

Абрамов В.Ал., Голоденко О.Н.

СТРУКТУРА МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

*Государственная образовательная организация высшего профессионального образования
«Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР*

Повышение качества высшего профессионального медицинского образования, а как следствие, подготовка высококвалифицированных специалистов способных профессионально выполнять свои обязанности, вне зависимости от всех внешних условий и факторов, является одной из главных задач всех медицинских ВУЗов. Решение этой задачи связано с изменением содержания образовательных программ, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса. Ключевым моментом в модернизации системы образования является внедрение компетентного подхода, обучение студентов медицинских ВУЗов владению профессиональными, общепрофессиональными и общекультурными компетенциями, благодаря которым, специалист будет способен решать встающие перед ним жизненные и профессиональные проблемы.

Затрагивая вопрос об использовании компетентного подхода в образовании, стоит также обратить внимание на тот факт, что его реализация в полной мере достигается лишь тогда, когда все педагоги, отвечающие за подготовку будущего специалиста, сами владеют в полном объеме всеми необходимыми компетенциями. Таким образом становится актуальным вопрос об структуре и оценке уровня готовности профессорско-преподавательского состава высших медицинских учебных заведений к реализации компетентного подхода в образовании.

Одной из ключевых компетенций, которой должен владеть каждый преподаватель, является мотивационно-потребностная компетенция. Преподаватель, обладающий данной компетенцией в полном объеме, постоянно стремится к самосовершенствованию, саморазвитию. У такого преподавателя сформирована устойчивая потребность в

достижении высоких результатов в педагогической деятельности, сформирован интерес к современным образовательным технологиям, повышающим эффективность образовательного процесса со студентами, как следствие, такой преподаватель качественно выполняет подготовку будущих специалистов, формируя у студентов нужный набор компетенций.

Мотивационно-потребностная компетенция включает в себя следующие компоненты: компонент связанный с потребностью и компонент связанный с мотивацией.

Компонент связанный с потребностью. В качестве важного фактора, как становления профессиональной позиции преподавателя, так и выполнения педагогом своей деятельности, необходимо выделить степень удовлетворенности базовых потребностей. Как составляющая мотивационно-потребностной компетенции, базовые потребности оказывают значительное влияние на человека на протяжении всей его жизни. Удовлетворенность и фрустрация той или иной жизненной потребности может существенно поменять характер выполнения личностью той или иной деятельности [1]. А. Маслоу, описывая основные потребности человека, выделил 5 базовых категорий потребностей [2, с. 240]:

I. Физиологические потребности — это низшие, управляемые органами тела потребности, такие как дыхание, пищевая, сексуальная, потребность в самозащите.

II. Потребности в надежности — стремление к материальной надежности, здоровью, обеспечению старости и т.д.

III. Социальные потребности — удовлетворение этой потребности необъективно и трудноописуемо. Одного человека удовлетворяют очень немногие контакты с другими людьми, в другом человеке эта потребность в общении выражается очень сильно.

IV. Потребность в уважении, осознании собственного достоинства, – здесь идет речь об уважении, престиже, социальном успехе.

V. Потребность в развитии личности, в осуществлении самого себя, самореализации, самоактуализации, в осмыслении своего назначения в мире.

Все эти основные жизненные потребности по-своему, но одинаково сильно способны изменять характеристики деятельности даже самого подготовленного профессионала. Фрустрация материальных потребностей может привести к формированию негативного отношения к профессии. Для педагогической деятельности крайне важно сохранять позитивное отношение к выполняемой работе, отсюда очевидна и значимость оптимального удовлетворения данной и прочих основных потребностей. Без достаточного сохранения чувства безопасности, невозможно адекватное отношение к собственной личности. В случае фрустрации данной потребности вероятность возникновения либо повышения тревожности, а также снижения уровня самооценки значительно возрастает [2, с. 180; 3; 4, с. 205]. В процессе межличностного взаимодействия происходит развитие собственной системы отношений, формируются устойчивые мотивы к деятельности и отрабатываются профессионально важные навыки. При невозможности удовлетворения данной потребности возможны некоторые отрицательные последствия в дальнейшей реализации педагогической деятельности. Потребности в признании и самовыражении напрямую связаны с успешностью и эффективностью деятельности педагога, так как здоровая степень самостоятельности и самосовершенствования необходимые условия становления профессионала [1].

