

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ДИСТРЕССА

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Донецк, Российская Федерация*

Актуальность. Особенностью жителей Донбасса, в том числе студенческой молодежи, является длительное пребывание в условиях многослойного множественного стресса, который включает последствия хронического стресса военного времени 2014-2022г.г., последствия ковидного стресса, острый травматический стресс вследствие активных боевых действий. Помимо этого, актуальным является действие факторов «информационной войны», социально-экономической напряженности, внутрисемейных конфликтов, утраты родных и близких, иных, сопряженных с войной, ситуаций. Для студентов, особенно первокурсников, оказывается характерной не только жизнь в условиях военного дистресса, но и дополнительная травматизация вследствие образовательной нагрузки и дистанционного формата обучения.

Цель: исследование психического здоровья и уровня адаптационного личностного ресурса студентов первого курса в осеннем семестре 2022-2023 уч.г.

Материал и методы исследования. Исследование проводилось на базе лаборатории психического здоровья ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО в ноябре 2022 года. В исследовании приняли участие 527 студентов 1 курса (средний возраст $18 \pm 2,6$ года). При проведении исследования учитывались риски, связанные с эмоциональной незрелостью первокурсников, их подавленным эмоциональным состоянием, дистанционным форматом обучения, значительными образовательными нагрузками, необходимостью самоорганизации в процессе обучения, социальной изолированностью, преимущественным использованием компьютерных технологий в процессе коммуникации, самообразования и досуга. Исследование психического здоровья и уровня адаптационного личностного ресурса студентов первого курса в осеннем семестре 2022-2023 уч.г. проводилось с использованием Теста жизнестойкости Мадди, Индикатора копинг-стратегий Д. Амирхана, Шкалы депрессии Бека, Личностной шкалы проявлений тревоги Тейлора-Норакидзе, Опросника Posttraumatic Stress Disorder Checklist for DSM-5 (PCL-5), Теста межличностных отношений Т. Лири, Теста нервно-психической адаптации, Индивидуально-типологического опросника и Анкеты импульсивных тенденций.

Статистический анализ полученных данных был проведен в пакете статистической обработки «MedStat» (статистически значимые различия - на уровне значимости $p \leq 0,05$).

Результаты исследования и их обсуждение. Студенты первого курса всех факультетов на достаточно высоком уровне (средний показатель жизнестойкости по факультетам $81,7 \pm 22,3$) справляются с возникающим внутренним напряжением в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания со стрессами и восприятия их как незначимых. Убежденность в том, что все, что с ними случается, способствует развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта (неважно - позитивного или негативного). Первокурсники в основном готовы действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, тем самым подтверждая идею развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование (высокие показатели по шкале принятия риска, средний показатель $16,6 \pm 4,5$), что показывает оправданность выбора профессии, альтруизм, участие в волонтерском движении.

Для респондентов были характерны активные поведенческие стратегии (стратегия разрешения проблем, стратегия поиска социальной поддержки) со стремлением для эффективного разрешения проблем полагаться на имеющиеся личностные ресурсы и обращаться за помощью и поддержкой к окружающим (стратегия «Разрешение проблемы» - $24,9 \pm 4,2$, стратегия «Поиск социальной поддержки» - $20,1 \pm 5,2$).

У обследованных студентов лечебного факультета №1 и медико-фармацевтического факультета выявлено состояние легкой депрессии ($10,5 \pm 2,7$ и $11,5 \pm 10,3$ соответственно) в виде депрессивных реакций и особенностей аффективной интерпретации. У всех респондентов - высокая степень готовности реагировать на события по тревожному типу, тревожное напряжение и

неуверенность в завтрашнем дне (средний уровень тревожности $7,3 \pm 10,03$). Клинический симптомокомплекс посттравматического стрессового расстройства был выявлен лишь у отдельных студентов (лечебный №1 – 5 чел., лечебный №2 – 3 чел., медицинский – 4 чел., педиатрический – 5 чел., стоматологический – 7 чел., медико-фармацевтический – 8 чел.).

Всеобщей тенденцией межличностных отношений обследованных первокурсников были умеренно выраженные авторитарные, агрессивные и независимые черты поведения (средний показатель теста Лири $6,64 \pm 7,66$), что нами рассматривается как результат влияния многослойного стресса, является фактором риска нарушения коммуникации и межличностных проблем. Только студенты медико-фармацевтического факультета оюнаруживали личностное стремление к установлению дружелюбных отношений и сотрудничеству с окружающими (средний показатель теста Лири $5,25 \pm 8,27$).

Характерная для респондентов тенденция к экстраверсивному типу реагирования проявлялась повышенными значениями по шкале «Экстраверсия» до $5,6 \pm 2,32$, склонностью к спонтанности ($5,8 \pm 1,8$) и агрессивности ($5,1 \pm 1,49$), отражающим потребность первокурсников в активном самоутверждении и самореализации. Тенденции интроверсивного характера проявлялись в готовности реагировать по сензитивно-лабильному тревожному типу, что является отражением высокого уровня конформности, ориентации на внешние индивидуально-значимые примеры и мотивационной неустойчивости (шкала «Сензитивность» $4,2 \pm 1,8$, шкала «Тревожность» $4,5 \pm 1,9$, шкала «Лабильность» $5,2 \pm 1,4$).

Анализ импульсивности в поведении первокурсников выявил следующие закономерности: на лечебном факультете №1 и стоматологическом факультете первокурсники воспринимали насилие как предпочитаемого способ достижения своих целей и разрешения противоречий. У студентов всех факультетов выявлено стремление к однозначности образа мира, неприятие отличий других людей, отрицание инакомыслия и стремление навязать свои взгляды любой ценой как единственно правильные (шкала «Интолерантность» - в группе риска). Помимо этого, имела место позиция игнорирования законов и социальных норм поведения, убежденность в том, что ради дела можно переступить через принятые в обществе нормы поведения (шкала «Нормативный нигилизм» - в группе риска), а также неприятие интроспекции, фантазии, чувственных переживаний и т.д. при ощущении важности физической реальности, ориентации на простые идеи, непосредственные действия (шкала «Антиинтрацепция» - в группе риска). Характерным признаком этой диспозиции было демонстративно пренебрежительное отношение к гуманитарным наукам и искусству, что является прогностически неблагоприятным для формирования гармоничной личности врача и фактором риска пренебрежения традиционными ценностями.

В ответах на вопросы психодиагностических методик первокурсники высказывали ожидаемую (по их мнению) позицию, соответствующую негласным социальным стандартам в сочетании с недостаточно отрефлексируемыми установками вследствие молодого возраста. В итоге можно отметить дихотомичность результатов целого ряда методик: высокие показатели жизнестокости – низкий адаптационный потенциал, стремление к лидерству - экстернальный тип общей интернальности.

Выводы. Таким образом, первокурсников 2022-2023уч.г. можно отнести к группе со сниженной адаптацией, признаками явных акцентуаций характера, трудностями адаптации к новым условиям жизнедеятельности, низкой нервно-психической устойчивостью, конфликтностью, склонностью к девиантному поведению, что является неблагоприятным основанием для формирования у них нарушений психического здоровья, в том числе, стресс-индуцированных психических расстройств.

По результатам проведенного исследования сотрудниками лаборатории психического здоровья разработаны и внедряются программы психолого-педагогического сопровождения студентов, направленные на стимулирование и развитие личности, оказание помощи в распознавании собственных ресурсов, совладание с проявлениями стресса, создание благоприятной психологической атмосферы для проявления личностной активности