

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 61:378.124:17+008:616.89-07

Ряполова Т.Л.

РЕАЛИЗАЦИЯ И ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КУЛЬТУРНО-ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

В условиях реформирования высшей медицинской школы профессиональная компетентность преподавателя неотделима от функции транслятора культурно-этических норм и правил. Развитие высшей школы невозможно без осознания огромной роли культуры и образования, личностно-творческой самореализации преподавателя и студента. Характерные для современного общества изменения во всех сферах жизни и деятельности человека, активное освоение культурных ценностей объективно требуют превращения высшей школы в институт воспроизводства и создания педагогической культуры, а от преподавателя – культурно-этической компетентности [1].

В качестве признаков профессиональной культуры преподавателя вуза, его культурно-этической компетентности, рассматриваются: осознание социальной значимости профессии; преобладание внутренней мотивации в профессиональной деятельности над внешней; способность к профессионально-личностному самоопределению и саморазвитию, конструированию и совершенствованию педагогических технологий; приоритетность таких качеств, как авторитетность в области знания, наставничество, интеллигентность; интерес и активная включенность в научно-исследовательскую деятельность [2].

Преподаватель высшей школы реализует собственную культурно-этическую компетенцию тремя способами: в процессе усвоения культуры преподавательской деятельности в качестве объекта социально-педагогического воздействия; реализуя профессиональную компетентность в определенной культурно-педагогической среде как носитель и транслятор педагогических ценностей; в процессе создания и развития культуры преподавания, выступая в качестве субъекта педагогического творчества. Особенности

личностного потенциала преподавателя и его культурно-этическая компетентность проявляются в многообразных формах и способах творческой самореализации. В силу этого культурно-этическая компетенция как компонент психолого-педагогической готовности преподавателя высшей школы является процессом самореализации индивидуальных психологических, интеллектуальных сил и способностей его личности. Культурно-этическая компетенция преподавателя высшей школы объективно существует у всего профессорско-преподавательского состава вуза, но компетентность в культурно-этическом аспекте достижима для тех, кто способен к творческому распределению ценностей и технологий педагогической деятельности. Ценности и технологии наполняются личностным смыслом лишь в процессе творческих исканий и практической реализации.

Культурно-этическая компетенция преподавателя высшей школы реализуется в его специфической деятельности, в многообразных отношениях и видах общения, в системе ценностных ориентации, в творческой самореализации личности. Многообразные функциональные компоненты культурно-этической компетенции подчеркивают многоаспектность содержания психолого-педагогической деятельности и разнообразие форм ее реализации. Следовательно, функции раскрывают процессуальную сторону культуры, способы и возможности реализации культурно-этической компетенции преподавателя. Выделяются гносеологическая, гуманистическая, коммуникативная, информационная, нормативная, обучающая и воспитывающая функции профессионально-педагогической культуры, при этом каждая функция отражает различные способы решения преподавателем методологических, инновационных, исследовательских, дидактических и других

педагогических задач [3, с.89]. Именно в этих функциях реализуется профессиональная деятельность преподавателя высшей школы в аспекте культурно-этической компетенции. Многообразие способов реализации последней определяется многообразием функций педагогической деятельности.

Так, гносеологическая функция обеспечивает целостность представлений преподавателя о педагогической деятельности, о реальных путях ее познания и освоения. При этом культура не сводится к знаниям о педагогическом процессе, формах и методах его организации, она охватывает по возможности всю область преподавательской деятельности, в которой преподаватель выступает как методист, исследователь, организатор, психолог, учитывающий многообразие историко-педагогических, психолого-педагогических, этно-педагогических и других знаний. Гносеологическая функция культурно-этической компетенции проявляется в целенаправленном исследовании, отборе и систематизации научных знаний о субъектах и объектах образовательного процесса. Это особенно важно сейчас при активном расширении и обновлении научно-педагогических знаний, смене парадигм обучения и воспитания студенческой молодежи, поиске новых альтернативных систем профессиональной подготовки. Гносеологическая функция направлена не только на познание и анализ педагогических явлений, но и на изучение и осознание преподавателем самого себя, своих индивидуально-психологических особенностей, уровня профессионализма.

