

## ВЛИЯНИЕ ПРОЛОНГИРОВАННОГО ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА НА АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЦ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Донецк, Российская Федерация*

**Актуальность.** После начала эскалации вооруженного конфликта на Донбассе, произошедшего в начале 2022 года, части людей удалось подстроиться под новую реальность, грамотно распределить ресурсы и стабилизировать свое психическое состояние, другие же вошли в порочный круг тревоги, беспокойства и неопределенности. Ситуация, в которой оказалось население, представляет собой массивный экзистенциальный вызов, в особенности для лиц молодого возраста. Произошла серьезная переоценка смысловых и жизненных ориентиров, что оказало значительное влияние на адаптационные ресурсы молодежи в целом и студентов медицинского университета в частности.

**Цель исследования:** оценка уровня осмысленности жизни у студентов медицинского университета в зависимости от степени толерантности к неопределенности в условиях пролонгированного вооруженного конфликта.

**Материал и методы исследования.** Исследование проводилось на базе лаборатории психического здоровья ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО в феврале 2023 года. В исследовании приняли участие 453 студента 1-6 курса в возрасте от 17 до 29 лет.

Оценка устойчивости к условиям неопределенности осуществлялась при помощи «Нового опросника толерантности к неопределенности» Т.В. Корниловой. В соответствии с результатами разброс баллов был следующим: по шкале «Толерантность к неопределенности» – 12-35 отражали низкий показатель (I-T группа – 10 человек; 2,2%), 36-60 отражали средний показатель (II-T группа – 351 чел.; 77,5%), а 61-84 – высокий показатель (III-T группа – 90 чел.; 20,3%); по шкале «Интолерантность к неопределенности»: 13-38 – низкий показатель (I-II группа – 11 чел.; 2,4%), 39-65 – средний показатель (207 чел.; 45,7%), 66-91 – высокий показатель (235 чел.; 51,9%); по шкале «Межличностная интолерантность к неопределенности»: 8-23 – низкий показатель (I-МИ группа – 26 чел.; 5,7%), 24-40 – средний (II-МИ группа – 331 чел.; 73,1%), 41-56 – высокий (III-МИ группа – 96 чел.; 21,2%).

Оценка онтологического вектора респондентов производилась с помощью «Теста смысло-жизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева. Оценивался общий показатель осмысленности жизни, а также результаты, полученные по 5 субшкалам методики («Цели жизни», «Процесс жизни», «Результат жизни», «Локус контроля – Я», «Локус контроля – жизнь»).

Статистический анализ полученных данных был проведен в пакете статистической обработки «MedStat». Статистически значимые различия определялись на уровне значимости  $p \leq 0,05$ .

**Результаты исследования и их обсуждение.** Наблюдались статистически значимые различия между исследуемыми группами по каждой из субшкал, а также по общему показателю осмысленности жизни.

Шкала «Цели в жизни»: между II-T (28,18±7,42) и III-T (32,3±7,28) группой на уровне значимости  $p < 0,01$ ; между II-II (26,14±6,9) и III-II (31,66±7,29) группой на уровне значимости  $p < 0,01$ ; между I-МИ (31,77±7,27) и III-МИ (27,55±6,99) группой на уровне значимости  $p < 0,05$ .

Шкала «Процесс жизни»: между II-T (25,35±6,99) и III-T (29,03±6,65) группой на уровне значимости  $p < 0,01$ ; между II-II (24,29±6,37) и III-II (27,79±7,28) группой на уровне значимости  $p < 0,01$ ; между I-МИ (28,23±6,19) и III-МИ (23,5±6,84) группой на уровне значимости  $p < 0,05$ , а также II-МИ (26,68±7,03) и III-МИ (23,5±6,84) на уровне значимости  $p < 0,01$ .

Шкала «Результат жизни»: между II-T (22,46±5,93) и III-T (25,57±5,51) группой на уровне значимости  $p < 0,01$ ; между I-II (18,91±5,36) и III-II (24,66±6,02), а также II-II (21,57±5,42) и III-II (24,66±6,02) группой на уровне значимости  $p < 0,01$ ; между I-МИ (25,23±5,49) и III-МИ (21,2±5,97), а также II-МИ (23,5±5,88) и III-МИ (21,2±5,97) группой на уровне значимости  $p < 0,01$ .