В случае, когда первые четыре ступени потребностей удовлетворены полностью, у личности обостряется потребность в самоактуализации – абсолютное раскрытие преподавателем личностного потенциала, склонностей и задатков. Потребность в самоактуализации представляет нужду в саморазвитии, потребность в самовыражении, необходимость самоосуществления, стремление к идентичности. Процесс самоактуализации является полноценным развитием личности [5, с. 99].

Процесс самоактуализации правомерно рассматривать в контексте различных отношений личности, в том числе отношений к

деятельности. По А.К. Марковой [6, с. 175], этап самоактуализации человека в профессии осуществляется через развитие себя средствами выполняемой профессии, через осознание своих возможностей в выполнении профессиональных норм, преднамеренное усиление позитивных и сглаживание негативных качеств, укрепление индивидуального стиля, максимальную самореализацию своих внутренних сил в профессиональной деятельности [7].

Для преподавателей с высоким уровнем самоактуализации будет характерно жить настоящим, то есть переживать настоящий момент своей жизни во всей его полноте, а не просто как фатальное следствие прошлого или подготовку к будущей «настоящей жизни», ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, то есть видеть свою жизнь целостной. Преподаватели, владеющие данным компонентом в полном объеме, относительно независимы в своих поступках, стремятся руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, установками и принципами, критически воспринимают воздействие внешних обстоятельств и творчески расширяют немногочисленные первоначальные принципы, которые являются для них руководящими, что, однако, не означает враждебности к окружающим и конфронтации с групповыми нормами. Они свободны в выборе, не подвержены внешнему влиянию, способны быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию, высоко ценят себя, нравятся себе, при условии, что для этого есть объективные основания, принимают себя такими, какие она есть, со всеми своими недостатками и слабостями. Преподаватели с высоким уровнем самоактуализации легко и быстро вступают в контакт, при этом их отношения с людьми не являются поверхностными, а полны смысла и доброжелательности, осознавая при этом, что агрессивность и гнев свойственны природе человека и могут проявляться в межличностных контактах. Самоактуализированные преподаватели стремятся приобретать новые знания как об окружающем мире, так и о предмете их преподавания в частности, у них развита потребность в творческой реализации образовательного процесса, что в свою очередь положительно сказывается на формировании у студентов ключевых компетенций.

Преподаватели с низкими показателями самоактуализации живут прошлым (их мучает

раскаяние за совершенные поступки, беспокоят воспоминания о нанесенных обидах, они испытывают постоянные угрызения совести), либо живут будущим (строят неосуществимые планы, надеются на невозможное, ставят перед собой нереальные цели). Им свойственно считать, что идеалы и цели могут являться средствами, с помощью которых удовлетворяются потребности в привязанности, любви, признании, восхищении. Преподаватели с невысоким уровнем самоактуализации не соотносят прошлое и будущее с настоящим, могут ориентироваться только на будущее или только на настоящее, т.е. их цели не связаны с текущей деятельностью, а прошлый опыт мало влияет на поведение. Они не живут «здесь и сейчас», не осознают смысл и значимость совершаемых действий, совершают поступки не сознательно, а под давлением внешних обстоятельств, для принятия решений им требуется внешняя поддержка, их поведение больше ориентировано на мнение других, а не собственное, одобрение других людей для них становится высшей целью. У преподавателей, не владеющих данным компонентом, сформирована потребность в привязанности, в уверенности, что их любят, они не способны быстро и адекватно реагировать на изменение окружающей ситуации, опасаются открыто проявлять свои чувства, им присущи низкая самооценка и отсутствие самоуважения. Для преподавателей с низким уровнем самоактуализации свойственно видеть в окружающих людях лишь плохое, они не способны к целостному восприятию мира, испытывают трудности в общении с окружающими их людьми, обладают низкими познавательными способностями и слабым творческим потенциалом.

Реализация процесса самоактуализации, начинается с формирования мотивов и мотиваций, через которые реализуется активность и деятельность в отношении достижения поставленных целей.

Компонент связанный с мотивацией. Побудительной силой человеческой деятельности является мотив. Мотив, по определению А.Н. Леонтьева [8], «опредмеченная потребность». По мнению К.К. Платонова, «мотив – это психологическое явление, становящееся осознанным побуждением к определенной деятельности» [9, с. 32]. В качестве мотивов могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания,

словом, все то, в чем нашла воплощение потребность. Мотив показывает, во имя чего осуществляется деятельность и какие при этом преследуются цели [10].