Гуманистическая функция культурно-этической компетенции преподавателя вуза реализует в учебно-воспитательном процессе общечеловеческие ценности, создает условия для развития способностей и дарований человека, служит укреплению сотрудничества, равенства, справедливости, гуманности в совместной деятельности. Гуманистическая функция культурно-этической компетенции реализуется в формировании у студентов профессионально нравственного отношения к действительности, т.е. таких качеств, как служение истине, интеллигентность, самостоятельность в суждениях, ответственность и инициатива, настойчивость в достижении цели и т.д. Реализация гуманистической функции объединяет противоположные, но тесно связанные между собой процессы социализации и индивидуализации лич-

ности. Гуманистическая направленность деятельности преподавателя преломляется в социально-нравственных, профессиональных качествах личности студентов. Целенаправленный процесс социализации студентов есть в то же время и процесс их индивидуально-личностного становления, формирования их профессионального Я. Гуманистическая функция культурно-этической компетенции способствует развитию нравственной культуры, гуманитарной культуры, духовной культуры личности, которые характеризуют готовность человека действовать в соответствии с нравственными ценностями и нормами. Так, нравственная культура личности преподавателя проявляется в нравственных чувствах, нравственных отношениях и нравственном поведении.

Коммуникативная функция культурно-этической компетенции преподавателя медицинского вуза реализуется в общении со студентами, коллегами-преподавателями, коллегами-врачами, пациентами, тем более что образовательный процесс в вузе – это постоянное взаимодействие, обмен информацией между заинтересованными участниками. Культурно-этическая компетенция вырабатывает такие способы и правила коммуникации, которые соответствуют требованиям профессиональной этики, конкретной ситуации, целям совместной деятельности. Осуществление коммуникативной функции культурно-этической компетенции требует перехода от авторитарной позиции преподавателя и субординированной позиции студента к личностному, равноправному сотрудничеству и сотворчеству. Большое значение для общения имеет речевая культура преподавателя, т. е. знание норм речи, умение правильно использовать языковые формы, что облегчает усвоение передаваемой информации, воспитывает речевую грамотность у будущих врачей, дисциплинирует их мышление. Особое значение в процессе коммуникации имеет толерантность преподавателя по отношению к разным представителям разных социальных (в том числе, национальных) групп. Утверждение способов полисубъектного, диалогического общения в учебно-воспитательном процессе вуза требует от преподавателя овладения комплексом рефлексивных, эмпатических умений, обеспечивающих проникновение преподавателя во внутренний мир обучающегося, понимание его мировоззрения. Таким обра-

зом, коммуникативная функция реализуется в таких составляющих культурно-этической компетенции как речевая культура, культура общения, культура межнационального общения, толерантность и эмпатия.

Информационная функция культурно-этической компетенции выступает основой педагогической преемственности разных эпох и поколений. Увеличение информационного потока, дифференциация и интеграция научного знания требуют от преподавателей специального умения обращаться с информацией, то есть определенной информационной культуры. Культурно-этическая компетенция преподавателя медицинского вуза тем выше, чем больше накопленный им объем информации и чем оперативнее он ею пользуется, извлекая и реализуя накопленные веками знания, умения и навыки в педагогической, научной и врачебной деятельности. Информационная функция составляет основу мониторинговой, инновационной (в том числе, компьютерной) и диагностической культуры преподавателя высшей школы.

Нормативная функция культурно-этической компетенции преподавателя высшей школы поддерживает равновесие в системе деятельности преподавателя, уменьшает влияние дестабилизирующих факторов в педагогической среде. Любое регулирование деятельности исходит из определенных требований, норм, которые устанавливаются ее участниками. Нормы преподавательской деятельности направлены на разрешение противоречий, возникающих в процессе взаимодействия преподавателя со студентами, с коллегами и администрацией, на обеспечение их сотрудничества и достижение совместных целей. Противоречия между участниками педагогического процесса носят объективный и субъективный характер, и их разрешение, следовательно, должно быть направлено как на изменение объективных процессов, так и

на регуляцию личностного поведения. Знание норм педагогической деятельности облегчает преподавателю поиск необходимого решения, придает уверенность в правильности своих действий. Культурно-этические нормы, выполняя функцию ценностей, помогают преподавателю выбрать наиболее оптимальные способы деятельности, утвердить в жизни и профессиональной деятельности цели, идеалы и профессиональные приоритеты. Так, требовательность преподавателя опирается не только на педагогические, но и на правовые основы, обязательные как для преподавателя, так и для студента. Правовая культура преподавателя выступает необходимым условием организации учебно-воспитательного процесса, соблюдения гуманистических начал, прав и свобод личности. Ценность и эффективность норм определяются их устойчивостью, согласованностью с другими нормами, ясностью и определенностью границ их действия в социально-педагогических условиях.

