

Голоденко О.Н., Абрамов В.Ал.

САМОАКТУАЛИЗАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ (АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР)

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

Современная технология обучения предусматривает формирование у преподавателя медицинских ВУЗов, не только трансляции научных знаний, но и самостоятельности в принятии решений, анализу информации и ее отбору, оценки потребности и реализации мотивов, введения в систему педагогических методов, а также владения способами коммуникации с учащимися. Профессионализм преподавателя выражается в компетентностном подходе в области развития творческих способностей обучающихся, для этого сам преподаватель должен обладать, развивать и уметь использовать свой личностный потенциал, быть творчески мыслящим специалистом. Способность к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию является необходимым качеством преподавателя высшей школы.

В условиях современного образования особую актуальность приобретает проблема саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования личности преподавателя, обладающего профессиональной компетентностью, развитыми способностями к творчеству в ходе самоопределения стратегии своего личностного и профессионального роста [1, 2].

Понятие «педагогическое мастерство» в энциклопедии трактуется как «высокое и постоянно совершенствуемое искусство обучения и воспитания» [3]. Большинство ученых склоняются к убеждению, что развить в себе творческие способности можно, если заниматься этим постоянно и целенаправленно. Для того чтобы добиться хороших результатов, надо постоянно изучать себя, знать свои достоинства и недостатки, постепенно формировать в себе тот внутренний стержень, на котором будет строиться не только профессиональное, но личностное развитие. Швейцарский психиатр, основопо-

ложник аналитической психологии К. Юнг отмечает, что «каждый индивидуум обладает тенденцией к индивидуализации, или саморазвитию». Индивидуализация – это процесс «становления собой», напрямую связанный с понятием личностного роста. К. Юнг описывает личностный рост как расширение знаний о мире и о самом себе, сознательной осведомленности [4, с.181]. Австрийский ученый, автор индивидуальной психологии А. Адлер рассматривал личностный рост как движение от центрированности на самом себе и целей личностного превосходства к конструктивному овладению средой и социально полезному развитию [4, с.192]. Один из основателей гуманистического направления в психологии А. Маслоу личностный рост описывает как последовательное удовлетворение «высших» потребностей на основании достигнутых базовых [5]. Психолог-гуманист К. Роджерс считал, что личностный рост (или актуализация) выражается в стремлении становиться все более компетентным и способным настолько, насколько это возможно биологически, и в той мере, в какой этот рост усиливает организм и «самость» [6]. Виктор Франкл, создатель логотерапии и экзистенциального анализа, в качестве движущего фактора развития личности выделял стремление человека к поиску и реализации собственного смысла жизни. Личностный рост, по Франклу, заключается в обретении конкретного смысла жизни данной личностью в данный момент. Таким образом, личностный рост — это качественные изменения личностного развития, затрагивающие основные жизненные отношения, «ядро» личности [4, с.194]. С точки зрения деятельностного подхода в психологии, оптимальное развитие личности происходит в процессе успешного овладения профессиональной деятельностью, значимой для субъекта.

В контексте изучения компетентностного подхода становится актуальным рассмотрение образования как целостного процесса личностного и профессионального развития, актуализации и развития личностного потенциала.

Востребованным становится изучение личностного потенциала как интегральной способности человека, которая позволяет ему не только адаптироваться к разнообразным условиям образовательной среды, но и обеспечивает стабильно высокую эффективность учебной, трудовой и иной деятельности. Личностный потенциал человека, реализуемый и развиваемый в реальной учебной и трудовой деятельности, отражает его способности, личностные черты и профессиональные качества, является базой для освоения новых видов труда. Наличие у человека личностного потенциала является необходимым условием успешной профессионализации человека [7].

В основе реализации личностного потенциала, потребности к самосовершенствованию лежит самоактуализация или желание стать всем, чем возможно [8].