Шкала «Локус контроля – Я»: между II-T (18,3±4,61) и III-T (20,99±4,5) группой на уровне значимости  $p < 0,01$ ; между I-II (16±3,6) и III-II (20,37±4,54), а также II-II (17,28±4,38) и

III-И (20,37±4,54) группой на уровне значимости  $p < 0,01$ ; между II-МИ (19,17±4,72) и III-МИ (17,48±4,37) группой на уровне значимости  $p < 0,01$ .

Шкала «Локус контроля – жизнь»: между I-Т (25,9±8,17) и III-Т (31,67±5,73) группой на уровне значимости  $p < 0,05$ , а также II-Т (27,52±6,821) и III-Т (31,67±5,73) на уровне значимости  $p < 0,01$ ; между II-И (26,02±6,16) и III-И (30,47±6,6) группой на уровне значимости  $p < 0,01$ .

По общему показателю осмысленности жизни: между II-Т (90,31±19,95) и III-Т (103,2±18,57) группой на уровне значимости  $p < 0,01$ ; между I-И (81,36±18,65) и III-И (99,68±19,99) группой на уровне значимости  $p < 0,05$ , а также II-И (85,8±18,1) и III-И (99,68±19,99) на уровне значимости  $p < 0,01$ ; между I-МИ (99,77±19,83) и III-МИ (86,94±18,87) группой на уровне значимости  $p < 0,05$ , а также II-МИ (94,08±20,48) и III-МИ (86,94±18,87) на уровне значимости  $p < 0,01$ .

Полученные данные показывают, что у студентов, у которых выше толерантность к неопределенности – выше показатели осмысленности жизни. Респонденты, у которых межличностная интолерантность выше – имеют более низкий уровень осмысленности жизни. Обращает на себя внимание результаты, полученные при сравнении групп в зависимости от уровня интолерантности к неопределенности. Выявлено, что у студентов, у которых интолерантность к неопределенности выше – также выше осмысленность жизни.

Данные результаты могут свидетельствовать о том, что не имеет существенного значения, предпочитают ли студенты новые, неожиданные пути решения проблем и могут ли выходить за рамки принятых ограничений, либо стремятся к ясности и упорядоченности жизни, предпочитают подчиняться правилам и установленным ориентирам. Преобладающее значение для осмысленности жизни имеет степень того, насколько сильно развит тот или иной личностный конструкт.

Однако, стремление к ясности и контролю в межличностных отношениях может снижать степень наполненности жизни смыслом. Вероятно, это связано с базовыми стремлениями личности к автономии и креативности, которые подавляются в случае излишне высокой межличностной интолерантности к неопределенности.

**Выводы.** Необходимо активизировать у студентов развитие навыков проблемно-решающего поведения в рамках предпочитаемой поведенческой стратегии, побуждать к изучению новых подходов в выполнении задач. Кроме того, следует стремиться к улучшению навыков межличностной коммуникации, способствовать повышению спонтанности и креативности. Полученные данные будут использоваться в разработке методических рекомендаций Лаборатории психического здоровья ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, которые будут направлены на повышения адаптации студентов в условиях пролонгированного вооруженного конфликта.

Трошина Е.О., Бойченко А.А., Гашкова Л.А.

## **ВЛИЯНИЕ СТРЕССА ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ СИМПТОМОВ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Донецк, Российская Федерация*

**Актуальность.** Распространенности и выраженности стресс-индуцированных расстройств посвящены научные работы исследователей по всему миру. Безусловно, студенческие годы – это период жизни, когда на человека воздействует множество различных факторов стресса.

Зачастую говорят об экзаменационном и учебном стрессе, недостаточном сне, неправильном питании и малоподвижном образе жизни студентов всех курсов, смене обстановки и новой социальной роли у первокурсников, факторе неопределенности у студентов выпускных курсов. Пандемия коронавирусной инфекции и сопутствующая ей социальная изоляция стали дополнительными факторами стресса, которые активно изучались в 2020-2022 гг.

На студентов Донбасса, помимо всего перечисленного, действует еще один мощный стрессогенный фактор – военный конфликт. Наибольшая его выраженность наблюдается с момента