

УДК 61.378.095+378.124:159.953.2-07

Пугач Л.Ю., Альмешкина А.А.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

Информационно-когнитивная компетентность – это личностная характеристика, выражающая степень владения преподавателя информационно-когнитивной компетенцией, смысл которой заключается в познавательной деятельности, связанной с переработкой и осмыслением информации, с достижением поставленных целей, с решением возникающих трудностей или задач, с помощью имеющегося опыта [1, 2].

Формирование информационно-когнитивной компетентности, в современных условиях меняющейся информационно-образовательной системы, требует от преподавателя постоянного стремления к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию, а также способности ориентироваться на процесс учения и мастерства. И только при правильном сочетании данных структурных компонентов можно говорить о сформированности информационно-когнитивной компетентности. Описание структурных компонентов информационно-когнитивной компетентности и их содержание представлены в таблице (табл. 1).

Для диагностики сформированности информационно-когнитивной компетентности и ее структурных компонентов, авторами предложено использование ряд методик, представленных в таблице (табл. 2).

Оценка сформированности компонента, связанного со способностью к самостоятельной познавательной деятельности, возможна при использовании следующих методик: 1) методика «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» (Л.Н. Бережнова); 2) методика «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию»; 3) методика «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии».

При помощи методики «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» (Л.Н. Бережнова) можно оценить следующие показатели: уровень стремления к саморазвитию; самооценка личностью своих качеств, способствующих саморазвитию; оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации. Данная методика предназначена для определения уровня стремления к саморазвитию, самооценки своих качеств, способствующих саморазвитию, оценки возможностей реализации себя в профессиональной деятельности.

При использовании методики «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию», учитываются следующие компоненты профессионально-педагогического саморазвития: мотивационный, когнитивный, нравственно-волевой, гностический, организационный, коммуникативный, а также способность к самоуправлению. Методика позволяет оценить уровень парциальной сформированности и готовности к педагогическому саморазвитию в отдельности для каждого из 7 компонентов профессионально-педагогического саморазвития.

Методика «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» позволяет определить, как преподаватель реализует потребности в саморазвитии: активно реализует свои потребности в саморазвитии; отсутствует сложившаяся система саморазвития; находится в стадии остановившегося саморазвития.

Для диагностики уровня сформированности компонента, связанного со способностью к мотивации самообразования, можно использовать методику «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской) [5]. Данная методика позволяет оценить следующие показатели: доминиру-

Структура и содержание информационно-когнитивной компетентности

Структурные компоненты информационно-когнитивной компетентности	Содержание структурных компонентов информационно-когнитивной компетентности
Компонент, связанный со способностью к самостоятельной познавательной деятельности: способностью к саморазвитию, способностью к самообразованию, способностью к самосовершенствованию.	Способность к самообразованию и готовность к саморазвитию в сфере информационно-коммуникационных технологий, необходимая для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональной деятельности
	Способность к самостоятельному поиску и обработке информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач
	Способность к совместной деятельности и сотрудничеству с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для достижения профессионально значимых целей, а также для саморазвития и самосовершенствования
	Способность к самосовершенствованию
	Самомотивация является направляющим вектором в процессе саморазвития, самообразования и самосовершенствования преподавателя, при этом повышая свой личный научный, творческий потенциалы
Компонент, связанный со способностью к мотивации самообразования: способность преподавателя мотивировать себя на продуктивную познавательную деятельность, с целью профессионального роста.	Способность преподавателя вовлекать в активный педагогический процесс всех его участников
	Способность формировать благоприятный психологический климат внутри педагогического коллектива, который влияет на продуктивность профессиональной деятельности
	Готовность педагога применить свои знания, умения, навыки, представления, взгляды в различных подходах преподавания
	Готовность к креативному и творческому мышлению, что способствует к восприятию нового и нестандартного
Компонент, связанный со способностью ориентироваться на процесс учения и мастерства: быть готовым к непрерывному образованию, поиску новой информации.	Готовность применить свой личностный потенциал, предусматривающий определенный информационно-когнитивный ресурс и открытость преподавателя к инновационным технологиям в преподавании