На самоактуализационную готовность педагога значительное влияние оказывает понимание или осознание им потребности в саморазвитии, самосовершенствовании, что запускает механизм мотивационной готовности активации личностного потенциала. В своей работе Н.А. Рыбакова [9] характеризует процесс актуализации потребности в саморазвитии педагога и выделяет ряд последовательных шагов:

- осознание личностью потребности в саморазвитии;
- определение цели саморазвития;
- проектирование процесса саморазвития (составление программы саморазвития);
- определение средств и способов саморазвития;
- непосредственная деятельность личности по реализации программы саморазвития;
- рефлексия, самооценка результатов деятельности по самосовершенствованию;
- осознание новой потребности и определение новых целей саморазвития.

Потребность в саморазвитии является показателем, определяющим профессиональную направленность педагога, поскольку наличие такой потребности является устойчивым мотивом учебно-профессиональной деятельности. Важное значение имеет проблема из-

бирательных отношений к условиям профессиональной деятельности, разрабатываемая отечественными и зарубежными психологами (А.Г. Асмолов, В. Вруум, А.Г. Здравомыслов, Я.Л. Коломинский, А.Ф. Лазурский, К.Левин, Б.Ф. Ломов и др.). Согласно их исследованиям, избирательные отношения являются отображением ведущих потребностей, реализованных в процессе труда. Психологи отмечают, что одной из главных причин такого рода отношения человека к профессиональной деятельности является его интерес к ее содержанию, а также стремление осуществлять ее на должном (высоком) уровне. Установлено, что наличие позитивных избирательных отношений к своему труду, связанных с реализацией ведущих потребностей, побуждает человека к повышению качества выполняемой работы, чему способствует профессиональный рост и самоактуализация [10].

Самоактуализация, это потребность в максимальном выявлении и развитии собственных возможностей и способностей человека. Следствием удовлетворения этой потребности является стремление к развитию. Процесс актуализации себя обеспечивает сохранение целостности внутреннего мира, его баланс. Одновременно с этим самоактуализация определяется как «полное использование талантов, способностей, возможностей». Когда потребность осознается и происходит ее опредмечивание, она приобретает форму мотива. Гармония психологической организации личности во многом сама определяет мотивацию индивида к дальнейшим действиям и развитию себя как уникальной личности. А. Маслоу выдвинул самоактуализацию в центр своей концепции личности, подразумевая под ней некую «мета-потребность», то есть духовную потребность как ценность высшего порядка, которая и отличает человека от животного. В одном из определений, данных самоактуализации, А. Маслоу обозначил ее как стремление индивида к самоосуществлению, то есть стремление человека стать все более и более тем, кем он способен стать. Ученый представил процесс развития личности в целом как восхождение по лестнице потребностей. В своей широко известной «пирамиде потребностей» Маслоу отвел самоактуализации вершину [5].

Под влиянием теории самоактуализации была создана большая группа моделей формирования трудовой мотивации, которые в

конечном итоге привели к идее «гуманизации» труда, акцентировавшей внимание на осознание человеком собственных отношений к работе. В рамках деятельностного подхода теория трудовой мотивации приобрела новое качество. В ее основу была положена энергетическая составляющая (потребность), побуждающая человека к деятельности. Она рассматривается в связи с тремя категориями: предмет, мотив, потребность.

Мотивы выполняют функцию побуждения к деятельности и связаны с удовлетворением потребностей субъекта. Мотивом также называется совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность.

Мотивы – это то, ради чего совершается деятельность. В широком значении под мотивом понимается любое внутреннее побуждение человека к деятельности, поведению, мотив выступает как форма проявления потребностей.

В качестве возможных мотивационных источников самоактуализации педагога рассматриваются потребность в доминировании, врожденный «мотив роста», профессиональная направленность личности, эмоционально-ценностное отношение к профессии, совокупность профессионально-значимых интересов, глубокую осознанность значимости самоактуализации для педагога и др. Научкой доказано, что потребность в самоактуализации присуща всем без исключения психически здоровым людям с рождения, что данный процесс может быть активизирован практически в любом возрасте, что он обладает также свойством восстанавливаемости.