В отечественной психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. Высшим уровнем этой регуляции является сознательно-волевой. Мотивационная система человека имеет более сложное строение, чем простой ряд заданных мотивационных констант. Она описывается широкой сферой, включающей в себя и автоматически осуществляемые установки, и текущие актуальные стремления, и область идеального, которая в данный момент не является актуально действующей, но выполняет важную для человека функцию, давая ему смысловую перспективу дальнейшего развития его побуждений. Всё это, с одной стороны, позволяет определять мотивацию как сложную, неоднородную многоуровневую систему побудителей, включающую в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и т.д., а с другой, – говорить о полимотивированности деятельности, поведения человека и о доминирующем мотиве в их структуре [10].

Важным для педагогической психологии остается вопрос о типах мотивации педагогической деятельности. Многие исследователи, характеризуя мотивацию педагогической деятельности, выделяют ее основные типы: внешний и внутренний. С точки зрения А.К. Марковой [6, с. 131], высокая удовлетворенность возможна, в основном, при преобладании внутренней мотивации педагогической деятельности. Если преобладает внешняя мотивация, то педагогическая деятельность становится просто средством для достижения чего-либо, не являясь самоцелью; она выступает как обязанность чему-то внешнему, как цена за приобретение благ, необходимых человеку. Внутренняя мотивация педагогической деятельности не только стимулирует совершенствование профессионального мастерства, но также является источником развития как преподавателя, так и студентов. Внешняя мотивация не стимулирует в должной мере профессионального развития преподавателя, превращает труд в деятельность, совершаемую под давлением внешней необходимости [11].

Внутренняя мотивация профессионально-педагогической деятельности, ориентирована на процесс и результат педагогической деятельности и характеризуется высокой степенью включенности педагога в профессиональную деятельность; доминирующий интерес – получение результата в пределах педагогической деятельности (заинтересованность преподаваемым предметом и увлеченность общением с детьми). Внешняя мотивация – ориентирована на реализацию потребностей самого преподавателя и характеризуется низкой степенью включенности педагога в профессиональную деятельность; доминирующий интерес – получение результата за пределами педагогической деятельности (вознаграждения за деятельность и стремление избежать наказания, которое грозит в случае уклонения от деятельности или недобросовестного ее исполнения, депривация страха наказания) [11].

Психологическая природа мотивационного компонента в структуре личности связана с профессиональными мотивами, познавательными, мотивами самоутверждения, достижения, повышения самооценки, что является необходимым условием ее комфортного психологического состояния. Структура профессиональной мотивации представлена мотивами «хочу» (интерес к профессии, желание ею заниматься), «могу» (осознание своих способностей как соответствующих требованиям профессиональной деятельности), «надо» (осознание общественной значимости профессиональной деятельности). Познавательные мотивы обуславливают интерес к содержанию и процессу профессиональной подготовки. Они не насыщаемы, приводят к положительным эмоциям, повышению уровня активности и эффективности обучения. Очевидно, что при организации процесса профессиональной подготовки необходимо стимулировать рост удельного веса познавательных мотивов в структуре мотивации. Мотивы достижения проявляются как стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении целей [10].

Важнейшим мотивационным фактором, регулирующим, детерминирующим мотивацию личности преподавателя, являются ценностные ориентации. Выражая взаимосвязь между обществом и личностью, ценностные ориентации выполняют функции социализации, самоопределения, целеполагания, мотивации.

вообразования. Совокупность ценностных ориентаций как норм, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность преподавателя, носит целостный характер и выступает как познавательно-действующая система, определяющая отношения между сложившимися взглядами на проблемы профессионального образования и профессионально-педагогической деятельностью преподавателя [10, 12, с. 107].

Совокупность устойчивых мотивов, детерминирующих деятельность преподавателя, образуют направленность его личности: «Проблема направленности – это, прежде всего, вопрос о динамических тенденциях, которые в качестве мотивов определяют деятельность, сами, в свою очередь, определяясь ее целями и задачами» [13, с. 57]. В психологической науке под профессиональной направленностью понимается свойство личности, представляющее совокупность качеств, которые предопределяют выбор деятельности [14]. Профессионально-педагогическая направленность преподавателя выражается в его отношении к целям деятельности на эмоциональном, познавательном, поведенческом уровне, что определяет его готовность к освоению и применению профессионально-педагогических ценностей [10].

Мотивация профессионально-педагогической деятельности преподавателя определяет уровень его профессионализма, а, следовательно, и качество реализации компетентного подхода. Мотивационный компонент мотивационно-потребностной компетенции, может рассматриваться как сложноорганизованная система, состоящая из следующих структурных элементов: профессионального, познавательного, социально-нравственного, утилитарного. В профессиональный компонент входят мотивы, связанные непосредственно с ценностями педагогической профессии; познавательный компонент включает мотивы, детерминируемые познавательными потребностями; социально-нравственный компонент состоит из мотивов профессионального сотрудничества, межличностного общения и социальной адаптации [10].

