано с осознанием собственных смыслов, которые раскрываются в ценностях, интегрирующих чувства, потребности, цели, отношение к себе и окружающей действительности	Способность жить настоящим, переживая настоящий жизненный момент во всей его полноте
	Ощущение неразрывности прошлого, настоящего и будущего
	Восприятие своей жизни, как целостной и неделимой
	Тенденция к обеспечению независимости собственных поступков
	Стремление руководствоваться в жизни собственными целями, установками, убеждениями
Компонент, связанный со смысложизненными ориентациями: способность сознательно определять жизненные цели, умение совершать осознанный выбор, взвешенная оценка удовлетворенности жизни и способность нести за нее ответственность, влияя на ее ход. Смысложизненные ориентации преподавателя — это регуляторы или механизмы направленной его деятельности как субъекта, как личности.	Сохранение баланса между собственными принципами и групповыми нормами
	Умение ставить перед собой жизненные цели
	Способность получать удовлетворение при достижении поставленных целей
	Уверенность в собственной способности ставить перед собой цели, выбирать задачи из наличных, и добиваться результатов
Компонент, связанный с ценностными ориентациями: определяет активность жизненной позиции, упорство в достижении целей, верность определенным принципам и идеалам, надежность.	Способность соотношения целей – с будущим, эмоциональной насыщенности – с настоящим, удовлетворения – с достигнутым результатом, прошлым
	Наличие убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной или общественной точки зрения стоит того, чтобы стремиться к ней
	Наличие убеждения в том, что какой-то образ действий является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях
	Способность выстроить жизненные идеалы, готовность им следовать
	Умение построить иерархию жизненных целей; готовность к стремлению в направлении поставленных целей

САТ измеряет самоактуализацию по двум независимым друг от друга базовым шкалам (ориентации во времени и поддержки) и 12-ти дополнительным: ценностной ориентации, гибкости поведения, сензитивности, спонтанности, самоуважения, самопринятия, представлений о природе человека, синергии, принятия агрессии, контактности, познавательных потребностей, креативности.

Результаты интерпретируются в соответствии с описанием шкал САТ. В зависимости от целей диагностики можно ограничиться анализом данных по базовым шкалам или провести полную интерпретацию. Выборочный анализ (с привлечением отдельных дополнительных шкал) может быть полезен, например, при контроле изменений в результате проведения обучающей, коррекционной

Диагностика ценностно-смысловой компетенции преподавателя

Структурные элементы	Показатели	Методика диагностики	Примечание
Компонент связанный с самоактуализацией	Показатели методики: компетентность во времени, внутренняя-внешняя поддержка, ценностные ориентации, гибкость поведения, сензитивности к себе, способность к самоуважению, умение спонтанно выражать свои чувства, степень принятия себя, представления о природе человека, способность к целостному восприятию мира и людей, способность принятия агрессии, способность контактности, стремление к познанию окружающего мира, выраженность творческой направленности	Самоактуализационный тест (САТ), разработанный Э. Шостромом	Методика предназначена для оценки уровня самоактуализации в глобальном плане, а так же для регистрации отдельных ее аспектов
Компонент связанный со смысложизненными ориентациями	Показатели по СЖО: цели в жизни, процесс жизни, результативность жизни, локус контроля-Я, локус контроля - жизнь	Тест смысложизненных ориентаций (СЖО), разработанный Д.А. Леонтьевым	Оценивает осмысленность жизни личности, три конкретных смысложизненных ориентации, два аспекта локуса контроля
Компонент связанный с ценностными ориентациями	Показатели методики: терминальные ценности, инструментальные ценности	Методика "Ценностные ориентации", разработанная М. Рокич	Оценивает систему ценностей индивида

или коучинговой программ. При этом следует соотносить полученные результаты со всеми имеющимися данными об испытуемом (результаты беседы, наблюдения, других использованных тестов и т. д.).

Для оценивания компонента, связанного со смысложизненными ориентациями, предлагается использовать тест «Смысложизненные ориентации» Д. А. Леонтьева [4]. Данная методика позволяет оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни.

Тест СЖО содержит 20 пар противоположных утверждений, отражающих представление о факторах осмысленности жизни личности. В тесте СЖО жизнь считается осмысленной при наличии целей, удовлетворении, получаемом при их достижении и уверенности в собственной способности ставить перед собой цели, выбирать задачи из наличных и добиваться результатов. Важным является ясное соотнесение целей – с будущим, эмоциональной насыщенности – с настоящим, удовлетворения – с достигнутым

результатом, прошлым.

В тесте используются следующие субшкалы: цели в жизни, процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни, результативность жизни или удовлетворенность самореализацией, локус контроля – Я (Я – хозяин жизни), локус контроля – жизнь или управляемость жизни и общий показатель.

