

УДК 616.83/.86-036.1-053.8

Пацкань И.И.

ОСОБЕННОСТИ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

Переходный период общественного развития стал базовой основой жизненного кризиса большинства ее граждан. И студенческая молодежь, как социальный класс – не исключение. Старое социальное устройство сначала понемногу, а потом все ощутимее разрушается. Оказавшись в кризисном состоянии, наше общество должно в корне модернизироваться, поэтому и нужны соответствующие изменения для каждого, отдельно взятого человека. Особое внимание становлению молодежи уделяют в учебных заведениях. Важное значение приобретает изучение кризисных состояний, которые переживают студенты первого года обучения, поступив в высшее учебное заведение [1,14].

Цель данной статьи – проанализировать подходы к понятию «кризис» в трудах отечественных и зарубежных ученых, определить его виды, кратко описать, через какие переживания проходит студент первого года обучения в высшем учебном заведении и нуждается ли он в дополнительной помощи при преодолении кризиса.

Понятие «кризис» возникло еще во времена древней Греции и означало решение, поворотный пункт, исход. В китайском языке кризис определяется как «полный опасности шанс», как возможность развития человека. Современное понимание кризиса почти не отличается от этого. Понятию «кризис», «кризисное состояние» и их видам уделяли внимание большое количество ученых. В частности, писали об этом Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, З. Фрейд, Э. Эриксон, С. Грофф, Б. Ливехуд, Б. Г. Ананьев, Б. В. Зейгарник, Э. Т. Соколова, Д. Левинсон, Р. Асаджиоли, А. Маслоу, К. Г. Юнг, Д. Марсиа и др [2].

По мнению американских исследователей (М. Сигера, Т. Селлноу, Р. Алмера, С. Винетта), кризис означает «время испытаний» или «чрезвычайное происшествие» и имеет

свои определяющие признаки. М. Сигера, Т. Селлноу и Р. Алмера, считают, что характеристики кризиса – это неожиданность, создание неопределенности и угроза важным целям [15]. С. Винетта делает вывод, что кризис – это процесс трансформации старой системы, которая уже не может самоорганизовываться и управляться [16]. Таким образом, первым, а зачастую и основным признаком кризиса является необходимость изменений.

В психологии существуют два основных значения понятия «кризис»:

1) кризис, как этап жизни – любое поворотное событие в жизни, что делает невозможным спокойное, привычное функционирование и требует перестройки многих поведенческих стереотипов [6];

2) кризис, как этап развития – это особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями [7].

Подавляющее большинство исследователей (Э. Эриксон, А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский и др.), считают, что кризис – это не катастрофа, а переломный и переходный момент, критическая точка развития, период, в котором обостряется чувствительность человека к миру, к системе ее взаимоотношений, сложившихся к себе и другим. В результате прохождения этой критической точки человек меняется. Данное состояние развития предоставляет возможность перехода личности к совершенно новому опыту, реализации сформированных способностей и потребностей.

Учитывая вышесказанное, кризисное состояние человека можно считать переходным явлением, дающим импульс к дальнейшему саморазвитию личности.

Кризис – это важное изменение, во время которого человек берет контроль над собственной жизнью, узнает, что она есть на самом деле [13]. Кризис не обязательно имеет негативные последствия. Иногда, его можно

рассматривать как нечто, биологически обусловленное, что заставляет человека расти и совершенствоваться. Если, на данном этапе, человек достигает апогея, тогда кризис – это еще одна дорога, шанс пересмотреть жизнь и отправиться к новым целям.

Психологами выделяются три типа кризисных состояний – невротические, травматические и возрастные (кризисы развития личности) [7].

Кризисы развития – это периоды психологического стресса и трудностей, которыми сопровождаются жизненные трансформации и переломные моменты в жизни человека. Такие переходы могут быть и спонтанно, как в случае юношеского кризиса, в котором оказывается студенческая молодежь первого года обучения [5].

Возрастной кризис или кризис развития связаны с переходом человека от одной возрастной ступени к другой, во время которого происходят системные перевоплощения в сфере социальных отношений, деятельности и сознания. Некоторые исследователи (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л. Выготский, Л. Божович) [3] по праву считают возрастные кризисы нормативным процессом, обусловленным логикой личностного развития и необходимостью решения возрастного противоречия, другие же видят в кризисе различные девиации (С. Рубинштейн, А. Запорожец) [8].