Согласно результатам исследования Н.А. Рыбаковой, самоактуализация может быть представлена как инициируемая мотивами и регулируемая осознанной целью активность личности, направленная на выявление, реализацию и развитие собственных потенциальных особенностей. Наличие цели, мотивов, а также действий и операций позволяет рассматривать ее как особого рода деятельность, для которой характерны осознанность и управляемость. Основой реализации процесса самоактуализации является механизм осознанной самоорганизации, который в значительной степени опирается на последовательность ряда процедур рационалистического характера. Все это позволяет рассматривать и исследовать самоактуализацию личности с позиций личностно-деятельностного подхода [10].

Социальная значимость преподавателя очень велика, ведь от него во многом зависит, каким станет новое поколение, на что оно будет способно, а, следовательно, каким будет наше общество. Основное содержание педагогической профессии составляют взаимоотношения с людьми, но не просто на уровне понимания и удовлетворения запросов человека. В педагогической профессии ведущая задача – понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение.

Самоактуализация – это не процесс, а результат. Самоактуализированный человек – достигший более оптимального, эффективного и здорового уровня функционирования, чем средние люди. Самоактуализация – достижение наивысшего уровня естественного личностного роста, а именно: личностная зрелость, максимальная выраженность психологического здоровья личности, ее высокая психологическая культура, достаточная образованность и социальность.

Развитие самоактуализации личности преподавателя медицинского ВУЗа должно начинаться уже на этапе профессиональной подготовки, в период, когда формируются необходимые педагогические умения и навыки, так как знание основных потребностей студента может указать преподавателю на особенности тех педагогических условий, которые он (педагог) должен создавать для последовательного и успешного развития личности учащегося. Следовательно, необходимо так проектировать педагогически процесс в медицинском ВУЗе, чтобы у будущих специалистов была возможность осознанно проявлять самостоятельность, самоанализ, самокритику, самооценку и другие качества, являющиеся частью самовоспитания личности врача. Проблема формирования потребности в самоактуализации в педагогическом процессе в силу наличия большого количества разноплановых факторов относится к числу наиболее сложных.

Последние годы мы стали свидетелями существенных изменений профессиональной деятельности преподавателей ВУЗа – привычными стали роли тьютора, коуча, консультанта, разработчика. Раскрыть свой внутренний потенциал, осознать потребность в самоактуализации могут способствовать работа в команде, учась друг у друга, работая в единой логике, осваивая имеющиеся и создавая новые

инновации. И это можно рассматривать и как сверхзадачу и как важнейший результат всех инновационных преобразований, поскольку возникают ситуации сопричастности к решению поставленных задач, создаются условия, при которых преподаватель ВУЗа становится не сторонним наблюдателем, а активным участником образовательной политики государства [11, с.8-19; 12].

Накопленный опыт создает предпосылки понимания новой, складывающейся в настоящее время парадигмы преподавания, где все большее значение приобретают методы, центрированные на студенте, его способности учиться и который требует большей степени его вовлечения в совместный процесс построения образовательного процесса. Роль преподавателя, его «готовность» при этом сохраняет свое значение, однако теперь она предусматривает более высокие уровни консультирования и мотивирования студентов в том, что касается места и значения медицины, как области знания, понимания и способности применять это знание, профиля, который должен быть достигнут, личных интересов, пробелов и достижений, критического отбора материалов и источников, организации учебных ситуаций и т.д. [13].

Творческое самовыражение как психолого-педагогический феномен отражает потреб-

ность преподавателя медицинского ВУЗа в самоактуализации, которая, в свою очередь, реализуется путем стремления личности к свободе, организации глубинного общения в образовательном процессе, овладении нормами социальной среды и ее изменения при создании нового, как во внешнем мире, так и в самом субъекте. Творческое самовыражение суть механизма потребностного процесса позитивной самоактуализации. Это деятельность, связанная с ценностными переосмыслениями и переживаниями потребностей саморазвития и самостроительства. Потребность в творческом самовыражении, определяющем личностно-профессиональное становление преподавателя медицинского ВУЗа, возникает в связи с необходимостью в конструктивном разрешении противоречий, связанных с развитием образовательных систем.