У преподавателей со сформированным познавательным структурным элементом компонента, связанного с мотивацией, развит интерес к процессу формирования личности студента; интерес к занятиям научной деятель-

ностью; интерес к преподаваемой науке. Такой преподаватель получает интеллектуальное удовлетворение от общения с коллегами, студентами, стремится расширить свои знания в профессиональной области. Преподаватель с развитым профессиональным структурным элементом будет стремиться развиваться и расти в профессиональном плане; стараться влиять на развитие студентов, формировать их мышление и мировоззрение; демонстрировать студентам интеллектуальную красоту преподаваемой дисциплины; стремиться реализовать свои знания, опыт и способности; помогать студентам развить способности и найти свое место в обществе. Преподаватель, обладающий развитым социально-нравственным компонентом, будет стремиться заслужить признание и доверие

студентов; строить хорошие отношения с коллегами по работе; стараться выполнять любое дело хорошо, добиваться успеха.

Таким образом, владея мотивационно-потребностной компетенцией в полном объеме, преподаватель постоянно стремится к самосовершенствованию и саморазвитию, к повышению уровня своих профессиональных знаний, к реализации своего творческого потенциала, что в свою очередь способствует его личностному росту, более качественному уровню преподавания дисциплины и, как следствие, формированию необходимого набора компетенций у студентов, тем самым, способствуя их формированию как высокопрофессиональных специалистов, способных решать любые задачи социального и профессионального плана.

Абрамов В.Ал., Голоденко О.Н.

СТРУКТУРА МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

Повышение качества высшего профессионального медицинского образования, а как следствие, подготовка высококвалифицированных специалистов способных профессионально выполнять свои обязанности, вне зависимости от всех внешних условий и факторов, является одной из главных задач всех медицинских ВУЗов. Решение этой задачи связано с изменением содержания образовательных программ, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса. Ключевым моментом в модернизации системы образования является внедрение компетентного подхода, обучение студентов медицинских ВУЗов владению профессиональными, общепрофессиональными и общекультурными компетенциями, благодаря которым, специалист будет способен решать встающие перед ним жизненные и профессиональные проблемы.

Одной из ключевых компетенций, которой должен владеть каждый преподаватель, является мотивационно-потребностная компетенция. Преподаватель, обладающий данной компетенцией в полном объеме, постоянно стремится к самосовершенствованию, саморазвитию. У такого преподавателя сформирована устойчивая потребность в достижении высоких результатов в педагогической деятельности, сформирован интерес к современным образовательным технологиям, повышающим эффективность образовательного процесса со студентами, как следствие, такой преподаватель качественней выполняет подготовку будущих специалистов, формируя у студентов нужный набор компетенций.

Ключевые слова: компетентный подход, мотивация, потребность, самоактуализация, мотивационно-потребностная компетенция

Abramov V.Al., Golodenko O.N.

STRUCTURE OF MOTIVATION-NEEDS COMPETENCE AT TEACHERS OF HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTION

State educational institution of higher professional education
«M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

Improving the quality of higher professional medical education, and as a result, the training of highly qualified professionals able to perform their duties professionally, regardless of all external conditions and factors, is one of the main tasks of all medical universities. The solution of this task is connected with the change in the content of educational programs, optimization of the methods and technologies of the organization of the educational process. The key moment in the modernization of

the education system is the introduction of a competence approach, the training of students of medical universities in the possession of professional, general professional and general cultural competencies, thanks to which the specialist will be able to solve the life and professional problems facing him.

One of the key competencies that each teacher should possess is a motivational and need competence. A teacher who has this competence in full, constantly strives for self-improvement, self-development. Such a teacher has formed a stable need to achieve high results in pedagogical activity, an interest in modern educational technologies has been formed that increases the effectiveness of the educational process with students, as a consequence, such a teacher qualitatively performs the training of future specialists, forming the necessary set of competencies for students.