Необходимость нормативного определения этических аспектов поведения преподавателей Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького нашла отражение в Проекте Кодекса Этики и Деонтологии члена коллектива «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького» [4], представляющего собой свод норм, правил и установлений, опирающийся на общечеловеческие принципы гуманизма, милосердия и клятву Гиппократова, руководствующийся решениями Всемирной Медицинской Ассоциации по этике, этическими кодексами медицинских ассоциаций стран-участниц Всемирной организации здравоохранения, декларацией об эвтаназии, Кодексом Этики фармацевтов Международной фармацевтической федерации и этическим кодексом фармацевтических работников России (1996 г.), а также законодательством ДНР в части права граждан на охрану здоровья и

Таблица 1

Психодиагностические мишени компонентов культурно-этической компетентности

Компонент КЭК	Методики оценивания
Компонент, связанный с ориентацией на Другого: умение понимать и учитывать чувства и потребности других людей, управлять своими эмоциями в общении	Методика диагностики уровня эмпатических способностей (В.В. Бойко)
Компонент, связанный с толерантностью личности	Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)

медицинскую помощь, Уставом и Правилами внутреннего распорядка ДонНМУ.

Однако наличие этического Кодекса и соблюдение его положений профессорско-преподавательским составом медицинского университета не определяют культурно-этическую компетентность преподавателей. О культурно-этической компетентности преподавателя медицинского университета свидетельствует готовность дать оценку своим морально-этическим качествам и личностным характеристикам, определяющим реализацию компонентов культурно-этической компетенции в учебной, научно-исследовательской, лечебной и воспитательной работе в новых

информационно-образовательных условиях, а затем выстроить для себя траекторию саморазвития, активно используя предлагаемые формы повышения квалификации, дистанционного и сетевого обучения, психологической помощи и коррекции.

Обучающая функция культурно-этической компетенции реализуется в деятельности преподавателя медицинского вуза, направленной на овладение будущим специалистом определенной системой знаний, умений, навыков, социальным опытом, на развитие его интеллекта и способностей. В интересах обучающегося преподаватель создает условия для его личностно-профессионального развития, в

Таблица 2

Психодиагностическая оценка структурных компонентов культурно-этической компетентности

Структурные элементы	Показатели	Методика диагностики	Примечание
Компонент, связанный с ориентацией на Другого	Направленность внимания, восприятия и мышления на понимание сущности другого человека; эмоциональная отзывчивость; предвидение поведения партнёров; умение вызывать определённые эмоции у партнёра; установки, способствующие или препятствующие эмпатии.	Методика диагностики уровня эмпатических способностей (В.В. Бойко) [6, с.145].	Определяет рациональные, эмоциональные и интуитивные составляющие эмпатии.
Компонент, связанный с толерантностью	Общий уровень толерантности, этническая толерантность как отношение к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия, социальная толерантность как отношение к различным социальным группам (меньшинствам, преступникам, психически больным людям), а также установки личности по отношению к некоторым социальным процессам, личностная толерантность как установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.	Экспресс-опросник "Индекс толерантности" (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) [7, с. 63, 8]	Методика позволяет оценить качественные и количественные параметры толерантности.

интересах общества и государства – занимается подготовкой специалиста-профессионала соответствующего образовательного уровня. Общий контур обучающей функции создается следующей совокупностью проблем: проблема «знать», проблема «уметь», проблема «быть готовым», формирующие конкретные вопросы: «чему учить», «как учить», «кому и кого учить». Способ их решения реализуется в переходе от централизованного на знаниях к культуротворческому обучению. В сознании педагога парадигма культуротворческого

обучения должна привести к формированию культурно-образовательного и социально-педагогического мышления, что способствует расширению и обогащению процесса образования.

Воспитывающая функция культурно-этической компетенции преподавателя отражает область его воспитательной деятельности. Преподаватель высшей школы как педагог, ученый и воспитатель силой своего авторитета, эрудицией, профессионализмом прямо и опосредованно влияет на становление