ющий тип мотивации (познавательная или социальная); уровни развития познавательной (выраженность уровня: широких познавательных мотивов, уровня узко или собственно познавательных мотивов учения, мотива саморазвития или личностных мотивов учебной деятельности) и социальной (выраженность уровня: широких социальных мотивов или мотива обязывающего или вынужденного учения, узких социальных мотивов, сотрудничества или социальности знаний) мотивации учебной деятельности. Методика предназначена для определения доминирующего типа мотивации

учебной деятельности и оценки степени выраженности типа и уровня мотивации учебной деятельности. По мнению авторов, данная методика может быть применима и для диагностики способности к мотивации самообразования преподавателей медицинского ВУЗа.

Для диагностики сформированности ключевого компонента, связанного со способностью ориентироваться на процесс учения и мастерства, авторами рекомендовано использование методики «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» (адаптирована Н.П. Фетискиным) [4, с. 79-81].

**Структурные компоненты информационно-когнитивной компетентности
и методики их оценивания**

Структурные компоненты информационно-когнитивной компетентности	Методики оценивания информационно-когнитивной компетентности
Способность к самостоятельной познавательной деятельности (способности к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию)	Методика диагностики уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л.Н. Бережнова) Методика диагностики уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию Методика диагностики реализации потребностей в саморазвитии
Способность к мотивации самообразования	Мотивация учебной деятельности: уровни и типы (разработка И.С. Домбровской)
Способность ориентироваться на процесс учения и мастерства (быть готовым к непрерывному образованию, поиску новой информации)	Методика самооценки профессионально-педагогической мотивации (адаптирована Н.П. Фетискиным)

При помощи данной методики, можно оценить профессионально-педагогическую мотивацию (профессиональная потребность; функциональный интерес; развивающаяся любознательность; показная заинтересованность; эпизодическое любопытство; равнодушное отношение). Методика позволяет определить, на какой ступени мотивационной лесенки находится преподаватель (имеет ли место равнодушие, или эпизодическое поверхностное любопытство, или налицо заинтересованность, или развивающаяся любознательность, или складывается функциональный интерес, или достигается вершина — профессиональная потребность сознательно изучать педагогику и овладевать основами педагогического мастерства). При помощи данной методики, можно оценить также готовность преподавателя к непрерывному профессиональному образованию.

По мнению авторов, с помощью содержательных показателей (критериев) уровней сформированности различных структурных компонентов информационно-когнитивной компетентности, представляется возможным определить степень готовности преподавателя владения данной компетентностью. Указанные уровни (высокий, базовый, низкий) определяются по количеству полученных баллов при использовании различных психодиагностических методик [3, с. 211].

Говоря о психологической характеристике уровней сформированности информационно-когнитивной компетентности необходимо

отметить, что каждый структурный компонент компетентности имеют высокий, базовый и низкий уровни освоения.

Высокий уровень освоения способности к самостоятельной познавательной деятельности (способности к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию) подразумевает, что преподаватель имеет системные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации; умеет: осуществлять анализ социальной действительности с позиции профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии, вырабатывать мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства, оценивать уровень саморазвития, самообразования и самосовершенствования, прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; владеет: навыками самоанализа социальной действительности с позиции профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии, навыками прогнозирования последствий своей социальной и профессиональной деятельности; способен к самооценке уровня саморазвития, самообразования и самосовершенствования.