Для оценивания компонента компетенции, связанного с ценностными ориентациями, предлагается использовать методику «Ценностные ориентации», разработанную М. Рокич [5, с. 26-28]. Данный личностный тест направлен на изучение ценностно-мотивационной сферы человека. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

Разработанная М. Рокичем методика основана на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей:

Терминальные - убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Стимульный материал представлен набором из 18 ценностей.

Инструментальные - убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Стимульный материал также представлен набором из 18 ценностей.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства. При анализе полученных ранжировок ценностей, психолог обращает внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, можно выделить «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации, личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или неискренность ответов в ходе обследования.

Становление и развитие ценностно-смысловой компетенции преподавателя обусловлено взаимосвязью объективно-содержательных и субъективно-личностных процессов, в результате которых происходит трансформация как личностно-смысловых образований, так и социальных ценностей и смыслов. Механизмы развития ценностно-смысловой сферы личности отражают внутреннее движение к образу жизнедеятельности, перспективам и целям жизни, моделям поведения и деятельности, обеспечивающим как стратегическую, так и ситуативную саморегуляцию смыслового отношения личности к собственной жизни в целом.

Процесс измерения каждого компонента ценностно-смысловой компетенции преподавателя проводится на основе результатов тестирования по соответствующим психодиагностическим материалам.

Таким образом, оптимальной формой представления моделей образовательно-профессиональной компетентности педагогов

является трехуровневая модель, включающая такие компоненты, как: характеристика базового уровня компетенции, характеристика промежуточного (среднего) уровня компетенции, характеристика профессионального (продвинутого) уровня компетенции. В рамках этой модели ценностно-смысловую компетенцию можно представить следующим образом:

1) Характеристика базового уровня компетенции, соответствующего общей ориентировке выпускника в будущей деятельности, знанию основных нормативов и требований, а также - наличию общих представлений об образовательной ситуации. Такой преподаватель настроен на постоянное самосовершенствование, осознает необходимость личностного и профессионального саморазвития; осознает, что разные профессиональные ситуации требуют разных способностей и профессиональных подходов; откликается на реакции окружающих касательно профессионализма; реагирует на изменяющиеся условия окружающего социума, в т.ч. и профессиональной среды.

Преподаватель признает необходимость изменений для качественного улучшения ситуации, содействует процессу креативности коллег и студентов, ищет новые, более эффективные методы, комбинируя разноплановые идеи. Он осознает ценность культурного разнообразия и является восприимчивым к альтернативным точкам зрения, что позволяет интегрировать их в работу. Педагог наблюдает за личным и профессиональным развитием обучающихся.

2) Характеристика промежуточного (среднего) уровня компетенции, соответствующего правильным действиям в некоторых типовых, стандартных ситуациях. Преподаватель с таким уровнем ценностно-смысловой компетенции работает над постоянным совершенствованием себя и использует для этого разнообразные средства и возможности, работает над совершенствованием своих сильных сторон и преодолением ограничений и слабых сторон, активно ищет обратную связь от других для определения областей, в которых необходимо совершенствоваться, обучается на успехе и неудачах, помогает другим извлечь пользу из их опыта, проводит мониторинг условий для планирования изменений.

Такого преподавателя можно охарактеризовать, как формулирующего видение новых

возможностей, что позволяет ему управлять творческим процессом других людей, помогая сформулировать идеи и оценивая их потенциал, демонстрировать глубокое понимание сути сложных идей и соответствующим образом интегрировать их в работу. Он мыслит нестандартно, соединяет разноплановые идеи, не боится использовать нетрадиционные методы. Искренне ценит поликультурный характер профессионального окружения, воспринимает поликультурность как фактор взаимообогащения профессионального и личного культурного опыта. Он активно привлекает и интегрирует альтернативные точки зрения в работу. На занятиях он оказывает действенную поддержку отдельным обучающимся в построении собственной траектории профессионального развития.

3) Характеристика профессионального (продвинутого) уровня компетенции, соответствующей морально-психологической (мотивационной), интеллектуальной и коммуникативной готовности к профессиональной деятельности. Преподаватель активно вовлечен в непрерывное обучение с целью интеллектуального обогащения, совершенствования имеющихся навыков и овладения новыми; с готовностью включается в те виды деятельности, которые требуют более высокого уровня развития способностей и умений и способствуют профессиональному самосовершенствованию и интеллектуальному развитию; искренне относится к обратной

связи и действует с целью преодоления границ и слабых сторон, чтобы выстроить репертуар навыков; является образцом для подражания для тех, кто стремится к профессиональному мастерству; демонстрирует профессионализм в действиях в меняющихся условиях.

