

Мельниченко В.В.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОЦЕССУАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

*Государственная образовательная организация высшего профессионального образования
«Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР*

Повышение качества образования является одной из приоритетных задач для всего мирового сообщества. Решение этой задачи связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, в итоге, переосмыслением цели и результата образования. Современное знание имеет междисциплинарную природу, которая способствует формированию у студентов глобализации и нестандартности мышления; способности решать комплексные проблемы, возникающие на стыке различных медицинских областей; видеть взаимосвязь фундаментальных исследований; уметь оценить эффективность того или иного новшества; организовывать его практическую реализацию [1, с.24].

Готовность педагога к организации учебной деятельности, направленной на формирование компетенций, представляет собой совокупность мотивационной, теоретической и практической готовности специалиста, и определяется мотивационно-ценностным, информационным, деятельностным и рефлексивно-оценочным факторами [2;3].

Процессуально-деятельностная компетенция преподавателя представляет собой динамическую регуляцию целенаправленных моделей образования. Данная компетенция осуществляет профессиональное самоопределение преподавателя и выбор успешной педагогической стратегии, расширяет познавательные и творческие возможности обучающихся, тем самым повышая их интерес и мотивацию к образовательному процессу [4].

Процессуально-деятельностный компонент готовности предполагает описание взаимодействия преподавателя и студентов в процессе изучения учебного материала. Построение учебного процесса осуществляется по принципу субъект-субъектных отношений,

в котором деятельность студента как управляемой стороны в большей мере представляет собой самоуправление, обеспечиваемое посредством помощи и контроля со стороны преподавателя. Необходимым условием реализации самоуправления учебными действиями студента является обеспечение его методическими материалами [5, с.31; 6, с.14]

Процессуально-деятельностная компетенция находит свое отображение в связи с переменными личностного потенциала, устойчивыми индивидуальными характеристиками саморегуляции, включая контроль за действием, самоэффективность, рефлексивность. Исходя из этого, личностно-профессиональные качества преподавателя становятся своеобразным эталоном, мерилем для создания студентами модели своего будущего профессионального облика. Преподаватель обязан передавать свой положительный клинический опыт, обсуждать в студенческой среде трудности практической врачебной деятельности, обучить студентов эффективно с ними справляться.

Процессуально-деятельностный компонент готовности педагога к реализации компетентностного подхода в образовании относится к практической готовности педагога в структуре его профессиональной компетентности и выражается во внешних (предметных) умениях – умениях педагогически действовать [3].

«Универсальным» умением педагога, обеспечивающим успех его профессиональной деятельности, является умение решать профессиональные задачи. Оно включает в себя четыре группы деятельностных умений:

- целеполагающие (умение переводить педагогические цели на язык профессиональных учебно-познавательных задач, умение строить иерархическую систему задач – стратегических, тактических оперативных);

– содержательные (умение проектировать, моделировать, конструировать педагогический процесс и его компоненты);

– реализующие (организационные, коммуникативные);

– исследовательские (умение исследовать, проводить рефлексию результатов деятельности, оценивать и корректировать педагогический процесс).

Исходя из функциональной структуры деятельности преподавателя медицинского вуза, выделяют следующие составляющие практической готовности: психологические, педагогические, коммуникативные, самонаправленные, диагностико-прогностические, методические умения [7, с.5].

Психологические умения включают в себя:

– умения использовать психологические механизмы для диагностических целей, для мобилизации психических процессов, позитивных психологических состояний, для создания условий, стимулирующих личностное раскрепощение и т.д.; для установления оптимальных отношений между учащимися в учебной группе, между преподавателем и учащимися, формирования мотивированного отношения, как к учению, так и к коммуникативной, познавательной деятельности;

– умения изучать целостную личность каждого ученика в процессе его воспитания и обучения, выявлять уровень воспитанности, своеобразие его деятельности, пробелы, недостатки и устанавливать их причины;

– умения изучать студенческий коллектив, его структуру, «малые группы» в коллективе, их уровень воспитанности, причины отклонений от норм поведения; умения создавать проблемные ситуации, выдвигать и разрешать проблемные вопросы в ходе обучения; умения анализировать и учитывать возрастные и индивидуально-типологические различия учащихся, социально-психологические особенности ученических коллективов и конкретные педагогические ситуации [8, с.44].