Психологическая характеристика уровней культурно-этической компетенции

Компонент компетенции	Уровень освоения	Показатели (критерии) сформированности компетенции	Баллы
1. Компонент, связанный с ориентацией на Другого	Высокий (продвинутый, творческий, лидерский)	Чувствительность к нуждам и проблемам окружающих, великодушие, способность многое прощать. Неподдельный интерес к другим людям. Эмоциональная отзывчивость, общительность. Легкость в установлении контактов с окружающими. Умение не допускать конфликтов и находить компромиссные решения. Умение воспринимать критику в сочетании с потребностью в социальном одобрении. В оценке событий склонность полагаться на собственные чувства и интуицию, нежели на аналитические выводы.	30 баллов и выше
	Оптимальный, достаточный	Способность к эмоциональным проявлениям сохранена, но находится под самоконтролем. В межличностных отношениях склонность доверять поступкам других, а не личным впечатлениям. Осторожность при высказывании собственной точки зрения при отсутствии уверенности в том, что она будет принята. Внимательность при общении, стремление понять больше, чем сказано словами. Нетерпеливость при излиянии чувств собеседником. Трудности в прогнозировании развития отношений между людьми. Предпочтение действий, а не переживаний.	22 - 29 баллов
	Базовый	Умеренная способность в установлении контактов с людьми и во взаимодействии с окружающими. Периодически возникающие затруднения в понимании эмоциональных проявлений в поступках окружающих. Допускаются скептицизм и ирония в оценке сентиментальных проявлений. Предпочтение уединенных видов деятельности и/или острых ощущений. Склонность к точным формулировкам и рациональным решениям. Плохая переносимость критики.	21 балл и ниже
2. Компонент, связанный с толерантностью	Высокий	Положительное отношение к окружающим и доброжелательное отношение к миру. Стремление и умение разобраться в собственных достоинствах и недостатках. Критическое отношение к себе, отсутствие склонности винить окружающих в своих неприятностях и бедах, готовность отвечать за свои поступки. Ориентация на себя в работе, творческом процессе, теоретических размышлениях. В проблемных ситуациях склонность винить себя, а не окружающих. Стремление к личной независимости больше, чем к принадлежности к внешним институтам и авторитетам. Отсутствие стремления к превосходству над другими людьми. Чувство юмора. Адекватность в оценивании как толерантных, так и интолерантных людей.	100-132 балла
	Средний	Характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях поведение определяется как толерантное, в других может проявляться интолерантность.	61 - 99 баллов
	Базовый	Характерными признаками являются представление о собственной исключительности, стремление переносить ответственность на окружающих, потребность в строгом порядке и желание сильной власти. Склонность не замечать у себя недостатки, обвинять окружающих в собственных проблемах. Тревога перед самим собой и социальным окружением, затруднения в понимании своих инстинктов, чувств. Уверенность в том, что происходящие события от него не зависят. Бескомпромиссность в оценке окружающих событий и людей, неумение нейтрально относиться к происходящему. Слабая способность к рефлексии. Стремление к внешним институтам и авторитетам. Оценивание партнеров по своему образу и подобию.	22 - 60 баллов

личности будущего специалиста. Основными направлениями воспитательной деятельности преподавателя остается воспитание нравственной, экологической, эстетической, экономической, валеологической, физической культуры личности. Данные направления воспитательной деятельности раскрывают сложную мозаику культурных ценностей, технологий, творчества, создающих уникальный контекст формирования будущего врача.

Культурно-этическая компетентность преподавателя представляет собой систему профессионально-важных нравственных ценностей, ставших внутренними убеждениями личности. Можно выделить следующие компоненты культурно-этической компетенции преподавателя высшей медицинской школы, определяющие способы ее реализации:

1. Аксиологический компонент как владение совокупностью ценностей преподавательской и врачебной профессии, накопленных человечеством на протяжении веков. Это профессиональные знания, развитое мышление, такт и рефлексия, способность к импровизации, преподавательская, научная и врачебная этика, культура речи и др.

2. Технологический компонент культурно-этической компетенции преподавателя как способ профессиональной деятельности. В процессе этой деятельности сохраняются, реализуются, развиваются и транслируются профессионально-этические ценности посредством различных технологий преподавательской деятельности.

3. Творческий компонент культурно-этической компетенции преподавателя как проявление в рамках, очерченных моралью человеческого сообщества. Творчество в профессионально-этической культуре преподавателя проявляется в гибкости, вариативности, находчивости, смелости и нетрадиционности решений и поведения в профессиональном взаимодействии, а также в критическом рассмотрении нового, оценки его через призму моральных норм.

4. Личностный компонент культурно-этической компетенции преподавателя рассматривается как специфический способ реализации его личностных особенностей, включая его потребности, способности, интересы, социальный опыт, меру социальной активности, индивидуальную трактовку морально-этических правил, допустимую в нормативном поле [5, с. 41].

Культурно-этическая компетентность преподавателя высшей школы (в том числе, медицинской) представляет собой систему профессионально-важных нравственных ценностей, ставших внутренними убеждениями личности.