Эффективность самоактуализации преподавателя медицинского ВУЗа в профессиональной деятельности обеспечивается не только развитой мотивацией к ее реализации, но и степенью осознаваемости собственных мотивов, потребностей, интересов, отношений и их переживания. Ведущим мотивом, основной побудительной силы (потребности) самоактуализации педагога является его интерес не только к педагогической ее составляющей, но и к медицине в целом.

Голоденко О.Н., Абрамов В.Ал.

САМОАКТУАЛИЗАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ (АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР)

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

Результатом самоактуализации преподавателя медицинского вуза является его профессионально-личностный рост, а успех его работы в значительной степени зависит от профессионально-педагогической направленности личности.

В условиях современного образования особую актуальность приобретает проблема саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования личности преподавателя медицинского ВУЗа, обладающего профессиональной компетентностью. В контексте изучения компетентностного подхода становится актуальным рассмотрение образования как целостного процесса личностного и профессионального развития, актуализации и развития личностного потенциала. В основе реализации личностного потенциала, потребности к самосовершенствованию лежит самоактуализация или желание стать всем, чем возможно. Потребность в самоактуализации является показателем, определяющим профессиональную направленность педагога, поскольку наличие такой потребности является устойчивым мотивом учебно-профессиональной деятельности.

Накопленный опыт создает предпосылки понимания новой, складывающейся в настоящее время парадигмы преподавания, где все большее значение приобретают методы, центрированные на студенте, его способности учиться и который требует большей степени его вовлечения в совместный процесс построения образовательного процесса. Роль преподавателя, его «готовность» при этом сохраняет свое значение, однако теперь она предусматривает более высокие уровни консультирования и мотивирования студентов в том, что касается места и значения медицины,

как области знания, понимания и способности применять это знание, профиля, который должен быть достигнут, личных интересов, пробелов и достижений, критического отбора материалов и источников, организации учебных ситуаций.

Ключевые слова: компетентностный подход; образование; самоактуализация; потребность; мотивация; готовность

Golodenko O.N., Abramov V.A.

SELF-ACTUALIZATION READINESS OF THE TEACHER OF THE MEDICAL UNIVERSITY IN THE CONTEXT OF THE COMPETENCY APPROACH IN EDUCATION (ANALYTICAL REVIEW)

State educational institution of higher professional education
«M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

The result of self-actualization of the teacher of a medical university is his professional and personal growth, and the success of his work largely depends on the professional and pedagogical orientation of the individual.

In the context of modern education, the problem of self-development, self-education and self-improvement of the personality of a medical university teacher with professional competence acquires particular urgency. In the context of the study of the competence approach, it becomes urgent to consider education as a holistic process of personal and professional development, actualization and development of personal potential. In the basis of the realization of the personal potential, the need for self-improvement lies self-actualization or the desire to become all that is possible. The need for self-actualization is an indicator that determines the professional orientation of the teacher, since the existence of such a need is a stable motive of educational and professional activity.

The accumulated experience creates the prerequisites for understanding the new paradigm of teaching that is developing at the present time, where methods centered on the student, his ability to learn, and which require a greater degree of his involvement in the joint process of building the educational process become more important. The role of the teacher, his “readiness” at the same time retains its importance, but now it provides for higher levels of counseling and motivating students about the place and importance of medicine as a field of knowledge, understanding and ability to apply this knowledge, a profile that must be personal interests, gaps and achievements, critical selection of materials and sources, organization of training situations.