Центральной составляющей педагогических умений является способность преподавателя работать в изменяющихся педагогических ситуациях, учитывая индивидуально-психологические особенности учащихся и заботясь об их психическом развитии. Педагогические умения можно разделить на шесть групп:

– умения применять (использовать) фундаментальные идеи, концепции, описания

законов и закономерностей развития педагогических явлений в конкретных условиях педагогического взаимодействия с учащимися;

– умения применять ведущие педагогические теории для решения всего спектра профессиональных задач, умение анализировать факты собственного педагогического опыта (деятельности) во всей совокупности педагогических связей, а также педагогически целесообразно влиять на них;

– умения планировать воспитательную работу со студентами на основе ближайших педагогических задач;

– умения организовывать педагогические мероприятия с учетом методической характеристики, программ воспитания учащихся;

– умения пользоваться важнейшими методами воспитательной работы в конкретных педагогических ситуациях;

– умения анализировать и обобщать воспитательную работу с учащимися на основе системы психолого-педагогических знаний [9].

Коммуникативные умения связаны с созданием атмосферы психологической безопасности для другого человека и обеспечением условий для самореализации его личности. В реализации коммуникативных умений большую роль играют педагогический такт преподавателя, его позиция как партнера по общению и содержит [8, с.34]:

– умения ставить коммуникативные задачи, создавать условия психологической безопасности и реализации внутренних резервов партнера по общению;

– умения, способствующие достижению высоких уровней общения, а именно: понять позицию другого, проявить интерес к его личности, интерпретировать его внутреннее состояние по нюансам поведения, владеть средствами невербального общения, создать обстановку доверительности и терпимости, использовать преимущественно организующие, а не дисциплинирующие и оценивающие воздействия, использовать демократический стиль руководства, быть готовым поблагодарить студента и при необходимости извиниться перед ним.

Самонаправленность необходимая часть для самореализации, самовыражения и развития личности самого педагога. Они напрямую отражают соответствие преподавателя требованию постоянного роста и совершенствования:

– умения удерживать устойчивую профессиональную позицию педагога, понимающего значимость своей профессии и способного противостоять трудностям, реализовывать и развивать свои педагогические способности, управлять своими эмоциональными состояниями, придавая им конструктивный, а не разрушительный характер, воспринимать свои позитивные возможности, овладевать эталонами труда (педагогическим мастерством), осуществлять творческий поиск;

– умения осознавать перспективы своего профессионального развития, определять особенности своего индивидуального стиля, укреплять свои сильные стороны и устранять слабые, использовать компенсаторные возможности своих способностей, быть открытым поиску нового, переходить от уровня мастерства к собственно творческому, новаторскому уровню.

Диагностико-прогностические умения необходимы педагогу для составления верного представления об учащихся, причем не только в настоящее время, но и представления о том, что из них может получиться в будущем [8, с.93]. В этот вид умений входят следующие группы:

– умения определять знания учащихся в начале и конце учебного года, определять сформированность их деятельности, умений и навыков, выявлять отдельные показатели обучаемости (активность, ориентировку, объем необходимой помощи), определять причины отставания и осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, стимулировать учащихся к самообучению и непрерывному образованию;

– умения оценивать поведение учащихся, их нравственные нормы и убеждения, которыми они руководствуются, видеть личность студента в целом во взаимосвязи того, что он говорит, думает и делает, создавать условия для развития необходимых личностных качеств у отдельных учащихся.

Н.В. Языкова [10] выделяет три группы методических умений и навыков в соответствии с типом профессионально-методических задач, решаемых преподавателем: 1) практические методические умения и навыки, 2) технологические методические умения и навыки, 3) исследовательские методические умения и навыки.