Процесс измерения каждого компонента культурно-этической компетенции осуществляется на основе результатов тестирования преподавателей по соответствующим психодиагностическим материалам (табл. 1).

В качестве критериев уровневой оценки компонентов культурно-этической компетенции использовались интерпретационные характеристики количественных показателей (баллов) исследования. В содержательном отношении эти критерии относятся к элементам личностных деятельностных и мотивационных аспектов готовности к реализации теоретических и практических знаний, позволяющим определить способность и готовность преподавателя к повседневной профессиональной деятельности.

Основные подходы к психодиагностической оценке структурных компонентов культурно-этической компетентности преподавателей высшей школы представлены в таблице 2.

Психологическая характеристика уровней культурно-этической компетентности представлена в таблице 3.

Критерии измерения отдельных компонентов культурно-этической компетентности:

Высокий уровень – 3 балла;

Оптимальный уровень – 2 балла;

Базовый уровень – 1 балл.

Критерии измерения сформированности культурно-этической компетентности в целом:

Высокий уровень – 5-6 баллов;

Оптимальный уровень – 3-4 балла;

Базовый уровень – менее 3 баллов.

Если рассматривать культурно-этическую компетентность на индивидуально-личностном уровне как сущностную характеристику целостной личности преподавателя-профессионала, являющегося саморазвивающимся и саморегулируемым субъектом, то в качестве объекта метакомпетентностного оценивания и его профессионализма, и культурно-этической компетенции в частности, целесообразно рассматривать профессиональную идентичность. Профессиональная идентичность является результатом активного отождествления

субъекта со своей профессиональной группой в соответствии с требованиями общества к институту высшего образования. Профессиональная идентичность отражает представление субъекта о значимых признаках профессии, ценностях, морально-этических нормах и правилах профессиональной группы, а также о собственном месте в этой группе и в эффективной модели профессионального поведения. Определяясь в значительной мере профессиональной культурой, культурно-этической компетентностью, понятие профессиональной идентичности ассимилирует

целостное взаимодействие и взаимовлияние информационно-когнитивной, мотивационно-потребностной, деятельностной, ценностно-смысловой, рефлексивно-оценочной компетенциями преподавателя вуза. Развитие и реализация этих компетенций, включая культурно-этическую, являются мощным базисом формирования профессиональной идентичности, профилактики профессионального отчуждения и оптимизации качественного образовательного процесса в высшей медицинской школе.

Ряполова Т.Л.

РЕАЛИЗАЦИЯ И ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КУЛЬТУРНО-ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

Статья посвящена теоретико-методологическим вопросам реализации и психодиагностической оценки культурно-этической компетенции как компонента готовности преподавателя высшей медицинской школы к организации учебно-воспитательного процесса.

Реализация культурно-этической компетенции рассматривается с точки зрения осуществления в процессе профессиональной деятельности гносеологической, гуманистической, коммуникативной, информационной, нормативной, обучающей и воспитывающей функций преподавателя медицинского вуза.

Выделяются аксиологический, технологический, творческий и личностный компоненты культурно-этической компетенции преподавателя высшей медицинской школы, определяющие способы ее реализации.

Для психодиагностической оценки компонента культурно-этической компетенции, связанного с ориентацией на Другого, предлагается использовать методику диагностики уровня эмпатических способностей (В.В. Бойко). Для оценки компонента, связанного с толерантностью личности, - экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).

В качестве критериев уровневой оценки компонентов культурно-этической компетенции предлагается использовать интерпретационные характеристики количественных показателей (баллов) исследования. Разработанная психологическая характеристика уровней культурно-этической компетентности в содержательном отношении описывает элементы личностных деятельностных и мотивационных аспектов готовности к реализации теоретических и практических знаний, позволяющих определить способность и готовность к повседневной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: культурно-этическая компетентность, высшая медицинская школа

Ryapolova T.L.

IMPLEMENTATION AND PSYCHODYAGNOSTIC EVALUATION OF CULTURAL AND ETHICAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF THE MEDICAL UNIVERSITY

State educational institution of higher professional education

«M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

The article is devoted to theoretical and methodological issues of implementation and psychodiagnostic evaluation of cultural and ethical competence as a component of the readiness of the teacher of the higher medical school to organize the educational process.

The realization of cultural and ethical competence is considered from the point of view of carrying out epistemological, humanistic, communicative, informational, normative, teaching and educational functions of a medical school teacher in the course of professional activity.