Такой преподаватель обладает высокоэффективным стратегическим видением и имеет представление о возможном развитии ситуации; разрабатывает конкурентоспособные и прорывные стратегии и планы; способствует возникновению энтузиазма к изменениям и преодолению трудностей у окружающих; легко схватывает сложные идеи и надлежащим образом интегрирует их на рабочем месте, последовательно генерирует и использует на практике оригинальные идеи. Также преподаватель обеспечивает поддержку, справедливое отношение и равные возможности для коллег и студентов вне зависимости от их расовой, национальной принадлежности, социального слоя и пола; обеспечивает проведение подобной политики в рамках сферы своего влияния в организации. Он создает климат, в котором профессиональное взаимодействие с людьми разных культур является нормой, различные идеи сосуществуют и интегрируются в развитие планов и принятие решений. Оказывая действенную поддержку обучающимся в построении собственной траектории профессионального развития, он способен осуществлять косвенное руководство процессом.

Бойченко А.А.

ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

В статье предлагается комплекс психодиагностических методик для оценивания уровня сформированности ценностно-смысловой компетенции в целом и отдельных ее компонентов у преподавателя ВУЗа. Психодиагностический подход предусматривает использование следующих методик: многомерный опросник самореализации личности, самоактуализационный тест, тест смысловых ориентаций, методика «Ценностные ориентации». Ценностно-смысловая компетенция рассматривается как интегративная динамическая личностно-психологическая характеристика ориентации преподавателя, которая воплощает его экзистенциальную сущность в устремлении к наиболее полному выявлению и реализации своей личности во всем богатстве и разнообразии жизненных отношений, в которых ценности и смыслы становятся более интегрированными, структурированными и содержательными.

Ключевые слова: компетентностный подход; образование; ценностно-смысловая компетенция; преподаватель высшей школы.

PSYCHODIAGNOSTICS OF THE VALUE-SEMANTIC COMPETENCE OF
THE TEACHER OF THE MEDICAL SCHOOL IN THE FRAMEWORK OF THE
IMPLEMENTATION OF THE COMPETITIVENESS APPROACH IN THE EDUCATIONAL
ACTIVITY

State educational institution of higher professional education

«M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

The article proposes a complex of psychodiagnostic methods for assessing the level of the formation of the value-semantic competence in general and its individual components in the teacher of the university. The psychodiagnostic approach involves the use of the following methods: a multidimensional self-actualization questionnaire, a self-actualization test, a test of meaningful orientations, the “Value Orientations” technique. The value-semantic competence is regarded as an integrative dynamic personality-psychological characteristic of the teacher’s orientation, which embodies his existential essence in aspiration to the fullest revealing and realization of his personality in all the richness and diversity of life relations in which values and meanings become more integrated, structured and meaningful.

Keywords: competence-based approach; education; value-semantic competence; teacher of the higher school.

Литература

1. Компетентностный подход к организации учебно-познавательной деятельности студентов на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии: Учебно-методическое пособие для преподавателей. В.А. Абрамов [и др.]. Донецк: 2016: 112.
2. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Учебное пособие. М.: Изд-во Института Психотерапии; 2002: 490.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер; 2003: 352.
4. Леонтьев Д.А. Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. М.: Смысл; 2000: 18.
5. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо; 2007: 416.

References

1. Kompetentnostnyi podkhod k organizatsii uchebno-poznavatel'noi deyatel'nosti studentov na kafedre psikiatrii, narkologii i meditsinskoj psikhologii: Uchebno-metodicheskoe posobie dlya prepodavatelei. V.A. Abramov [i dr.] [Competence approach to the organization of educational and cognitive activity of students at the Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology: Teaching and Methodological Manual for Teachers]. Donetsk; 2016: 112 (in Russian).
2. Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuilov G.M. Sotsial'no-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malykh grupp. Uchebnoe posobie [Socio-psychological diagnosis of personality development and small groups. Textbook]. Moscow: Izd-vo Instituta Psikhoterapii; 2002: 490 (in Russian).
3. Maslou A. Motivatsiya i lichnost' [Motivation and Personality]. Saint-Peterburg: Piter; 2003: 352 (in Russian).
4. Leont'ev D.A. Test smyslozhiznennykh orientatsii (SZhO) [The test of life-meaningful orientations]. 2-e izd. Moscow: Smysl; 2000: 18 (in Russian).
5. Karelin A.A. Bol'shaya entsiklopediya psikhologicheskikh testov [Encyclopedia of psychological tests]. Moscow: Eksmo; 2007: 416 (in Russian).

Поступила в редакцию 03.06.2018