В настоящее время стало общепринятым считать, что преподавательская деятель-

ность является по своей природе творческой. Но без специальной подготовки и знаний успешная реализация творческого потенциала преподавателя невозможна. Только эрудированный и имеющий специальную подготовку преподаватель, на основе глубокого анализа возникающих ситуаций и осознания сущности проблемы путем творческого воображения и мысленного эксперимента, способен найти новые оригинальные пути и способы ее решения. Тогда преподаватель, в рамках деятельностной компетенции, готов использовать интерактивные формы и методы обучения (деловые игры, дискуссии, тренинги, проблемное изложение знаний, моделирование, ролевые игры, метод «аквариум», метод «мозгового штурма», метод «жужжащих групп», имитационные упражнения, анализ конкретных ситуаций, частично-поисковый метод и другие).

Для осуществления творчества в преподавательской деятельности необходимы следующие условия:

- временная «спрессованность» творчества, когда между задачами и способами их разрешения нет больших промежутков времени (ситуация недостатка времени, «цейтнота»);

- сопряженность творчества преподавателя с творчеством учащихся и других преподавателей;

- отсроченность результата и необходимость его прогнозирования;

- атмосфера публичного выступления;

- необходимость постоянного соотношения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций.

Процессуально-деятельностную готовность преподавателя необходимо воспринимать в совокупности с другими ключевыми образовательными компетенциями: информационно-когнитивной, мотивационной, ценностно-смысловой, рефлексивно-оценочной, культурно-этической, которые тесно сосуществуют между собой. В отличие от других базовых компетенций структурные компоненты деятельностной готовности (мотивационные, когнитивные, коммуникативные, рефлексивные) отражают индивидуально-типологические особенности личности в продуктивном практическом плане, а не только являются статичными конструктивными содержательными элементами.

Обеспечение готовности педагога к активной профессиональной реализации идей компетентностного подхода в образовании включает в себя организованное на разных уровнях психолого-педагогическое,

творческое и образовательно-методическое сопровождение, стремление к личностному, профессиональному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию преподавателя.

Мельниченко В.В.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОЦЕССУАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького», Донецк, ДНР

Готовность преподавателя к организации учебной деятельности определяется совокупностью: мотивационно-ценностных, информационных, деятельностных и рефлексивно-оценочных факторов. Подробно автор статьи останавливается на процессуально-деятельностной компетенции, которая представляет собой основную стадию активного выражения профессионального творческого потенциала преподавателя. В статье особое внимание уделяется «универсальным» умениям - фундаментальным компонентам процессуально - деятельностной готовности преподавателя, обеспечивающие успех его профессиональной деятельности.

Ключевые слова: процессуально-деятельностная готовность, «универсальное» умение, условия преподавательской деятельности

Melnichenko V.V.

MODERN CONCEPTS OF THE TEACHER'S PROCESS-ACTIVITY COMPETENCE OF THE MEDICAL UNIVERSITY

State educational institution of higher professional education

«M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

Readiness of the teacher for the organization of educational activity is determined by the totality of: motivational-value, information, activity and reflexive-evaluative factors. The author of the article dwells on the process-activity competence, which is the main stage of active expression of the teacher's professional creative potential. In the article special attention is paid to "universal" skills - the fundamental components of the process - activity readiness of the teacher, ensuring the success of his professional activity.

Keywords: process-activity readiness, "universal" skill, conditions of teaching activity

Литература

1. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. М.: Национальное образование; 2012. 416.
2. Абрамов В.А., Ряполова Т.Л., Голоденко О.Н. Психологические категории «способности» и «готовность» в контексте реализации программ специалитета в медицинском вузе. Журнал психиатрии и медицинской психологии. 2017; 3(39): 46-55.
3. Иванова И.В., Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В. Саморазвитие педагога в контексте реализации компетентностного подхода в образовании. Современные научные исследования и инновации. 2015; 7: 1-12. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/07/55096> (дата обращения: 12.06.2018).
4. Демин В.А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды. Стандарты и мониторинг в образовании. 2000; 4: 34-42.
5. Крючков В.А. Интеграция содержания учебного процесса как способ совершенствования коммуникативной компетенции учителя-практика в рамках непрерывного образования учителя: дис. ... канд. педагог. наук. Рязань; 2003. 287.
6. Кузнецова Т.И. Обучение иностранным языкам студентов высших учебных заведений: Монография. М.: Альфа; 2001. 186.
7. Морозова М.А. Становление дидактической теории интеграции в отечественной педагогике XX столетия: автореф. дис. ... канд. педагог. наук. Владимир; 2000. 22.
8. Москалева И.С. Формирование профессиональной готовности учителя иностранного языка к педагогической деятельности: Монография. М.: Прометей; 2005. 208.
9. Москалева И.С., Голубева С.К. Использование ком-