Keywords: competence approach, motivation, need, self-actualization, motivational and need competence

Литература

1. Исследование связи мотивационно-потребностной сферы будущих педагогов с доминирующими состояниями. URL: https://allbest.ru/otherreferats/psychology/00060523_0.html (дата обращения: 01.06.2018).
2. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. Перевод. с англ. А.М. Татлыбаевой. СПб.: Евразия; 1999. 382.
3. Социальная психология: Хрестоматия. Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихонандрицкая. М.: Аспект Пресс; 2000. 343.
4. Фромм Э. Психоанализ и этика. М.: Республика; 1993. 415.
5. Маслоу А.Г. Психология бытия. М.; 1997. 378.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание»; 1996. 312.
7. Терских И. А. Самоактуализация в профессиональной деятельности педагога. Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. 13: 3841–3845. URL: <http://e-koncept.ru/2015/85769.htm> (дата обращения 02.06.2018).
8. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции Психология эмоций. Тексты. Под ред. В.К Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. М.; 1984: 162–171.
9. Платонов, К.К. Структура и развитие личности. М.: Наука; 1986. 256.
10. Никулина И.В. Мотивация профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Вестник самарского университета. История, педагогика, филология. Самара; 2008. 7: 303-311.
11. Мансурова С.А. Исследование теоретических основ мотивации профессиональной деятельности педагога. URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskoe-nauki/library/2015/09/23/issledovanie-motivatsii-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 01.06.2018).
12. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М.: Издательский центр «Академия»; 2002. 208.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер; 1999. 593.
14. Психологический словарь. Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс; 1996. 440.

References

1. Issledovanie svyazi motivatsionno-potrebnostnoi sfery budushchikh pedagogov s dominiruyushchimi sostoyaniyami [Investigation of the connection of the motivational-need sphere of future teachers with the dominant states]. Available at: https://allbest.ru/otherreferats/psychology/00060523_0.html (accessed: 01.06.2018) (in Russian).
2. Maslou A.G. Motivatsiya i lichnost'. Perevod. s angl. A.M. Tatlybaevoy [Motivation and personality]. St. Petersburg: Evraziya; 1999. 382 (in Russian).
3. Sotsial'naya psikhologiya: Khrestomatiya. Sost. E.P. Belinskaya, O.A. Tikhonandritskaya [Social Psychology: Reader]. Moscow: Aspekt Press; 2000. 343 (in Russian).
4. Fromm E. Psikhooanaliz i etika [Psychoanalysis and ethics]. Moscow: Respublika; 1993. 415 (in Russian).
5. Maslou A.G. Psikhologiya bytiya [Psychology of being]. Moscow; 1997. 378 (in Russian).
6. Markova A.K. Psikhologiya professionalizma [Psychology of professionalism]. Moscow: Mezhdunarodnyi gumanitarnyi fond «Znanie»; 1996. 312 (in Russian).
7. Terskikh I. A. Samoaktualizatsiya v professional'noi deyatel'nosti pedagoga. Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Kontsept» [Self-actualization in the professional activity of a teacher]. 2015. 13: 3841–3845. Available at: <http://e-koncept.ru/2015/85769.htm> (accessed: 02.06.2018) (in Russian).
8. Leont'ev A.N. Potrebnosti, motivy i emotsii Psikhologiya emotsii. Teksty. Pod red. V.K Vilyunasa, Yu.B. Gippenreiter [Needs, motives and emotions Psychology of emotions. Texts]. Moscow; 1984: 162–171 (in Russian).
9. Platonov, K.K. Struktura i razvitie lichnosti [Structure and personality development]. Moscow: Nauka; 1986. 256 (in Russian).
10. Nikulina I.V. Motivatsiya professional'no-pedagogicheskoi deyatel'nosti prepodavatelya vysshei shkoly. Vestnik samarskogo universiteta. Istoriya, pedagogika, filologiya [Motivation of professional and pedagogical activity of a higher school teacher]. Samara; 2008. 7: 303-311 (in Russian).
11. Mansurova S.A. Issledovanie teoreticheskikh osnov motivatsii professional'noi deyatel'nosti pedagoga [The study of the theoretical foundations of the motivation of the professional activity of the teacher]. Available at: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskoe-nauki/library/2015/09/23/issledovanie-motivatsii-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (accessed: 01.06.2018) (in Russian).
12. Isaev I.F. Professional'no-pedagogicheskaya kul'tura prepodavatelya [Professional and pedagogical culture of the teacher]. Moscow: Izdatel'skii tsentr «Akademiya»; 2002. 208 (in Russian).
13. Rubinshtein S.L. Osnovy obshchei psikhologii [Fundamentals of general psychology]. St. Petersburg: Piter; 1999. 593 (in Russian).
14. Psikhologicheskii slovar'. Pod red. V.P. Zinchenko, B.G. Meshcheryakova [Psychological dictionary]. Moscow: Pedagogika-Press; 1996. 440 (in Russian).

Поступила в редакцию 17.09.2018