По мнению Т. М. Титаренко, «возрастные этапы разграничиваются между собой качественно, когда имеют характеристики, возникающие, лишь при скачкообразном переходе с этапа на этап, во время жизненного кризиса» [4].

Л. Выготский считает, что возрастные кризисы обусловлены разрушением привычной социальной ситуации развития и возникновением другой, которая более соответствует новому уровню психологического развития человека. В общем, кризисы развития личности в среднем возникают каждые 7 ± 2 года. Они обуславливают часто не только изменения в поведении (непослушание, упрямство, негативизм), но и переоценку внутренних ценностей, формирование совершенно нового мировоззрения.

По критерию длительности жизненные кризисы делятся на кратковременные и долговременные, а по критериям результативности – на конструктивные и деструктивные [12].

Студенческий период жизни человека характеризуется совокупностью многих кризисов. Он приходится преимущественно на период поздней юности или ранней зрелости, во время которого происходит овладение всего многообразия социальных ролей взрослого человека, получение права выбора, приобретения определенной юридической и экономической ответственности, возможности включения во все виды социальной активности, получение высшего профессионального образования и освоения профессии.

Именно в юношеском возрасте происходит первичная социализация личности. Когда социализация завершается, появляется устойчивое и прочное Эго, связанное с окончанием школы, поступлением в высшее учебное заведение, первым рабочим местом, созданием собственной семьи, переездом от родителей. Это – период формирования мировоззрения системы знаний, убеждений и ценностей, когда личность ставит перед собой вопрос «Для чего я живу?», «В чем смысл жизни?», «Кем и каким я хочу быть?» и т.д. [11].

В это время бывший выпускник школы выбирает свой жизненный путь – поступает в учебное заведение, находит работу и т.д. Данному возрасту присуща рефлексия и самоанализ, становится актуальным поиск единомышленников, верных друзей и спутника жизни, усиливаются сексуальные переживания. В этот период параллельно происходит усвоение профессиональных, семейных, культурных ценностей. Появляется стремление быть «автором» собственной жизни, самостоятельно принимать решения, нести за них ответственность. Окончание школы является важным событием, для многих юношей и девушек, становится стартовой площадкой для переживания очередного возрастного кризиса – кризиса начала, когда происходит «пересадка корней в самостоятельную почву» [9].

Поступив в высшее учебное заведение и постепенно отходя от семьи, студент первого курса начинает поиск «себя», переживает кризис юности. Юнг называет это индивидуализацией, Маслоу – самоактуализацией, другие – интеграцией или автономией. Обычно на этом этапе развития студенты первого курса претендуют на самостоятельность. У них появляется ощущение, что реальная жизнь находится вне семьи и школы. Человек оказывается на пороге новой, самостоятельной жизни, чувствует необычный груз ответствен-

ности за каждый свой шаг, хочет понять свое предназначение, почувствовать, куда именно следует двигаться, что делать. Причиной этого возрастного кризиса, по убеждению Э. Эриксона, является несовпадение идеального и реального представления о взрослой жизни и того, каким оно есть на самом деле. Вместе с новыми желаниями и стремлениями у студентов появляются новые обязанности, которые часто противоречащие друг другу. Однако есть в кризисе, который рассматривается нами, и положительный момент – мобилизация внутренних резервов личности, открытие новых возможностей, становление личности, сознательное и целенаправленное самообразование [14].

Результаты прохождения кризиса обогащают человека, его развитие принимает новый толчок, соответственно, в том числе выполняют и социальную задачу этого этапа развития. В данный период происходит принятие своей индивидуальности и неповторимости, осознание своего собственного пути: личностного, профессионального, социального, а так же своих стремлений и надежд.