Keywords: competence-based approach; education; self-actualization; need; motivation; readiness

Литература

1. Степанов С.Ю., Похмелкина Г.Ф. Принципы рефлексив1. Гучу Е.Г., Кочетова Е.В., Иванова И.В. Современные методы реализации компетентностного подхода в системе профессиональной вузовской подготовки педагогов. Вестник Мининского университета. 2014; 4 (8): 27.
2. Иванова И.В., Косогорова Л.А., Шульман М.Г. Образование как обеспечивающий ресурс экономики и стратегический ориентир в ее инновационном развитии. Материалы второй заочной научно-практической конференции с международным участием «Национальная инновационная система: лучшие региональные практики». 2014: 61-68.
3. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия. Большая рос. энцикл. М: 1993. URL: <http://www.klex.ru/8me> (дата обращения 18.03.2018).
4. Хьелл Р., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). СПб.: Питер Пресс; 1997. 494.
5. Маслоу А. Мотивация и Личность. Пер. с англ. Т.Гутман, Н.Мухина. СПб.: Питер; 2014. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=145974&p=1> (дата обращения 18.03.2018).
6. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. М., Смысл; 1994. Источник: http://www.studmed.ru/rodzhers-karl-freyberg-dzh-svoboda-uchitsya_a54cd98e2c9.html (дата обращения 18.03.2018).
7. Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение как одно из средств управления качеством дополнительного образования. Методист. 2011; 2: 34-39.
8. Шинкоренко А.В. Самоактуализация как фактор профессионального развития педагога общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Пермь: Меркурий; 2011. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/112/> (дата обращения 18.03.2018).

References

1. Gucu E.G., Kochetova E.V., Ivanova I.V. Sovremennye metody realizacii kompetentnostnogo podhoda v sisteme professional'noj vuzovskoj podgotovki pedagogov [Modern methods of implementing the competence approach in the system of professional university training teachers]. Vestnik Mininskogo universiteta. 2014; 4 (8): 27 (in Russian).
2. Ivanova I.V., Kosogorova L.A., Shul'man M.G. Obrazovanie kak obespechivayushchij resurs ehkonomiki i strategicheskij orientir v ee innovacionnom razvitii // Materialy vtoroj zaochnoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem «Nacional'naya innovacionnaya sistema: luchshie regional'nye praktiki» [Education as a resource providing economy and a strategic guideline in its innovative development. Materials of the second correspondence scientific-practical conference with international participation “National Innovation System: Best Regional Practices”]. 2014: 61-68 (in Russian).
3. Davydov V.V. Rossijskaya pedagogicheskaya ehnciklopediya [Russian pedagogical encyclopedia]. Bol'shaya ros. ehncikl. M.: 1993. Available at: <http://www.klex.ru/8me> (accessed: 18.03.2018) (in Russian).
4. H'ell R., Zigler D. Teorii lichnosti (Osnovnye polozheniya, issledovaniya i primeneniye) [Personality Theory (Fundamentals, Research and Application)]. SPb.: Piter Press; 1997. 494 (in Russian).
5. Maslou A. Motivaciya i Lichnost' [Motivation and Personality]. Per. s angl. T.Gutman, N.Muhina. SPb.: Piter; 2014. Available at: <https://www.litmir.me/br/?b=145974&p=1> (data obrashcheniya 18.03.2018) (in Russian).
6. Rodzhers K., Frejberg Dzh. Svoboda uchit'sya [Freedom to learn]. M.: Smysl; 1994. Available at: http://www.studmed.ru/rodzhers-karl-freyberg-dzh-svoboda-uchitsya_a54cd98e2c9.html (accessed: 18.03.2018) (in Russian).

9. Рыбакова Н.А. Мотивационные источники самоактуализации педагога в профессиональной деятельности. Современное образование. 2015; 1. DOI: 10.7256/2409-8736.2015.1.14002. URL: http://e-notabene.ru/pp/article_14002.html (дата обращения 18.03.2018).

10. Осадчева И.И. Мотивационные ресурсы самоактуализации (профессионального роста) учителя: дис....кан. психол. наук: 19.00.07. Москва, 1998. URL: http://www.dissforall.com/_catalog/t22/_science/214/561316.html (дата обращения: 03.03.2018).

11. Игнатенко Г.А., Абрамов В.А., Ряполова Т.Л. и др. Психологическая диагностика ключевых образовательных компетентностей у студентов 1-го курса медицинского университета: Учебное пособие для психологов и преподавателей, работающих в системе высшего профессионального образования. Донецк; 2017. 231.