The axiological, technological, creative and personal components of the cultural and ethical competence of the teacher of the higher medical school are singled out, which determine the ways of its realization.

For psychodiagnostic evaluation of the component of cultural and ethical competence associated with the orientation towards the Other, it is proposed to use the technique of diagnosing the level of empathic abilities (V.V. Boyko). To assess the component associated with the tolerance of the individual - the express questionnaire «Index of Tolerance» (G.U. Soldatova, O.A. Kravtsova, O.E. Khukhlaev, L.A. Shaigerova).

As the criteria for the level assessment of the components of cultural and ethical competence, it is proposed to use the interpretation characteristics of the quantitative indicators (scores) of the study. The developed psychological characteristics of the levels of cultural and ethical competence in a meaningful way describes the elements of personal activity and motivational aspects of readiness for the realization of theoretical and practical knowledge allowing to determine the ability and readiness for daily professional activity.

Keywords: cultural and ethical competence, higher medical school

Литература

1. Александрович П.И. Педагогическая культура преподавателя вуза. Труды БГТУ. 2012; 6: 77-79.
2. Ахметшина Е.Р. Профессиональная идентичность преподавателя вуза в условиях реформирования системы высшего образования в России. Известия высших учебных заведений. 2009; 4 (12): 80-87.
3. Исаев Н.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия; 2002. 208.
4. Кодекс Этики и Деонтологии члена коллектива «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького». Проект; 2017. 1-10. URL: <http://dnmu.ru/wp-content/uploads/2017/12/Кодекс-Этики-и-Деонтологии.doc> (дата обращения: 03.03.2018).
5. Есарева З. Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. М.: Просвещение; 1974. 161.
6. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М»; 2001. 672.
7. Психодиагностика толерантности личности. Под ред. Солдатовой Г.У., Шайгеровой Л.А. М.: Смысл; 2008. 172.
8. Солдатова Г.У., Кравцова О.А., Хухлаев О.Е., Шайгерова Л.А. Психодиагностика толерантности. Психологи о мигрантах и миграции. Информационно-аналитический бюллетень Российского общества Красного креста. 2002; 4: 59-65.

References

1. Aleksandrovich P.I. Pedagogicheskaya kul'tura prepodavatelya vuza [Pedagogical culture of the university teacher]. Trudy BGTU. 2012; 6: 77-79 (in Russian).
2. Akhmetshina E.R. Professional'naya identichnost' prepodavatelya vuza v usloviyakh reformirovaniya sistema vysshego obrazovaniya v Rossii [The professional identity of a university teacher in the context of reforming the system of higher education in Russia]. Izvestiya vysshihkh uchebnykh zavedenii. 2009; 4 (12): 80-87 (in Russian).
3. Isaev N.F. Professional'no-pedagogicheskaya kul'tura prepodavatelya [Professional-pedagogical culture of the teacher]. Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenii. M.: Akademiya; 2002. 208 (in Russian).
4. Kodeks Etiki i Deontologii chlena kolektiva «Donetskii natsional'nyi meditsinskii universitet im. M. Gor'kogo» [Code of Ethics and Deontology member of the team "Donetsk National Medical University named after M. Gorky"]. Proekt; 2017. 1-10. URL: <http://dnmu.ru/wp-content/uploads/2017/12/Kodeks-Etiki-i-Deontologii.doc> (data obrashcheniya: 03.03.2018) (in Russian).
5. Esareva Z. F. Osobennosti deyatel'nosti prepodavatelya vysshei shkoly [Features of the activity of the teacher of higher education]. M.: Prosveshchenie; 1974. 161(in Russian).
6. Raigorodskii D.Ya. Prakticheskaya psikhodiagnostika. Metodiki i testy [Practical psychodiagnosics. Techniques and tests]: Uchebnoe posobie. Samara: Izdatel'skii Dom «BAKhRAKh-M»; 2001. 672 (in Russian).
7. Psikhodiagnostika tolerantnosti lichnosti [Psychodiagnosis of personality tolerance]. Pod red. G.U.Soldatovoi, L.A.Shaigerovoi. M.: Smysl; 2008. 172 (in Russian).
8. Soldatova G.U., Kravtsova O.A., Khukhlaev O.E., Shaigerova L.A. Psikhodiagnostika tolerantnosti [Psychodiagnosis of tolerance]. Psikhologi o migrantakh i migratsii. Informatsionno-analiticheskii byulleten' Rossiiskogo obshchestva Krasnogo kresta. 2002; 4: 59-65 (in Russian).

Поступила в редакцию 30.05.2018