Появляется сознание, состоящее из собственной экопсихологической фасилитации являющееся продолжением представлений К. Роджерса о том, что фасилитация - это создание среды для абсолютного и положительного принятия другого. Это особый процесс взаимодействия психолога и пациента, преподавателя и студента-первокурсника, суть которого заключается в экологическом принятии друг друга. Индивидуальность личности является аксиомой. Сам процесс экофасилитации является содействием любой деятельности человека, а не просто ее сопровождением. В логике экпсихологических представлений нет смысла восстанавливать прежний уровень психического развития человека, помогая преодолеть нарушения адаптации (дезадаптацию) или кризис вообще, но смысл интегрировать полученный опыт экстремального реагирования в новые психологические конструкты, новые ценности и способы действия. Понятие «дезадаптация» К. Роджерс толкует как конструктивное поведение человека в условиях неопределенности, переходного периода и, соответственно, считает ее положительным явлением. Делает вывод, что, постоянно навязывая студенту те или иные

пути, методы, средства, преподаватель, психолог или социальный работник на самом деле «привязывает» его к своей помощи, делает зависимым и несамостоятельным. В дальнейшем студент вынужден будет по привычке, или из боязни неудачи, или из стремления получить одобрение обращаться за помощью при преодолении других кризисных состояний вместо того, чтобы самостоятельно пережить переходный период и выйти на новую ступень развития собственной личности [10].

По нашему мнению, помощь студенту во время преодоления им адаптационной кризисной ситуации и конфликта между «надо» и «могу» при обучении не только на первых, но и на всех последующих курсах высшего учебного заведения является важным аспектом работы преподавателей и психологов в рамках системы медико-социальной помощи студенческой молодежи [11].

Изменение условий среды с дезадаптирующих на те, что способствуют адаптации, также не всегда является эффективным методом подготовки студента к учебной деятельности. Ведь, преодолевая кризис адаптации, исследователи исходят из того, что сам ход явления дезадаптации является отрицательным, и следовательно кризис вообще может привести к депрессии и суицидальным настроениям [9].

Такая постановка вопроса отражает директивный, а не личностный взгляд на вещи. Гуманистические же взгляды, которым является и экпсихологическая фасилитация, наоборот предусматривают принятие личности в целом в совокупности всех ее проявлений, в том числе и во время переходного периода.

По мнению некоторых авторов, дезадаптивного поведения или дезадаптационных факторов не нужно избавляться, надо только создать условия для естественного самоуничтожения негативных явлений в этой системе. Именно для этого и существует экофасилитация, целью которой является невмешательство в развитие и жизнь личности, а максимальное содействие его естественному течению. Необходимым условием для этого является желание студента привлечь при преодолении адаптационной кризиса психолога-экофасилитаторов, не навязывать ему стандартные модели поведения, а поддерживать его как успехи,

так и неудачи. Ведь процесс развития – это сочетание положительных и отрицательных событий, а не избежание последних.

Поскольку нарушения, а порой и расстройства адаптации у студентов являются отражением переходного периода от одного вида ведущей деятельности к другому, то есть кризиса, мы рассматриваем их как конструктивный метод влияния на развитие личности при наличии определенного медико-социального сопровождения [11].

Кризис – это обострение противоречий, а именно противоречия – движущая сила развития [10] и избегать их или исправлять не стоит. Потому результатом в таком случае может стать не получение новообразований личности, а «застывание» в настоящем без движения в будущее. В своем исследовании мы рассматриваем обучение в высшей учебном заведении не только как способ освоить новые методы и виды деятельности и общения, но и как переходный период, период подготовки бывшего выпускника школы к условиям не только профессиональной деятельности, но и жизнь во взрослом мире в целом. Поэтому считаем необходимым исследовать процесс преодоления дезадаптации посредством медико-социальной помощи лицам молодого возраста.

Проведенный анализ научных работ как отечественных, так и зарубежных авторов, позволяет сделать вывод, что проблемам кризиса и кризисных состояний уделялось достаточно внимания.

подавляющее большинство исследователей соглашается, что без кризисов жизни человека невозможно, ведь они являются переходными моментами, критическими точками развития, которые побуждают

личность к пересмотру собственной жизни, целей, деятельности.

Таким образом, кризис – это переломный, переходный момент, критическая точка развития, период, в котором обостряется чувствительность человека к миру, системы отношений к себе и другим. В результате прохождения этой критической точки человек меняется, достигает нового качества развития.

К основным видам кризисов относятся: невротические, травматические и возрастные, краткосрочные и долгосрочные, конструктивные и деструктивные. Любой кризис является переходным периодом и даже хаотические действия личности, во время ее прохождения, имеют смысл для ее развития.