References

1. Efremova N.F. Kompetentsii v obrazovanii: formirovanie i otsenivanie [Competencies in education: formation and evaluation]. Moscow: National Education; 2012. 416 (in Russian).
2. Abramov V.A., Ryapolova T.L., Golodenko O.N. Psikhologicheskie kategorii «spособnosti» i «gotovnost'» v kontekste realizatsii programm spetsialiteta v meditsinskom vuze [Psychological categories of "ability" and "readiness" in the context of the implementation of specialty programs in a medical college]. Zhurnal psikhiiatrii i meditsinskoi psikhologii. 2017; 3(39): 46-55 (in Russian).
3. Ivanova I.V., Gutsu E.G., Kochetova E.V. Samorazvitie pedagoga v kontekste realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii [Self-development of the teacher in the context of the implementation of the competence approach in education]. Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovatsii . 2015; 7: 1-12. Available at: <http://web.snauka.ru/issues/2015/07/55096> (accessed: 12.06.2018) (in Russian).
4. Demin V.A. Professional'naya kompetentnost' spetsialista: ponyatie i vidy [Professional competence of a specialist: the concept and types]. Standarty i monitoring v obrazovanii. 2000; 4: 34-42 (in Russian).
5. Kryuchkov V.A. Integratsiya soderzhaniya uchebnogo protsessa kak sposob sovershenstvovaniya kommunikativnoi kompetentsii uchitelya-praktika v ramkakh nepreryvnogo obrazovaniya uchitelya: dis. ... kand. pedagog. nauk [Integration of the content of the educational process as a way to improve the communicative competence of teacher-practice in the context of continuous teacher education: Cand.teacher.sci.diss.]. Ryazan; 2003. 287 (in Russian).
6. Kuznetsova T.I. Obuchenie inostrannym yazykam studentov vysshikh uchebnykh zavedenii: Monografiya [Teaching foreign

пьютерных технологий для профессиональной подготовки учителей иностранного языка. Иностранные языки в школе. 2005; 1: 83-87.

10. Языкова Н.В. Цели и содержание методической подготовки студентов педагогических факультетов. Иностранные языки в школе. 1995; 1: 57-61.

languages to students of higher educational institutions: Monograph]. Moscow: Alpha; 2001. 186 (in Russian).

7. Morozova M.A. Stanovlenie didakticheskoi teorii integratsii v otechestvennoi pedagogike XX stoletiya: avtoref. dis. ... kand. pedagog. nauk [Formation of the didactic theory of integration in the domestic pedagogy of the twentieth century: Cand.teacher.sci. diss.abs.]. Vladimir; 2000. 22 (in Russian).

8. Moskaleva I.S. Formirovanie professional'noi gotovnosti uchitelya inostrannogo yazyka k pedagogicheskoi deyateli: Monografiya [Formation of professional readiness of the teacher of a foreign language for pedagogical activity: Monograph]. Moscow: Prometheus; 2005. 208 (in Russian).

9. Moskaleva I.S., Golubeva S.K. Ispol'zovanie komp'yuternykh tekhnologii dlya professional'noi podgotovki uchitelei inostrannogo yazyka [Use of computer technologies for the professional training of teachers of a foreign language]. Inostrannye yazyki v shkole. 2005; 1: 83-87 (in Russian).

10. Yazykova N.V. Tseli i sodержanie metodicheskoi podgotovki studentov pedagogicheskikh fakul'tetov [Objectives and content of methodical preparation of students of pedagogical faculties]. Inostrannye yazyki v shkole. 1995; 1: 57-61 (in Russian).

Поступила в редакцию 10.07.2018