12. Абрамов В.А., Ряполова Т.Л., Голоденко О.Н. Психологические категории «способности» и «готовности» в контексте реализации программ специалитета в медицинском вузе. Журнал психиатрии и медицинской психологии. 2017; 3(39): 46-55.

13. Акулов О.В., Заир-Бек Е.С., Пискунов Е.В., Радионов Н.Ф., Тряпицын А.П. Компетентностная модель современного педагога. Учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; 2007. URL: http://gendocs.ru/v42965/акулова_о.в.,_заирбек_е.с.,_пискунова_е.в.,_радионова_н.ф.,_тряпицына_а.п._компетентностная_модель_современного_педагога (дата обращения 18.03.2018).

7. Ivanova I.V. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie kak odno iz sredstv upravleniya kachestvom dopolnitel'nogo obrazovaniya [Psychological and pedagogical support as one of the means of quality management of additional education]. Metodist. 2011; 2: 34-39 (in Russian).

8. Shinkorenko A.V. Samoaktualizatsiya kak faktor professional'nogo razvitiya pedagoga obshcheobrazovatel'noj shkoly [Tekst] // Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya: materialy Mezhdunar. nauch. konf. (g. Perm', aprel' 2011 g.) [Self-actualization as a factor in the professional development of a secondary school teacher. Problems and prospects of development of education: materials of the Intern. scientific conf. (Perm, April 2011)]. Perm': Merkurij; 2011. Available at: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/112/> (accessed: 18.03.2018) (in Russian).

9. Rybakova N.A. Motivatsionnye istochniki samoaktualizatsii pedagoga v professional'noj deyatel'nosti [Motivational sources of teacher self-actualization in professional activity]. Sovremennoe obrazovanie. 2015; 1. DOI: 10.7256/2409-8736.2015.1.14002. Available at: http://e-notabene.ru/pp/article_14002.html (accessed: 18.03.2018) (in Russian).

10. Osadcheva I.I. Motivatsionnye resursy samoaktualizatsii (professional'nogo rosta) uchitelya: Dis....kand. psihol. nauk [Motivational resources of self-actualization (professional growth) of a teacher: Cand.psychol.sci.diss.abs.]. Moskva. 1998. Available at: http://www.dissforall.com/_catalog/t22/_science/214/561316.html (accessed: 03.03.2018).

11. Ignatenko G.A., Abramov V.A., Ryapolova T.L. i dr Psihologicheskaya diagnostika klyuchevykh obrazovatel'nykh kompetentnostej u studentov 1-go kursa medicinskogo universiteta: Uchebnoe posobie dlya psihologov i prepodavatelej, rabotayushchih v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya [Psychological diagnostics of key educational competencies among first-year students of the medical university: A manual for psychologists and teachers working in the system of higher professional education]. Doneck; 2017. 231 (in Russian).

12. Abramov V.A., Ryapolova T.L., Golodenko O.N. Psihologicheskie kategorii «sposobnosti» i «gotovnosti» v kontekste realizatsii programm specialiteta v medicinskom vuze [Psychological categories of «ability» and «readiness» in the context of the implementation of specialist programs in a medical school]. Zhurnal psihiatrii i medicinskoj psihologii. 2017; 3 (39): 46-55 (in Russian).

13. Akulov O.V., Zair-Bek E.S., Piskunov E.V., Radionov N.F., Tryapitsyn A.P. Kompetentnostnaya model' sovremennogo pedagoga. Uchebno-metodicheskoe posobie [Competence model of the modern teacher. Teaching guide]. SPb.: Izd-vo RGPU im. A.I. Gercena; 2007. Available at: http://gendocs.ru/v42965/akulova_o.v.,_zairbek_e.s.,_piskunova_e.v.,_radionova_n.f.,_tryapitsyna_a.p._kompetentnostnaya_model'_sovremennogo_pedagoga (accessed: 18.03.2018) (in Russian).

Поступила в редакцию 05.05.2018