Студенческий возраст насыщенный кризисами. В это время у студенческой молодежи первого года обучения происходит формирование «Я-концепции», идет поиск своего места в жизни, меняется отношение к родителям, друзьям, преподавателям, образуется собственное мировоззрение. В этот сложный, для студента первого года обучения период, требуется медико-социальная помощь лицам молодого возраста с нарушениями и расстройствами адаптации особенно, если на нее есть спрос у самого студента.

Таким образом, из приведенного обзора литературы можно сделать вывод, что профилактика нарушений и расстройств адаптации у студентов первого года обучения, является актуальной. Полученные данные легли в основу создания модели системы медико-социальной помощи молодым лицам с нарушениями расстройствами адаптации.

Пацкань И.И.

ОСОБЕННОСТИ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», Донецк, ДНР

В статье рассматриваются особенности кризисных состояний у студенческой молодежи первого года обучения в университете. Проанализированы подходы к понятию «кризис» в трудах отечественных и зарубежных ученых, определены его виды, Представлена характеристика эмоциональных переживаний студенческой молодежи первого года обучения в высшем учебном заведении. Теоретически обоснована модель медико-социальной помощи лицам молодого возраста с нарушениями и расстройствами адаптации.

Ключевые слова: кризисные состояния, студенческая молодежь, обучение в университете

FEATURES OF CRISIS STATES IN STUDENTS OF THE FIRST YEAR
OF STUDY AT THE UNIVERSITY

State educational institution of higher professional education

«M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

The article examines the features of crisis conditions among students of the first year of study at the university. Approaches to the concept of «crisis» in the works of domestic and foreign scientists are analyzed, its types are determined. Characteristics of emotional experiences of students of the first year of study at a higher educational institution are presented. The model of medical and social assistance to young people with adaptation disorders and disorders has been theoretically substantiated.

Keywords: crisis conditions, student youth, education at the university

Литература

1. Березин В.Г. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.; 1988. 270.
2. Бохан Н.А., Воеводин И.В. Организационные основы медико-психологической помощи студентам вузов. 2015; 1 (86): 14-17.
3. Божович, Л. И., Проблемы формирования личности: избранные психол. труды. М.; 1995. 352.
4. Бохан Н.А., Воеводин И.В., Асланбекова Н.В. Динамика аддиктивных расстройств у студентов и возможности ее отражения в программах по психопрофилактике. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2014; 114 (5-2): 29-32.
5. Воеводин И.В., Бохан Н.А. Когнитивно-поведенческая копинг-профилактика аддиктивных и аффективных состояний у студентов (новый подход к оценке иррациональных когнитивных установок и копинга). Обзорение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. 2015; (2): 42-50.
6. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студ. Вузов. М.: Пед. общество России; 2003. 512.
7. Петров Б.М. Краткий психологический словарь-хрестоматия. М.: Высшая школа; 1974. 134.
8. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет: уч. пособие. М.: Изд-во УРАО; 1998. 176.
9. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Пед. общество России; 2000. 444.
10. Официальный сайт экпсихологической фасилитации [Электронный ресурс]. URL: <http://ecofacilitation.usoz.com/> (дата обращения: 15.09.2020).
11. Пацкань И.И. Современные научные взгляды на проблему адаптации у студенческой молодежи. Университетская клиника. 2019; 2(31): 112–117.
12. Франкл В.Э. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс; 1990. 368.
13. Adams Z.W., Kaiser A.J., Lynam D.R., Charnigo R.J., Milich R. Drinking motives as mediators of the impulsivity-substance use relation: Pathways for negative urgency, lack of premeditation, and sensation seeking. Addictive Behaviors. 2012; 37 (7): 848-855.
14. Bokhan N.A., Ovchinnikov A.A. Dissociative model of addictions formation. Saint-Louis, MO, USA: Publishing House Science and Innovation Center; 2014. 324.
15. Seeger M.W. Communication, organization and crisis. Communication Yearbook. 1998; 21: 231–275.
16. Venette S.J. Risk communication in a High Reliability Organization: APHIS PPQ's inclusion of risk in decision making: Doc.phil.sci.diss.abs. Fargo, North Dakota; 2003. 24. URL: <https://www.proquest.com/openview/824e73cf557217a96cb332a23adc7f93/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y> (дата обращения: 15.09.2020).