При освоении базового уровня данной способности, преподаватель имеет целостные знания о структуре самосознания и видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации; создает необходимые условия

для саморазвития, самообразования и само-совершенствования; анализирует результаты решения практических задач; владеет навыками самоанализа результатов практических задач, что способствует саморазвитию и самосовершенствованию, а также способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

О низком уровне освоении способности к самостоятельной познавательной деятельности можно говорить, если преподаватель имеет начальные знания о структуре самосознания, о видах самооценки и об этапах профессионального становления личности; определяет цели и задачи саморазвития, самообразования и самосовершенствования; самостоятельно приобретает и использует новые знания, умения, навыки; выявляет и фиксирует условия, необходимые для саморазвития, самообразования и самосовершенствования; решает в практической деятельности конкретные задачи; владеет навыками познавательной образовательной деятельности, навыками разрешения проблем, в том числе испытывает трудности в самостоятельном поиске методов решения практических задач, применении различных методов познания.

Характеризуя освоение способности к мотивации самообразования также можно выделить высокий, базовый и низкий уровни. Если преподаватель достиг высокого уровня освоения, то он способен оказать помощь в осуществлении практической деятельности со студентами, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья; у него присутствует высокое осознание значимости профессионально-педагогического взаимодействия со студентами, способность к самоанализу, самооценке собственной профессионально-педагогической деятельности, потребность к поиску, проектированию, лучшему пониманию закономерностей в условиях педагогической деятельности, в достижении высоких результатов, в профессионально-педагогическом саморазвитии, самообразовании, самосовершенствовании. Базовый уровень предполагает, что у преподавателя преобладает допустимое осознание значимости профессионально-педагогической деятельности со студентами; менее выражены стремление к формированию информационно-когнитивной компетентности и потребности в про-

фессионально-педагогическом саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании; проявляются фрагментарное осознание значимости профессионально-педагогического взаимодействия со студентами, потребности в профессионально-педагогическом саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании, а также то, что преподаватель нуждается в консультативной и методической помощи. Низкий уровень освоения подразумевает, что преподавателю свойственна очень слабая мотивация к формированию информационно-когнитивной компетентности и потребности в профессионально-педагогическом саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании; он не осознает значимости профессионально-педагогического взаимодействия со студентами, не испытывает потребности в самосовершенствовании, саморазвитии и самообразовании, не проявляет готовность участвовать в инновационных процессах и, в тоже время, нуждается в консультативной и методической помощи.

Психологическая характеристика высокого уровня освоения способности ориентироваться на процесс учения и мастерства (быть готовым к непрерывному образованию, поиску новой информации) предусматривает, что преподаватель имеет высокий уровень владения профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для организации профессионально-педагогической деятельности; умеет осуществлять психолого-педагогическое диагностирование ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик, образовательных потребностей студентов, находить и оценивать возможности и условия их реализации; обладает высоким уровнем готовности к непрерывному профессиональному образованию, поиску новой информации. Базовый уровень освоения вышеописанной способности характеризуется наличием у преподавателя среднего уровня владения профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для организации профессионально-педагогической деятельности; предполагает владение фрагментарными профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для организации профессионально-педагогической деятельности; кроме того преподаватель испытывает трудности в организации и реализации компетентного подхода в образовании, нуждается в консультативной помощи; а также имеет достаточный уровень готовности к не-

прерывному профессиональному образованию, поиску новой информации. Низкий уровень освоения способности ориентироваться на процесс учения и мастерства предполагает, что у преподавателя недостаточный уровень владения профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для организации профессионально-педагогической деятельности, низкий уровень готовности к овладению информационно-когнитивной компетентности; преподаватель нуждается в консультативной и методической помощи; имеет низкий уровень готовности к непрерывному профессиональному образованию, поиску новой информации.

Подводя итоги, мы пришли к выводу, что поиск путей и способов формирования и развития информационно-когнитивной компетентности преподавателя был и остается одним из важнейших направлений деятельности в теории и практике профессионального образования. Исследуя сформированность информационно-когнитивной компетентности, с помощью предложенных методик, возможно использовать данные материалы, как в сфере профессиональной подготовки педагогических работников, так и в системе повышения квалификации преподавателей.