References

1. Berezin V. G. Psikhologicheskaya i psikhofiziologicheskaya adaptatsiya cheloveka [Psychological and psychophysiological human adaptation]. L.; 1988. 270 (in Russian).
2. Bokhan N.A., Voevodin I.V. Organizatsionnye osnovy mediko-psikhologicheskoi pomoshchi

- studentam vuzov [Organizational foundations of medical and psychological assistance to university students]. 2015; 1 (86): 14-17 (in Russian).
3. Bozhovich, L. I., Problemy formirovaniya lichnosti: izbrannye psikholog. trudy [Problems of personality formation: selected psychol. works]. Moscow; 1995. 352 (in Russian).
 4. Bokhan N.A., Voevodin I.V., Aslanbekova N.V. Dinamika additivnykh rasstroystv u studentov i vozmozhnosti ee otrazheniya v programmakh po psikhoprofilaktike [Dynamics of addictive disorders in students and the possibility of its reflection in psychoprophylaxis programs]. Zhurnal nevrologii i psikhiiatrii im. C.C. Korsakova. 2014; 114 (5-2): 29-32 (in Russian).
 5. Voevodin I.V., Bokhan N.A. Kognitivno-povedencheskaya koping-profilaktika additivnykh i affektivnykh sostoyanii u studentov (novyi podkhod k otsenke irratsional'nykh kognitivnykh ustanovok i kopinga) [Cognitive-behavioral coping prevention of addictive and affective states in students (a new approach to assessing irrational cognitive attitudes and coping)]. Obozrenie psikhiiatrii i meditsinskoi psikhologii im. B.M. Bekhtereva. 2015; (2): 42-50 (in Russian).
 6. Gamezo M. V. Vozrastnaya i pedagogicheskaya psikhologiya: uchebnoe posobie dlya stud. Vuzov [Age and educational psychology: a textbook for students]. Moscow: Ped. obshchestvo Rossii; 2003. 512 (in Russian).
 7. Petrov B.M. Kratkii psikhologicheskii slovar'-khrestomatiya [Brief psychological dictionary-reader]. Moscow: Vysshaya shkola; 1974. 134 (in Russian).
 8. Kulagina I. Yu. Vozrastnaya psikhologiya: Razvitie rebenka ot rozhdeniya do 17 let: uch. posobie [Developmental psychology: Child development from birth to 17 years: textbook]. Moscow: Izd-vo URAO; 1998. 176 (in Russian).
 9. Obukhova, L. F. Vozrastnaya psikhologiya: ucheb. posobie dlya stud. vuzov [Age psychology: textbook. manual for stud.]. Moscow: Ped. obshchestvo Rossii; 2000. 444 (in Russian).
 10. Ofitsial'nyi sait ekopsikhologicheskoi fasilitatsii [Official site of ecopsychological facilitation]. URL: <http://ecofacilitation.ucoz.com/> (data obrashcheniya: 15.09.2020) (in Russian).
 11. Patskan' I.I. Sovremennye nauchnye vzglyady na problemu adaptatsii u studencheskoi molodezhi [Modern scientific views on the problem of adaptation among students]. Universitetskaya klinika. 2019; 2(31): 112–117 (in Russian).
 12. Frankl V.E. Chelovek v poiskakh smysla [A man in search of meaning]. Moscow: Progress; 1990. 368 (in Russian).
 13. Adams Z.W., Kaiser A.J., Lynam D.R., Charnigo R.J., Milich R. Drinking motives as mediators of the impulsivity-substance use relation: Pathways for negative urgency, lack of premeditation, and sensation seeking. Addictive Behaviors. 2012; 37 (7): 848-855.
 14. Bokhan N.A., Ovchinnikov A.A. Dissociative model of addictions formation. Saint-Louis, MO, USA: Publishing House Science and Innovation Center; 2014. 324.
 15. Seeger M.W. Communication, organization and crisis. Communication Yearbook. 1998; 21: 231–275.
 16. Venette S.J. Risk communication in a High Reliability Organization: APHIS PPQ's inclusion of risk in decision making: Doc.phil.sci.diss.abs. Fargo, North Dacota; 2003. 24. URL: <https://www.proquest.com/openview/824e73cf557217a96cb332a23adc7f93/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y> (data obrashcheniya: 15.09.2020).

Поступила в редакцию 17.09.2020