Пугач Л.Ю., Альмешкина А.А.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

В статье рассматривается психодиагностическая оценка сформированности информационно-когнитивной компетентности преподавателя ВУЗа. Описаны структурные компоненты информационно-когнитивной компетентности и их содержание. Авторами предложены и детально рассмотрены методики, направленные на диагностику уровня сформированности информационно-когнитивной компетентности. По мнению авторов, на основании уровней сформированности различных структурных компонентов информационно-когнитивной компетентности определяется степень готовности преподавателя владения данной компетентностью.

Ключевые слова: информационно-когнитивная компетентность, оценка сформированности, преподаватель, психодиагностические методики

Pugach L. Yu., Almeshkina A. A.

PSYCHODIAGNOSTIC EVALUATION OF THE FORMATION OF INFORMATION- COGNITIVE COMPETENCE OF THE TEACHER OF THE MEDICAL UNIVERSITY

State educational institution of higher professional education

«M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

The article discusses the psychodiagnostic assessment of the formation of information-cognitive competence of university teacher. The structural components of information-cognitive competence and their content are described. The authors proposed and reviewed in detail the techniques aimed at diagnosing the level of formation of information-cognitive competence. According to the authors, on the basis of the levels of development of the various structural components of information-cognitive competence, the degree of readiness of a teacher to master this competence is determined.

Keywords: information-cognitive competence, assessment of formation, teacher, psychodiagnostic methods

Литература

1. Зотова Е.А. Реализация компетентностного подхода в педагогической деятельности преподавателя. Сибирский педагогический журнал. 2013; 2: 131-134.
2. Гилев А.А. Основные индикаторы когнитивных компетенций. Вестник Самарского государственного технического университета, серия «Психолого-педагогические науки». 2014; 1(21): 58-67.
3. Игнатенко Г.А., Абрамов В.А., Ряполова Т.Л., Голоденко О.Н., Абрамов В.А., Бойченко А.А. Психологическая диагностика ключевых образовательных компетентностей у студентов 1-го курса медицинского университета: Учеб. пособие для психологов и преподавателей, работающих в системе высшего профессионального образования. Донецк; 2017. 231.

References

1. Zotova E.A. Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda v pedagogicheskoi deyatel'nosti prepodavatelya [The implementation of the competence approach in the teacher's teaching activities]. Sibirskii pedagogicheskii zhurnal. 2013; 2: 131-134 (in Russian).
2. Gilev A.A. Osnovnye indikatory kognitivnykh kompetentsii [Key indicators of cognitive competencies]. Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta, seriya «Psikhologo-pedagogicheskie nauki». 2014; 1(21): 58-67 (in Russian).
3. Ignatenko G.A., Abramov V.A., Ryapolova T.L., Golodenko O.N., Abramov V.A., Boichenko A.A. Psikhologicheskaya diagnostika klyuchevykh obrazovatel'nykh kompetentnostei u studentov 1-go kursa meditsinskogo universiteta: Ucheb. posobie dlya psikhologov i

4. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: Учебное пособие. Москва: Изд-во Института Психотерапии; 2002. 362.

5. Домбровская И.С. Мотивация учебной деятельности: уровни и типы (разработка Домбровской И.С.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psylist.net/praktikum/00458.htm>, свободный. (дата обращения: 13.06.2018).

prepodavatelei, robotayushchikh v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya [Psychological diagnostics of key educational competencies among students of the 1st year of medical university: Proc. manual for psychologists and teachers working in the system of higher vocational education]. Donetsk; 2017. 231 (in Russian).

4. Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuilov G.M. Sotsial'no-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malyykh grupp: Uchebnoe posobie [Socio-psychological diagnosis of personal development and small groups: Textbook]. Moscow: Izd-vo Instituta Psikhoterapii; 2002. 362 (in Russian).

5. Dombrovskaya I.S. Motivatsiya uchebnoy deyatelnosti: urovni i tipy (razrabotka Dombrovskoy I.S.) [Elektronnyi resurs]. Motivation of educational activities: levels and types (development Dombrovskoy I.S.) Available at: <http://psylist.net/praktikum/00458.htm> (accessed: 13.06.2018).

Поступила в редакцию 31.10.2018